STUDIEHÅNDBOG

Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi

STPT



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION TIL SKOLEN FOR TRAUMEFORLØSENDE PSYKOTERAPI 7

Hvordan blev vores psykoterapeutuddannelse til? 9

Det hele menneske 10

Skolens vision og mission 11

Vision *11*
Mission *11*
Uddannelsens overordnede indhold *12*
Transbiologisk psykoterapi *12*
Sammenhæng mellem biologi og følelsesmæssig tilstand *13*
Vekselvirking mellem teori, praksis og proces *13*
Vurdering af forskellige tilstande og begrænsninger *13*

Uddannelsens formål og studieplan 14

Undervisningen 14

STPT Psykoterapeutuddannelsen i et psykoterapeutisk perspektiv 16

Psykodynamisk 16

Kognitiv terapi 17

Systemorienteret terapi 17

Oplevelsesorienteret psykoterapi 18

Gestaltterapeutisk psykoterapi 19

Procesorienteret psykoterapi 20

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Kropsorienteret psykoterapi 20

Menneskesyn 22

Konklusion 24

Primærcellen 25

Hovedretning 26

Det terapeutiske rum 26

Overordnet set er de fire år indholdsmæssigt struktureret som følger: 29

KURSUSPLAN FOR STPT PSYKOTERAPEUT- UDDANNELSEN 30

År 1: Oversigt over moduler 30

År 2: Oversigt over moduler 34

År 3: Oversigt over moduler 37

År 4: Oversigt over moduler 39

I alt indeholder uddannelsen: 1.407 lektioner/timer 41

Eksamen 42

Merit 44

Eksamen 1. år 45

Eksamen 2. år 47

Eksamen 3. år 48

Eksamen 4. år 49

Egen terapi 51

Supervision 52

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Læse-/øve-/praktiske træningsgrupper 53

Optagelseskriterier for kurser og uddannelser 53

Kvoter 54

Selvansvar og dyb indre proces 54

Kursernes indhold 55

Grundkurset i STPT TFT/EFT 55

Overbygningen i TFT/EFT 56

METAsundhed 57

Grundkursus i METAsundhed – Din intelligente krop (2 dage) 58

Analytiker og terapeutuddannelse i METAsundhed (18 dage i 5 moduler) 59

TBT – Transbiologisk Traumeterapeut-uddannelse (20 dage i 6 moduler) 60

Studiegrupper 61

Selvrefleksion 61

Egen terapi 62

Gruppeterapi: 62

Klient terapi: 62

Færdighedstræning/øvegrupper 63

Supervision 63

Gruppesupervision 63

Selvstudie 63

En undervisningslektion 64

En terapitime 64

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Godkendelser 64

Registreret psykoterapeut 65

Undervisere 65

Andre krav til underviseren 65

Praktisk information 68

Varighed af uddannelsen 69

Fysiske faciliteter 69

Etiske regler 69

God klinisk praksis fra FaDP.dk hjemmeside 2024 70

Kvalitetssikring 70

Certifikat 70

Studierådet 70

Orlov 71

Fravær 71

Udmeldelse 71

Tilmelding 71

Ansvarlige uddannelsesledere 71

Studievejledere 71

Organisation 71

Yderligere informationer og tilmelding 71

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

BILAG 1: OVERSIGT OVER PRIMÆRE UNDERVISERE, CENSORER OG DERES CV 73

Linda Betsy Lauridsen *73*
Nina Schiøtz *74*
Rosalina Reiter *76*
Kirstine Heldgaard Bjerre *77*
Censor Gitte Holmen *78*

BILAG 2: LITTERATUROVERSIGT 79

Litteraturliste for år 1 79
Litteraturliste for år 2 80
Litteraturliste for år 3 81
Litteraturliste for år 4 82

BILAG 3: REGLER OM DISCIPLINÆRE FORANSTALTNINGER 83

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

INTRODUKTION TIL SKOLEN FOR TRAUMEFORLØSENDE PSYKOTERAPI

Velkommen til en verden af nye ideer inden for psykoterapi. Vi ønsker at forandre verdens syn på sygdom, sundhed, psykologi og fysiologi og sammenhængen imellem disse. Vores antagelse er, at 80-90 % af alle vores problemer skyldes traumer, og at en overvejende del af disse har rod før vores fødsel. Med forskning, interesse for simple og effektive løsninger og respekt for kroppens intelligens, kombineret med kroppens evne til selvhealing, epigenetik[1] og psykoterapi, har vi fokus på sammenhængen mellem miljø, krop, sind og ånd i en holistisk enhed.

Da vi på Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi kan lide at holde os fremme i feltet med det nyeste inden for psykoterapeutiske terapiformer, har vi været de første til at introducere flere effektive følelsesforløsende teknikker og holder os løbende ajour med forskningen. I 2002 bragte vi Tankefeltterapi (TFT) og Emotionel Frihedsteknik (EFT) til Danmark samt Transbiologisk Traumeterapi (TBT) i 2007 og METAsundhed (også kaldet metamedicin) i 2008. I 2019 udgav vi den danske version af den amerikanske bog "The Genie in your Genes" – på dansk "Dine geniale gener" – der præsenterer et velunderbygget og videnskabeligt fundament for brugen af energiterapi, ikke mindst TFT/EFT.
Hos os lærer du, at der er mange typer traumer, og at størstedelen af dem kan forløses gennem psykoterapi. Vores antagelse er, at traumer manifesteres på celleplan. Vores traumemodel, kombineret med METAsundhed, som er en holistisk anskuelsesmodel om kroppens intelligens og de biologiske processer, giver dig indsigt i og en forklaring på årsagen til fysiske og psykiske symptomer. Denne viden hjælper det enkelte menneske med at fremme kroppens egne selvhelbredende kræfter. På Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi er vi gennem mange års erfaring med både TFT/EFT, TBT og METAsundhed blevet specialister inden for de nævnte områder. Vores psykoterapeutiske fundament er først og

[1] Epigenetik betyder "hinsides genetik": Det vedrører de mange faktorer, der forandrer genaktiviteten uden at ændre DNA-kæden, dvs. uden at ændre genets biokemiske struktur. Den basale tankegang i epigenetikken kommer til udtryk i den hyppige brug af formuleringer som "tænder og slukker generne", "genindpakning" og "geniklædning". Det er med andre ord ikke alene genets molekylestruktur, der spiller en rolle, men også de faktorer, der påvirker den måde, som genet kommer til udtryk på, f.eks. det biokemiske miljø og alle de faktorer, der påvirker dette miljø. Kilde: Irvin D. Yalom – Terapiens essens – side 300.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

fremmest den organiske samt proces- og kropsorienteret psykoterapi med afsæt i den humanistiske og psykodynamiske retning. Vi brænder for at hjælpe det enkelte individ med at udfolde sit fulde potentiale til egen og andres glæde.

Vi er privilegerede og taknemmelige, fordi vi får energi af det arbejde, vi har, og fordi de studerende er dybt engagerede.

Vi ser frem til at møde dig!

De kærligste hilsner
Linda Lauridsen, Nina Schiøtz, Kirstine Bjerre & Rosalina Reiter

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Hvordan blev vores psykoterapeutuddannelse til?

De oprindelige initiativtagere til uddannelsen, Hanne Heilesen og Lars Mygind uddannede sig begge som åndedrætsterapeuter (Re-birthing a la Leonard Orr og Sondra Ray, med aspekter af holotropisk åndedrætsterapi a la Stanislav Grof) med udgangspunkt i krops- og gestaltterapien i Belgien og USA fra 1996 til 2000. De kom begge fra forretningsmæssige baggrunde, men ønskede noget andet, og det var denne proces, der blev sat i gang for alvor, da de mødte hinanden i 1997. I 1999 blev de gift. De oplevede en markant forøgelse af deres livskvalitet, da de gik i gang med at forløse traumer gennem åndedrætsterapien, og det blev startskuddet for deres anden karriere – dvs. et farvel til forretningsverdenen (henholdsvis IT og finansbranchen) og et goddag til at starte eget firma.

I de første år handlede det primært om deres egen personlige udvikling og psykoterapeutiske sessioner med klienter i egen klinik med åndedrætsterapi. Så løb de ind i tankefeltterapien (TFT) og blev utrolig imponerede over, hvordan man kunne forløse selv dybe, alvorlige traumer med denne simple kropsorienterede teknik.

TFT blev hurtigt deres foretrukne værktøj – både til selvbehandling og i deres psykoterapeutiske klinik, da det så enkelt og effektivt hjalp klienterne til markant fremgang med deres personlige udfordringer. I dag kender de fleste det som EFT (Emotionel Frihedsteknik) eller tapping, der er betegnelsen for en udløber af TFT. Omkring samme tid stiftede vi bekendtskab med METAsundhed. METAsundhed berigede dem med et holistisk verdensbillede – og hjalp dem med at forstå den tætte forbindelse mellem miljø, krop, psyke og ånd. Det betyder, at vi i dag kan hjælpe mennesker, uanset deres udfordring, samtidigt med at det har styrket det psykoterapeutiske arbejde med klienterne, især med hensyn til at kunne arbejde med udgangspunkt i de fysiske symptomer.

Forretningen udviklede sig gennem årene fra at være en psykoterapeutisk klinik, som behandlede klienters ubehag, til at være en skole, der uddannede TFT/EFT- og METAsundhedsterapeuter. De var samtidig åbne for nye tilgangsvinkler til effektive psykoterapeutiske sessioner, og i 2007 løb de ind i den canadiske psykolog Grant McFetridge (The Institute for the Study of PeakStates). Hans idealistiske mål i livet er at redde menneskeheden og jorden, og hans tese er, at dette gøres bedst ved, at alle opnår en høj bevidsthedstilstand, kaldet Beauty Way. Han er af den overbevisning, at grunden til, at vi ikke alle har den tilstand, er traumer. Hans forskning er derfor rettet mod at udvikle effektive værktøjer til traumeforløsning.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Hanne og Rosalina Reiter studerede PeakStates igennem 5 år på intensiv vis, og i 2011/12 besluttede de at lave en dansk udgave af PeakStates, som fik navnet Transbiologisk Traumeterapi. Årsagen hertil skal findes i, at de ville bringe undervisning i PeakStates-teknikker til forløsning af traumer ind på skolen, men ønskede et mere procesorienteret og klientcentreret fokus, end PeakStates-instituttet anvender, i vores uddannelse af terapeuter.

Der har været andre væsentlige bidragsydere til skabelsen af Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi's Psykoterapeut-uddannelse, som den ser ud i dag, og disse er ikke mindst psykoterapeut MPF Rosalina Reiter, som er medstifter af uddannelsen, og psykoterapeut Kumi Just, som især har været med til at forme METAsundhedsdelen. En anden vigtig bidragsyder er psykolog Charlotte Skeel, som tilbage i 2004 var med til at gøre deres version af tankefeltterapi mere psykoterapeutisk og psykologisk.

Akkumuleret set rummer STPT Psykoterapeutuddannelsen en mangfoldighed af forløsningsteknikker og -øvelser, der er integreret i en organisk og kropsorienteret psykoterapeutisk ramme, som sikrer, at der kan arbejdes med de specifikke problemstillinger, som de forskellige karaktertyper udfordres af. Disse tilføjes et solidt og teoretisk velfunderet psykoterapeutisk fundament.

Det hele menneske

Alle har ret til det gode liv – uanset hvor du er i livet, har du mulighed for at få det bedre og blive en ny, gladere og mere effektiv udgave af dig selv. Hos os kan du blive en exceptionel psykoterapeut med vores 4-årige psykoterapeutuddannelse, der indeholder alt hvad du behøver. Du får endvidere mulighed for at praktisere som TFT/EFT-terapeut allerede efter første år på uddannelsen.

Vi ved, at du som studerende vil komme i kontakt med mange følelser i dig selv, og at du vil opleve processer, der vil være transformerende og forløsende og gøre dig i stand til at vokse i mødet med dig selv og andre. Vi giver dig pladsen til at vokse og udvikle dig med al din power, og vi støtter dig hele vejen i din proces.

Ønsker du at arbejde som psykoterapeut, er det vores mål, at du via din egen udvikling og de redskaber, teorier og teknikker, du lærer på uddannelsen, vil møde dine klienter på en respektfuld måde der, hvor de er i livet, og fra det sted tage afsæt til transformation og

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

forløsning. Du vil som studerende tilegne dig færdigheder og kompetencer til at arbejde med bl.a.: angst, fobier, depression, stress, PTSD, udbrændthed, chok, traumer, kriser, tab, sorg, smerte og relations-, eksistentielle grundvilkår, tilknytningsforstyrrelser, selvværds- og identitetsproblematikker – og meget mere. En STPT Psykoterapeut er således godt klædt på til at arbejde med alle typer af udfordringer i et almindeligt menneskes liv. Der undervises også i at kunne genkende tilstande, der bedst håndteres i psykiatrien.

Skolens vision og mission

Vision

Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi's vision er at lære det enkelte menneske at følge sit hjerte, bl.a. gennem en optimering af de personlige bevidsthedstilstande. Et af de spørgsmål, som er meget aktuelt i vores psykoterapi, er "Hvad får din sjæl til at synge?". Det er vores ønske, at alle må beskæftige sig med det, der netop får deres sjæl til at synge. Vores vision er at sprede viden om effektive redskaber til at forløse følelser og fysisk ubehag gennem uddannelse af STPT Psykoterapeuter. Desuden vil vi gerne bygge en bro, der giver mulighed for mere samarbejde mellem klienten, de pårørende, sundhedsvæsenet, det komplementære og det alternative. På denne måde mener vi, at vi opnår bedre fysisk og psykisk sundhed og mere livskvalitet for de samme penge. Idealet er, at psykoterapi, herunder METAsundhed og traumeforløsende teknikker, bliver en integreret del af det danske sundhedssystem. Respekt, accept, kærlighed og spiritualitet er fundamentet i vores arbejde med mennesker. Vores vision for individet er, at det opnår øget autonomi og udvidelse af personlige muligheder og dermed øget frihed. Dette medfører en øget kontakt til et dybt sjæleligt aspekt af dets essens.

Mission

Vores intention med STPT Psykoterapeutuddannelsen er at nedbringe fysisk- og følelsesmæssige ubehag ved at hjælpe mennesker til at få den nødvendige viden og brugbare værktøjer til at komme i en tilstand af at være rolig, fredfyldt og let. Missionen er at starte med den enkelte og hermed være med til at igangsætte en bevægelse, der kan brede sig som ringe i vandet til hele jorden. Jo mere balance, bevidsthed, sundhed og ansvarlighed, der er i det enkelte individ, jo mere balance og sundhed vil jorden bevæge sig imod.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

UDDANNELSENS OVERORDNEDE INDHOLD

STPT Psykoterapeutuddannelsen kombinerer det bedste af det, vi har fundet på kurser og uddannelser rundt omkring i verden, med forskellige psykoterapeutiske metoder, de nyeste teknikker og redskaber, samt den klassiske psykoterapi. Denne kombination gør dig i stand til at arbejde på en måde, hvor det fysiske bindes sammen med det følelsesmæssige og det mentale – hvilket sikrer en holistisk, integrativ tilgangsvinkel. Vi kalder det Transbiologisk Psykoterapi.

TRANSBIOLOGISK PSYKOTERAPI

Denne betegnelse findes ikke i de eksisterende definitioner og beskrivelser af psykoterapeutiske retninger, men vi synes den passer præcist til den måde, vi arbejder på. Hvad betyder transbiologisk? Trans- som forstavelse til et ord kan både betyde ”på eller til den anden side af”, ”over”, ”tværs over” eller ”hen over” og ”til en ny form eller tilstand”. Når vi bruger betegnelsen transbiologisk, bruger vi det både i den første betydning, da vi ved hjælp af regression bevæger os mellem forskellige triggerøjeblikke tilbage til traumeøjeblikket, og i den anden betydning, fordi vores celler fysisk forandrer sig, når vores bevidsthed forandrer sig. Denne sammenhæng har vi meget fokus på i vores uddannelse, og vi anvender en model, der hedder primærcelle-modellen, som er nærmere beskrevet senere i studiehåndbogen. Når det er sagt, er vi ikke dem, som kigger på vævsprøver under mikroskop, men sammenhængen er studeret og beskrevet gennem talrige regressioner foretaget tilbage i den biologiske udvikling.

Effekten af virksom terapi kan måles i hjernebølger, pulsvariation, temperatur, svedafsondring, stresshormoner i spyt og proteinindhold i urin. Kognitivt forandres vores synsvinkel og oplevelse af traumet og triggere. Nogle gange får vi fred med traumet, som det er, og andre gange kommer der et helt nyt narrativ omkring oplevelsen, samtidig med at vi fysiologisk oplever en afspændthed i kroppens muskulatur – skuldrene falder ned.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

SAMMENHÆNG MELLEM BIOLOGI OG FØLELSESMÆSSIG TILSTAND

Når du har gennemgået uddannelsen, vil du for alvor forstå de direkte sammenhænge mellem det fysiske, psykiske og sjælelige, og du vil mestre det at forløse traumer på celleplan.

Det er vores overbevisning, at det psykiske repræsenteres i cellebiologien. Ikke ulig Jung mener vi, at vi fødes med et blueprint (i form af fysiske skader, der er opstået undervejs i biologien, samt generationstraumer), der i større eller mindre grad "aktiveres" på godt og ondt af de personer, sammenhænge og oplevelser, vi kommer ud for i livet. STPT Psykoterapeuten lærer teknikker, der kan åbne op for dette blueprint, hvorved der kan ske ændringer, der manifesteres såvel følelsesmæssigt som fysisk.

VEKSELVIRKNING MELLEM TEORI, PRAKSIS OG PROCES

Man kan sige, at der er en teoretisk del, der handler om at modtage undervisning i teorier og teknikker, og der er en proces del, der handler om den studerendes egen proces. Denne egen proces rummes og understøttes vedvarende og særligt gennem undervisningen, egen terapi, deltagelse i studiegrupper samt deltagelse på gruppesupervisioner. De studerendes fortid, aktuelle oplevelser eller udfordringer bliver inddraget i undervisningen, således at uddannelsen giver størst mulig udviklingsmæssigt udbytte for den enkelte elevs eget liv. De studerende tilegner sig under forløbet viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde med klienter. Dette er en gradvis proces, således at de studerende måske allerede i løbet af det første år er i stand til at arbejde som STPT TFT/EFT-terapeuter og have klienter. De psykoterapeutiske færdigheder udvikles gradvist over de 4 år, gennem at være i et stimulerende teoretisk og praktisk læringsmiljø, under vedvarende supervision, gennem egenterapi og studiegrupper samt via klientarbejdet. Det er meget individuelt, hvordan og med hvilket tempo denne proces foregår.

VURDERING AF FORSKELLIGE TILSTANDE OG BEGRÆNSNINGER

Gennem undervisningen bliver de studerende i stand til at skelne mellem sund og usund adfærd. Der indgår ikke diagnosticering af psykiatri, men der undervises i at kunne genkende tilstande, der hører hjemme i psykiatrien.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Uddannelsens formål og studieplan

De studerende på Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi's 4-årige psykoterapeutuddannelse ***"STPT Psykoterapeut"*** undervises i Transbiologisk Psykoterapi, som er en eklektisk terapiform. Eklektisk betyder, at terapiformen indeholder metoder fra flere retninger, og transbiologisk understreger, at STPT Psykoterapeut skaber forandringer, der bunder i forløsning på et biologisk plan eller på celleplan, om man vil.

Formålet med uddannelsen i Transbiologisk Psykoterapi er, at de studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer både fagligt, teoretisk og personligt, der gør dem i stand til at praktisere som psykoterapeuter med speciale i anvendelse af en kombination af værktøjer fra STPT Tankefeltterapi og EFT, STPT METAsundhed samt Transbiologisk Traumeterapi.

Alle 4 år er opbygget på en sådan måde, at der både undervises i de grundlæggende psykoterapeutiske teorier og kommunikative redskaber, praktiske teknikker (TFT/EFT, META og TBT) og dybdeterapeutiske arbejdsprocesser med klienten i centrum. Den udvikling, som de studerende gennemgår i løbet af de 4 år, betyder, at de får integreret de værktøjer, der undervises i, med en grundig teoretisk og praktisk undervisning i de relevante grundlæggende teorier bag krops- og procesorienteret psykoterapeutisk arbejde. Dette er det underliggende fundament i uddannelsen.

Uddannelsen sikrer, at de færdiguddannede psykoterapeuter fra Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi kan møde og arbejde med klienter på en etisk og fagligt kvalificeret, forsvarlig måde. Færdiguddannede STPT psykoterapeuter kan efterfølgende praktisere som psykoterapeuter.

De studerende tilmelder sig og forpligter sig for ét år ad gangen i henhold til en gensidigt underskrevet uddannelseskontrakt.

Undervisningen

Studieåret starter i august

Et fuldt undervisningsår består af 29-32 dage, inklusiv 5 gruppesupervisionsdage, fordelt på 5-7 moduler. Hertil kommer, at de studerende skal have 22,5 timers egenterapi, 22,5 timers

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

klient terapisessioner givet under supervision og 22,5 timers supervision givet til medstuderende samt 22,5 timers øvegrupper – i alt ca. 300 timer og lektioner pr år.

Undervisningen foregår primært i dagtimerne på hverdage og i weekender i tidsrummet mellem kl. ***10.00*** og ***17.00***.

Der kan være mulighed for at opnå merit for enkelte moduler. I tilfælde af ønske om opnåelse af merit, foretager Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi en individuel meritvurdering. I princippet fortsætter de studerende igennem alle fire uddannelsesår på det hold, som de tilknyttes ved studiestart.

I praksis kan der dog ske ændringer i holdsammensætningen. Studerende har mulighed for at vælge ikke at fortsætte deres uddannelsesforløb efter hvert år, ligesom der kan optages nye studerende på holdet i forbindelse med optagelse på uddannelsen med merit. I forbindelse med merit skal der foreligge dokumentation for det, der gives merit for. I visse tilfælde kan der blive tale om, at ansøger aflægger praktisk prøve.

Det er først muligt at gå til eksamen, når man enten har deltaget i eller opnået merit for alle moduler i det pågældende år. Ligeledes skal eksamen være bestået på et foregående år, før man kan gå til eksamen på et efterfølgende undervisningsår. Inden start på et nyt studieår skal man aflevere sin dokumentation for, at man har opnået 22,5 time i hver af kategorierne egen terapi, givet supervision, klient sessioner under supervision samt øve/udveksling. Der kan i mindre omfang dispenseres for antallet af timer, således at man opnår manglende timer på et efterfølgende år (ca. 10%).

Modulerne og årene skal tages i den rækkefølge, der er beskrevet i studieplanen. Der kan i særlige tilfælde dispenseres herfor. Hvis man for eksempel bliver syg og ikke kan færdiggøre et modul, skal man tage modulet det eller de efterfølgende år. Der kan også være andre særlige forhold, der gør, at man har brug for at udskyde et modul. Ansøgning om dette skal ske skriftligt til skolen, der vurderer det enkelte tilfælde.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

STPT Psykoterapeutuddannelsen i et psykoterapeutisk perspektiv

Psykoterapi er en emotionelt ladet, fortrolig interaktion mellem en uddannet psykoterapeut og en aktiveret person, dvs. det kan betragtes som en samarbejdsrelation mellem en klient og en terapeut. Ifølge Dansk Psykologforenings regler om videreuddannelse i psykoterapi, defineres målet for psykoterapien, at klienten opnår øget autonomi og udvidelse af personlige muligheder, symptomlindring og bedre psykisk og social funktion. Vi er enige med Dansk Psykologforening i deres definition og mener, at et væsentligt element er at hjælpe klienten til at blive i stand til at elske og acceptere sig selv ubetinget med alle sine personlige udfordringer, sin historie, fortællinger og eventuelle manglende færdigheder.

I det følgende vil vi give en kort diskussion af retningerne i STPT Psykoterapeut set i forhold til psykoterapiens hovedretninger.

Psykodynamisk

Denne del af psykoterapien udspringer af Freud og hans teorier om den tidlige barndoms betydning for personlighedens udvikling og etablering af forsvarsmekanismer. Ifølge Freud rummer mennesker 3 dele, nemlig ”det’et” som er sæde for drifterne og de ubevidste erindringer, ”jeg’et” som indeholder rationelle og kognitive/erkendelsesmæssige processer, og ”overjeg’et”, som afspejler forældrenes formaninger og krav.

I STPT Psykoterapeut er vores udgangspunkt, at en ikke ubetydelig andel af den enkeltes traumemasse har sin rod før fødslen. Det betyder, at de ting, vi får frem i terapien om barndommen, er udtryk for triggere, og altså reaktivering af skader, som er sket tidligere i den biologiske udvikling samt i generationerne. I den oprindelige psykoanalyse handlede det meget om at få forløst de seksuelle frustrationer og angst, der var grundlagt af konflikter med de primære omsorgspersoner som følge af deres krav og formaninger.

Freud havde også fokus på forsvarsmekanismer, som bl.a. intellektualisering, fortrængning og projektioner, som i STPT Psykoterapeut er så aktuelle som nogensinde før. Freud definerede neurosen som et kompromis imellem forbudte drifter og forsvarsmekanismer, hvor gevinsten var angstreduktion. Sekundærgevinsten er de efterfølgende fordele, f.eks. arbejdsfritagelse

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

eller omsorg fra andre. Freud mente, at den intellektuelle forståelse af og bevidstgørelse omkring egne seksuelle frustrationskonflikter ville forløse personen.

I vores uddannelse er bevidstgørelse en god ting, men ikke altid en forudsætning for forløsning af det bagvedliggende traume. Hvor Freud har stor fokus på de seksuelle drifter, bringes kroppen/det biologiske ikke ind i den praktiske forløsningsproces i den traditionelle psykoanalyse. Hos Freud bliver det mere en mentaliserings proces, som foregår i den del af os, vi i STPT Psykoterapeut kalder tænkehjernen. I STPT Psykoterapeut arbejder vi med at bringe alle kroppens intelligenser i spil og opnå en forløsning, der går igennem det sjælelige og det biologiske plan. Mere om dette og vores model af hjernen senere.

Kognitiv terapi

Den kognitive terapi tager sit udgangspunkt i arbejdet med den mentale tankeproces samt hjernens strukturer omkring informationsbearbejdning som en forløser af emotionelle problemer. I STPT Psykoterapeut er det vores udgangspunkt, at dynamikken oftest vender den anden vej – dvs. gennem arbejdet med kroppens fysisk følte fornemmelser og hjertets intelligens sker forløsningen af de emotionelle problemer, og først herefter kan der ske en kognitiv forståelse og omrokering af hjernens strukturer i henhold til denne nye forståelse.

I klinikken ser vi det ofte som et markant skift i klientens energi – der opstår en følelsesmæssig lethed, som ofte ledsages af smil, latter, fred og saglighed. Den kognitive terapi er karakteriseret ved kortere og mere resultatorienterede forløb, end man ser indenfor traditionel psykoanalyse, hvor forløb typisk strækker sig over flere år. På denne måde har STPT Psykoterapeut noget til fælles med den kognitive terapi, idet vi tilstræber en optimal balance mellem proces og resultat.

Systemorienteret terapi

Denne terapiform knyttes ofte sammen med familieterapi, men den kan også foregå med fokus på individet. Herunder indgår kommunikationsterapien, der igen rummer bevidstgørelse omkring de ord, klienter bruger, samt deres kropssprog, som bærer af kommunikation. STPT Psykoterapeuts udgangspunkt er, at en minimal del af den enkeltes kommunikation findes i de talte ord. Langt den overvejende del af kommunikationen findes i kropssproget og kropsholdningen. STPT Psykoterapeuten trænes i at spotte

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

uoverensstemmelser i den verbale kommunikation og kroppens udtryk, såkaldt dobbeltbinding. Eksempler på dette er klienter, der smiler, når de taler om sorg eller vrede, eller klienter, der siger ”ja” og samtidigt ryster på hovedet. STPT Psykoterapeuten trænes også i at se, om der er kropslige blokeringer, der forhindrer klienten i at mærke sit ubehag – de fysisk følte fornemmelser, eller kropspositioner, der hindrer kontakt til de dybere emotionelle lag, hvorved traumeforløsning vanskeliggøres.

Den mest udbredte form for systemorienteret terapi er familieterapien, hvor individet ses som en del af et system. Afarter af familieterapien bringes i anvendelse indenfor STPT Psykoterapeut, når det handler om sessioner med børn, hvor vi ser børnene som bærer af forældrenes problematikker. Her vil vi gerne have forældrene i terapi, således at de bliver rolige, fredfyldte og lette omkring barnets udfordring. Her arbejder vi på at neutralisere de psykiske forbindelser mellem forældre og børn, der er traumebaserede (vi kalder det for ”kroge”).

På det individuelle plan arbejdes der også systemisk med kroppens ni intelligenser – hvor man kan belyse, undersøge og forløse et problem forskellige steder i klientens kropsintelligenser. Målet er her at opnå harmoni, balance og tilfredshed i hele kropsbevidstheden, så man fremstår som et helt menneske, der kan være centreret og balanceret i sine valg og kommunikation/relationer til andre. De 9 kropsintelligenser, vi arbejder med, ses her som en familie, hvor der overordnet set skal være en enig og fælles forståelse.

Oplevelsesorienteret psykoterapi

Denne klasse af psykoterapi udspringer af den emotionsfokuserede terapi (Eugene Gendlin) med rod i humanistisk-eksistentiel teoridannelse. Der er 2 hovedretninger, nemlig den klientcentrerede, som udspringer af Carl Rogers arbejde i 1940’erne, og gestaltterapien som udspringer af Perls i 1940’erne. Den væsentligste forskel på de 2 retninger er brugen af terapeutiske greb og iscenesættende teknikker eller et fravær af disse, hvor Rogers står som fortaler for sidstnævnte. I STPT Psykoterapeut er vi oplevelsesorienterede i vores tilgang – vi er dog mere intervenerende end, hvad Rogers stod for. I mødet med klienten er vi optaget af dennes oplevelse af begivenheden her og nu, samt hvilke fysisk følte fornemmelser der er forbundet hermed og deres emotionelle budskab.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Kritikere vil kunne beskylde os for at være ”fikse”-terapeuter, idet vi er meget fokuseret på forløsning af specifikke traumer og gerne ser, at klienten under sessionen har opnået en tilstand af at være rolig, fredfyldt og let. Man kan også hævde, at man som STPT Psykoterapeut har et projekt med sin klient, som kan stå i vejen for en helt åben proces. Faktum er, at processen også hos os er den altafgørende – vi når ikke hurtigere i mål, end klienten er klar til - vi tilbyder blot en anden tilgang til de problemer, udfordringer og ubehag, vores klienter kommer med.

Når vi har ro i tankerne, fred i hjertet og lethed i kroppen, er vi vores utraumatiserede selv, eller det man kan kalde ”det højere selv”, hvor der sker en udvidelse af de personlige muligheder og den personlige frihed. På denne måde opnås bedre kontakt til et dybt sjæleligt aspekt af ens essens. Når det er sagt, sker det, at man ikke når frem til en tilstand af at være rolig, fredfyldt og let i sessionen, og så ved man som STPT Psykoterapeut, at der er mere arbejde at gøre omkring problemstillingen, hvis klienten er villig til det.

Gestaltterapeutisk psykoterapi

Gestaltterapi er defineret som en oplevelsesorienteret psykoterapi, hvor man beskæftiger sig med det, der betyder noget i ens liv - her og nu. I terapien arbejdes med de ting man oplever, uden at fortolke/dømme. Herved får man mulighed for selv at erfare, hvad hver enkelt oplevelse betyder. Perls var grundlægger af gestaltterapi, hvor ”gestalt” kom fra gestaltpsykologien. Ifølge teorien kan kontaktprocessen afspores af forældrenes krav i barndommen, hvilket medfører, at personen spiller overfladiske eller selvfornægtende roller. Det er et mål i terapien, at klienten bringes til at leve her og nu i kontakt med sine aktuelle oplevelser, behov og følelser.

Perls er kendt for at have sagt:” Loose your mind and come to your senses.” Der er lighedspunkter til den måde, vi arbejder på i STPT Psykoterapeut – vi tager udgangspunkt i det, der opleves her og nu uden at fortolke eller dømme. Vi har fokus på det, der fører til, at vi spiller roller, og afdækker og forløser de traumer, der forårsager dette. Når det kommer til ”mind and senses”, går vi ind for, at man i det daglige finder en balance imellem tænkehjernen (hovedet), følehjernen (hjertet) og kropshjernen (kroppen). En tilstand af balance er netop karakteriseret ved en balance og et ubesværet flow imellem kroppens intelligenser. I STPT Psykoterapeut oplever vi dog ofte, at tænkehjernen ”blander sig” og på denne måde kan stå i vejen for en dybere forløsning. Dette kan takles med simple øvelser,

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

som STPT Psykoterapeuten lærer at benytte. I STPT Psykoterapeut er det således normalt følehjernen, vi gerne vil kommunikere med, medmindre der arbejdes specifikt med forløsning af traumer i tænkehjernen og kropshjernen. Nogle af de mest almindelige traumer, vi ser her, er overbevisninger, associationer, fordømmelser og projektioner.

Procesorienteret psykoterapi

Den procesorienterede psykoterapi hører også til den oplevelsesorienterede psykoterapi. Vi ser en del lighedspunkter med den procesorienterede psykoterapi, idet vi i STPT Psykoterapeut er særdeles fokuserede på, at det, der udtrykkes i kroppen, er centralt i forhold til at forløse klientens ubalancer, sjælelige sår, tab og længsler samt eksistentiel ensomhed. Den procesorienterede psykoterapi anvender begrebet kropslig resonans, og det giver dyb genklang i STPT Psykoterapeuten, hvor klientens indre landkort afspejles i kroppens fysisk følte fornemmelser. STPT Psykoterapeuten anvender de fysisk følte fornemmelser som pejlepunkter i forhold til, hvilke terapeutiske redskaber der benyttes til forløsning af klientens problemstillinger.

Den Procesorienterede terapeut benytter egen krop – f.eks. i forbindelse med katalyserende, mobiliserende og nærende berøring i sessioner. STPT Psykoterapeuten benytter også kropslig berøring, f.eks. når der anvendes TFT/EFT og i forbindelse med grounding-øvelser. Begge dele anses som værende basale og uundværlige i vores terapiform. Centralt er også STPT Psykoterapeutens støtte til klienten, i at være med nærvær og kærlig tilstedeværelse i sine oprindelige fysisk følte symptomer, hvorved traumer kan forløses. Den tilstand, der sigtes efter, er en tilstand af følelsesmæssig neutralitet – udtrykt ved ro i hovedet, fred i hjertet og lethed i kroppen. Hertil kommer en fornemmelse af at være fysisk ekspanderet og lysende, når forløsningen er gået til det dybest mulige niveau – et stadie der har rødder før fødslen.

Kropsorienteret psykoterapi

Her kommer Alexander Lowens Bioenergetik ind. Han var uddannet hos Wilhelm Reich, men efter en del år skabte Lowen sin egen retning, der udspringer af Reichs kropsorienterede terapi. Ifølge Bioenergetikken er kroppen central. Mennesket er sin krop, og det handler om at finde en balance mellem at blive ladet op og at blive afladet, således at energien kan flyde frit og uhindret i kroppen. Når følelser ikke udtrykkes frit, kan dette ikke ske, og der opbygges

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

spændinger og muskelpanser. Disse spændinger kan forløses gennem forskellige kropslige øvelser, bl.a. åndedrætsøvelser, TRE og Dearmouring.

I de sessioner, der beskrives af Lowen, er det klart, at han i forbindelse med sine sessioner med Reich regredierede tilbage til begivenheder i den tidlige barndom[2]. I STPT anvender vi også regression, hvor rækkefølgen på sin vis er omvendt, idet vi med udgangspunkt i klientens problemstilling bringer dennes opmærksomhed hen på, hvilke fysisk følte fornemmelser, der er forbundet med den givne konflikt – f.eks.: Hvordan føles det i din krop, når du tænker på, at din far slog dig? Herefter guides klienten til at regrediere tilbage til første gang, klientens krop oplevede netop dette. Vores erfaring er, at klienter langt fra altid er bevidste om, hvilken begivenhed der ligger som den allertidligste, men deres krop husker det, fordi der er en cellulær hukommelse. Den manglende bevidste erindring er også et resultat af, at mange problemstillinger grundlægges i forbindelse med den biologiske udvikling, før klienten bliver født. Klienten støttes i at være i netop det tidligste traumeøjeblik med en selvkærlig energi og accept. Det er tilstedeværelsen i det, vi kalder det frosne øjeblik, der bringer forløsning. Den selvkærlige energi og accepten er blot medvirkende til at speede forløsningen op.

I STPT mener vi, at der er en tæt sammenhæng mellem tanken i hovedet, følelserne i hjertet og det, der sker fysisk i kroppen. Ubalancer et af stederne vil afspejles på de øvrige planer. Vi anvender METAsundhed, der er en detaljeret model, hvormed STPT Psykoterapeuten ud fra de fysiske symptomer eller ubalancer, som klienten oplever, kan finde frem til, hvilke følelsesmæssige konflikter der skal bearbejdes, for at der kan ske forløsning fysisk og følelsesmæssigt. METAsundhedsmodellen har en detaljeringsgrad, der er langt mere omfattende end det, vi kender fra f.eks. Louise Hays bøger.

Vores erfaring er, at ikke alle klienter er klar til at arbejde med kroppens symptomer, ligesom heller ikke alle er klar til at regrediere tilbage før fødslen med henblik på at opnå forløsning af et problem i nutiden. STPT Psykoterapeuten kan i disse tilfælde vælge andre værktøjer, der ikke på samme måde udfordrer klientens overbevisninger om virkeligheden, og hvad der kan lade sig gøre – f.eks. tankefeltterapi og den traditionelle psykoterapeutiske samtale. Hvis det handler om en klient, som sidder fast i eksempelvis frygt med højt ubehag, kan det at være i kontakt med nærende eller katalyserende berøring eller anden form for grounding via en kontakt nedsætte angstniveauet, så der er mulighed for at genvinde fodfæste og dermed fortsætte processen.

[2] *Alexander Lowen – Bioenergetik, side 16.*

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Menneskesyn

Vores menneskesyn tager afsæt i Carl Jungs model af psyken, for så vidt angår ideen om delpersonligheder. Ifølge Jung består psyken af en samling af delpersonligheder, der samlet set udgør psyken. Psyken anses som værende et selvregulerende system, som stræber imod en balancering af modsatrettede kvaliteter med henblik på personlig vækst – en proces, han kaldte individuering.

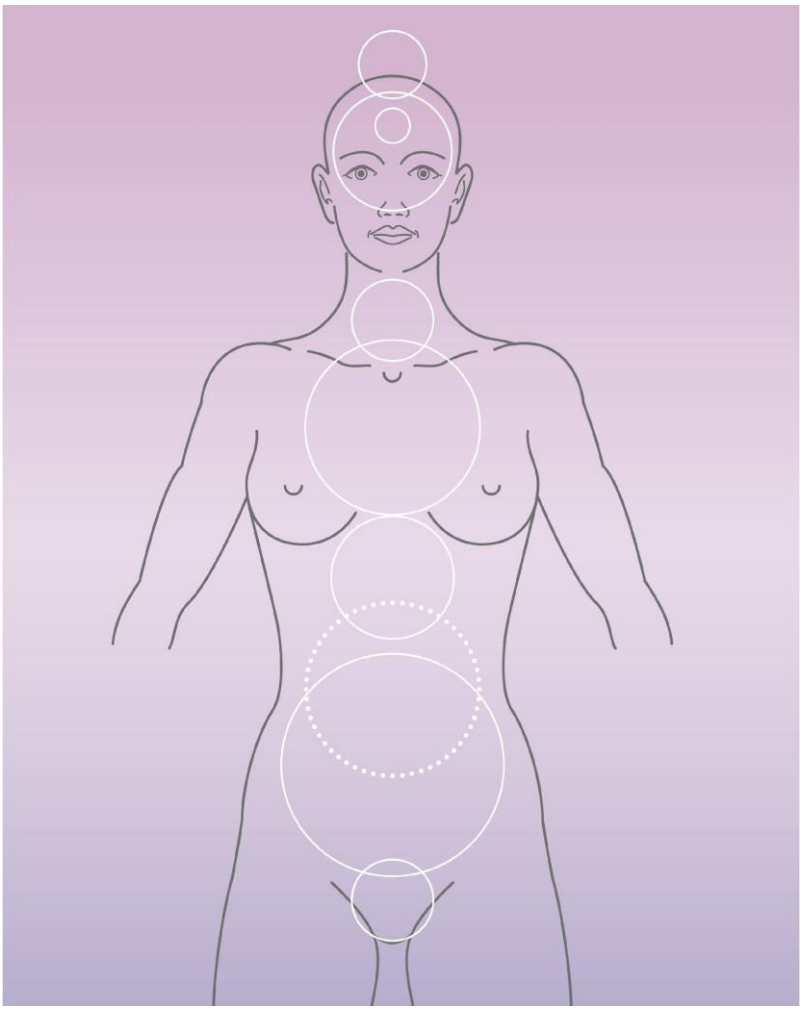
Overordnet set er Jungs idé om en delpersonlighed, der rummer skyggesiderne – altså de sider man som menneske ikke vil kendes ved og derfor ofte deponerer i andre, særdeles aktuel i STPT Psykoterapeut. Med vores fokus på traumerne som værende årsag til manglende trivsel og vores konkrete anvendelse af en række forløsningsteknikker i psykoterapien, er det målet at bringe lys ind i disse aspekter, der ofte er gemt i skyggesiderne. Her er det STPT Psykoterapeutens væsentligste opgave at hjælpe sine klienter herind, således at de i sessionerne bliver i stand til at være til stede i "skyggerne" med kærlighed og accept, hvorved der kan ske en integration. Det er vigtigt at forstå, at det er meget individuelt, hvad det enkelte menneske har deponeret i skyggen. Nogle har således gemt de gode egenskaber her og præsenterer en svagere og mere "glansløs" udgave af sig selv, som afholder dem fra at individuere med succes i livet. Omvendt viser andre gerne deres omnipotente selv, men skjuler de dele af sig selv, de opfatter som svage eller mindre attraktive.

Rent praktisk benytter vi os af en model, hvor det antages, at mennesket rummer 9 delpersonligheder eller bevidstheder, der har hver sin funktion/opgave i forhold til organismen. Der er 3 store: henholdsvis tænkehjernen, følehjernen og kropshjernen, som også er beskrevet af den amerikanske læge og neurospecialist Paul Maclean, og det er ofte disse 3, der er i spil i det psykoterapeutiske arbejde. Vi kalder dem de 9 hjerner, men det er mere præcist bevidstheder med forskellige personligheder og dagsordener. De 3 store kan dog relateres til vores fysiske hjerne, idet tænkehjernen er den nye del af hjernen, neo-cortex, og står for det logiske, rationelle og fornuftsbaseret. Følehjernen kan relateres til det limbiske system og varetager vores følelser. Kropshjernen kan relateres til den gamle del af hjernen og kaldes ofte for krybdyrshjernen/hjernestammen. Denne bevidsthed er primært optaget af organismens overlevelse.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Oversigt over de 9 bevidstheder:

- *Buddhahjerne*
- *3. øje-hjerne*
- *Tænkehjerne*
- *Rygradshjerne*
- *Hjertehjerne*
- *Solar plexus-hjerne*
- *Moderkagehjerne*
- *Kropshjerne*
- *Perineumhjerne*



© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

De ni bevidstheder må ikke forveksles med chakraer, som er noget andet. Når vi arbejder med projektioner, anvender vi helt konkret disse hjernebevidstheder, ligesom de er et væsentligt led i arbejdet med relationer til andre samt i roller, det som Jung kalder "Persona".

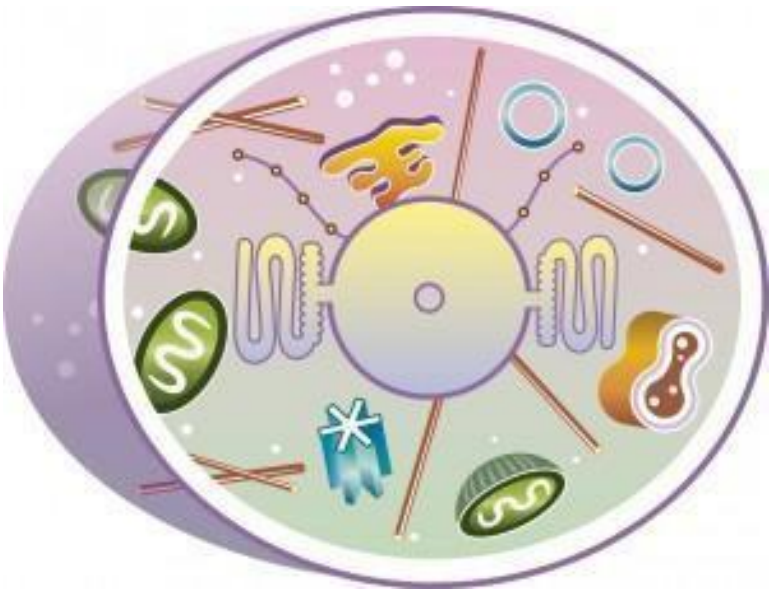
For os i STPT Psykoterapeut er det vigtigt at pointere, at vi stræber efter at udvikle vores psykoterapeuter til at være rummelige og fordybende behandlere, med udgangspunkt i arbejdet med deres klienter. Både skyggesider og de bevidste sider, dem vi ser og viser frem af os selv, skal være i balance. Er dette ikke tilfældet, kan vi som terapeuter/individer nemt fremstå som overfladiske personer, og som sådan ikke med åbenhed og ægthed se nye perspektiver gennem klientens øjne, og dermed med succes støtte klienten i at finde sin egen essens.

Et andet aspekt af Jungs delpersonligheder, er det han kalder "det kollektive ubevidste". Jung mente, at mennesket bliver født med et såkaldt blueprint, der rummer alle elementerne til personens grundlæggende karakter. Derimod var hans daværende kolleger overbeviste om, at man kommer ind i verden nærmest som et ubeskrevet blad. Men ifølge Jung fødes man med et biologisk betinget blueprint, der styrer adfærden, og dette påvirkes af arketyperne i ens liv – forældre, familiemedlemmer, væsentlige begivenheder – samt arketyper i naturen og kulturen. I STPT Psykoterapeut er det som tidligere nævnt vores overbevisning, at mennesket fødes med sin næsten fulde traumemasse, hvor de påvirkninger man oplever i sit liv, er udslagsgivende for, hvilke traumer der i praksis aktiveres som følge af triggere.

Konklusion

Akkumuleret set er STPT Psykoterapeut en kropsorienteret psykoterapeutisk terapi, og der undervises primært i teorierne herfra samt den humanistiske, oplevelsesorienterede psykoterapi. Den måde vi inden for STPT Psykoterapeut anvender de kropslige symptomer som pejlemærker for, hvilke forløsningsteknikker der skal tages i anvendelse, er for os at se ret unik. Ligeledes er den bagvedliggende traumemodel – samt antagelsen om, at alt ubehag skyldes traumer, specifik for STPT Psykoterapeut. En STPT Psykoterapeut arbejder fænomenologisk, oplevelsesorienteret, klientcentreret og procesorienteret i sessionen og er målrettet og resultatorienteret i forhold til at lande sin klient i en tilstand, hvor vedkommende føler sig rolig, fredfyldt og let mod sessionens slutning, hvis klienten er klar og det giver mening for denne.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk



Primærcellen

Vi mener, at der er en direkte sammenhæng mellem det, der foregår i vores celler, og det vi fornemmer, der sker mentalt og følelsesmæssigt. I vores model af virkeligheden arbejder vi med et begreb vi kalder Primærcellen. Primærcellen rummer alle vores oplevelser i dette liv (også før fødsel), alt det, vi har arvet, og tidligere liv. Den repræsenterer så at sige vores individualitet på godt og ondt. Når vi arbejder med at forløse traumer, sker der en følelsesmæssig, mental og fysisk forandring i os. På de sidste 2 år af studiet arbejder vi mere direkte med denne viden om primærcellen. Primærcellen som begreb er beskrevet af Peak States Instituttet, hvor Grant McFetridge blev opmærksom på, at han i sine åndedrætssessioner ofte i regressioner endte i et landskab, han kunne genkende fra biologien. Han blev klar over, at han i sessionerne blev ført tilbage til begivenheder, som havde fundet sted i hans egen biologiske tilblivelse – begivenheder, hvor der var sket det, man kan kalde ”produktionsfejl”. Når han gennem kærlig tilstedeværelse og accept i disse begivenheder kunne forløse fejlene, så skete der en forandring i hans liv og velvære i nutiden. Vores traumeforståelse bygger på denne antagelse om deres opståen og manifestation i vores fysiske krop. Vores måde at håndtere traumerne på med de værktøjer, vi anvender, bygger også på denne opfattelse, og influerer på den måde, hvorpå vi arbejder med tankefeltterapi og METAsundhed.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Hovedretning

STPT Psykoterapeut består af et solidt og velfunderet teoretisk fundament kombineret med Tankefeltterapi/EFT samt Transbiologisk Traumeterapi, der er kraftfulde teknikker til at forløse traumer, og METAsundhed, som er læren om den fysiske manifestation af traumechok i kroppen. Vi kombinerer det teoretiske fundament med det mentale, det følelsesmæssige og det fysiske. De fysisk følte fornemmelser er meget vigtige i forhold til at bestemme typen af traumet, og de er pejlemærker for, hvordan STPT Psykoterapeuten arbejder med sin klient i sessionen. Udgangspunktet er, at klienten har alle de ressourcer, klienten har brug for, at STPT Psykoterapeuten tror på sine egne og klientens ressourcer og har respekt for klientens model af verden, og at svarene findes på det ubevidste plan.

Vores udgangspunkt og tilbagevendende omdrejningspunkt på STPT Psykoterapeut er den organiske psykoterapi. Organisk psykoterapi er ikke navnet på en bestemt teori, men mere en samlet betegnelse af det at få krop og psyke til at spille sammen på fordybende og autentisk vis uden at ville diagnosticere. Fordybelse og næring er fundamentet for læring. Det betyder, at vi igennem de 4 år holder fokus på en håndfuld centrale psykoterapeutiske teorier og metoder, der retter sig imod at øge og forbedre kontakten mellem terapeut og klient.

Det terapeutiske rum

Udfordringen på STPT Psykoterapeut er, at vi har værktøjer som kan virke meget resultatorienterede, og de kan se ud som modsætninger til hensigten i den humanistiske psykoterapi, som meget handler om at rumme det, som er, og at acceptere livets eksistensvilkår. Det kan virke som et paradoks, men det er netop dette paradoks, der også viser sig i tesen om, at et menneske først kan forandre sig, når det for alvor accepterer tingene, som de er. Netop derfor er det at kunne elske og acceptere sig selv og sine symptomer og udfordringer en central del af alle sessioner i STPT Psykoterapeut. Vi er meget opmærksomme på balancen mellem selvkærligheden og accepten på den ene side og traumeforløsningsdelen på den anden. Terapien må aldrig blive mekanisk, og STPT Psykoterapeuten lærer at arbejde med denne balance igennem samtlige 4 år.

En kernekompetence, når det gælder psykoterapi, er evnen til at være åben, fordomsfri og respektfuld over for sin klient. Men det kan ikke stå alene, om end de kombineres med nok så effektive traumeforløsende teknikker/metoder. Lige så vigtigt er den grundlæggende viden

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

om den tidlige tilknytning, de eksistentielle grundvilkårs væsen, udviklingspsykologien, hvor vi har valgt at arbejde med Susan Harts Neuroaffektive tilgang. Endelig er kommunikationen også uhyre vigtigt at mestre. Generelt er der på uddannelsen en stadig fokus på at kunne anvende åbne og fordybende spørgsmål i samtlige 4 år. På år 1 starter det med tankefeltterapien, hvor vi anvender spørgsmålet "Hvad er det værste ved .....?" – vi arbejder med detaljernes detalje for at komme helt ned i essensen for den enkelte klient. Dvs. et ubehag som f.eks. "Jeg er bange for at blive en fiasko" kan bunde i mange forskellige ting, og ved at bruge de åbne og fordybende spørgsmål hjælper vi klienterne ind i deres indre landkort, så de bliver opmærksomme på deres overlevelsesstrategier. Der er et stærkt fokus på at bruge klientens egne ord. For at understøtte ovenstående starter de studerende allerede på første år med at lære den gestaltterapeutiske tilgang og arbejder i løbet af uddannelsen med en lang række helt konkrete grundlæggende vidensområder som fx tilknytningspsykologi, eksistentiel psykoterapi og i detaljer ligeledes med fx indre barn problematikker, skam samt en lang række temaer som vold, misbrug, modstand, sexologi, narcissisme mv - og på alle disse moduler trænes ovenstående kompetencer på forskellig vis.

I METAsundhed er udgangspunktet et fysisk symptom eller en sygdom, og her indledes med en åben dialog vedrørende klientens overvejelser og følelser omkring dette. Senere starter METAsundhedsanalysen, hvor terapeuten bl.a. afdækker klientens repræsentationssystem omkring symptomet: VAKOGS – V=visuelt, A=auditivt, K=kinestetisk, O=olfaktorisk, G=gustatorisk, S=selvsnak. Endvidere spørges der ind til overbevisningerne omkring symptomet. Hvis det for eksempel handler om et rygproblem, kunne en overbevisning være: "I min familie har vi svage rygge – sådan er det bare." Set i lyset af, at det er anerkendt at det meste somatisk-oplevede ubehag/smerte er psykosomatisk kan denne tilgang for mange være en støtte i at forstå og acceptere årsagen til deres oplevede ubehag/smerter.

I TBT'en fortsættes arbejdet med de åbne spørgsmål, i første omgang med udgangspunkt i de fysisk følte fornemmelser, der aktiveres i de forskellige problematikker. Hvis for eksempel klienten taler om sin frygt for at blive overfaldet, så spørger vi klienten, hvordan denne frygt manifesteres i kroppen som fysisk følte fornemmelser. Der kunne eventuelt være 3 symptomer: måske knugen i maven, hjertebanken og spændinger i skuldrene. Næste skridt er at komme mere i detaljer omkring de fysiske fornemmelser og undersøge, om klienten kender disse symptomer fra tidligere begivenheder. Det giver en fordybelse tilbage til tidlig barndom og eventuelt før fødsel. Vi oplever, at det er en udfordring for vores studerende, at lære at have tillid til processen, hvorved klienten fører sig selv det relevante sted hen ved

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

hjælp af de rette åbne spørgsmål med kalibrering omkring empati og spejling af klientens følelser.

På uddannelsen har vi et vedvarende fokus på at formidle forskellen på åbne spørgsmål og projektioner. Går processen i stå omkring de åbne spørgsmål, kunne en respons være ikke at stille flere spørgsmål, men give klienten tid til at lande i sin krop og følelser. Pauserne er ofte lige så vigtige som de "rette" spørgsmål. Og i nogle tilfælde er det klienten, der ved, hvad det næste vigtige spørgsmål er.

Som psykoterapeut handler det om at have god timing. Der er en tid til at stille spørgsmål, en tid til at holde sin mund og måske en tid til at servere en projektion. Den kan f.eks. lyde sådan her: "Jeg har en fornemmelse af, at du føler dig som en femårig, og der er en side inden i dig, der siger "Jeg vil ikke" – giver det nogen mening for dig, eller er det bare noget der sker i mig?" Enten har man ramt plet og kan støtte klienten i at være i de pågældende følelser og kropsfornemmelser i den pågældende situation, eller man har ramt forkert, hvorved klienten ofte pludselig ved, hvad det handler om. Når man har en projektion, er det vigtigt at spille åbent og være 100 % klar til at slippe den, hvis den afvises af klienten.

På intromodul på år 1 præsenteres de studerende for de første simple modeller, der giver den nødvendige baggrund for at kunne stille de åbne, fordybende spørgsmål og at kunne være undersøgende med respekt for klientens proces og model af virkeligheden for dermed at kunne kalibrere og spejle på empatisk/passende vis. Lidt senere på uddannelsen er der flere moduler, hvor der udelukkende arbejdes med kommunikationsformer, spørgeteknikker, mv.

En række moduler på uddannelsen har speciel sigte på den psykoterapeutiske viden, færdigheder og kompetencer, men i praksis sættes alle værktøjsmoduler ind i den psykoterapeutiske ramme, der er fundamentet for uddannelsen. Alle de i tabellen nævnte moduler afsluttes med en mindre skriftlig opgave, hvor de studerende skal svare ift. Konkret viden men også vise, at de kan reflektere over stoffet fagligt og i forhold til sig selv.

Tabellen giver en oversigt over kurser der specifikt IKKE indeholder TFT/EFT, META og TBT:

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Modul	Antal dage
Klientkontakt og det terapeutiske rum	2
Psykoterapeutisk forståelse og kompetence – herunder Gestaltterapi, Usund skam, Indre barn arbejde, mv	5
Intro + Klinikvejledning	3+1
Den psykoterapeutiske samtale	2
Narcissisme	2
Eksistentiel psykoterapi	4
Tilknytningsteori (grundlæggende teori) + Opvækst i dysfunktionelle familier med en tilknytningsteoretisk og neuroaffektiv tilgang + Livskriser og kroniske ubalancer med en tilknytningsteoretisk og neuroaffektiv tilgang	2+2+4
Kropsterapi	4
NLP og psykoterapi	2
Organisk psykoterapi	2
Sexologi & Parterapi	4+2
Autenticitet og det terapeutiske rum – herunder yderligere gestaltterapi	3
Ialt	44

Til ca. 2/3 af supervisionerne skal alle deltagere udføre en klientsession, der superviseres af en psykoterapeut samt medstuderende. ”Psykoterapeuten” superviseres på sine faglige evner samt sin evne til empatisk nærvær i det terapeutiske rum. De studerende skal deltage

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

på 3-4 sådanne supervisioner pr. år pr. årgang – dvs. i alt 12-16 dage. De resterende dage, op til 20 i alt fordelt på de 4 år, foregår supervisionerne på anden vis, hvor tilgangen kan skifte ift. de temaer, der arbejdes med.

Kursusplan for STPT Psykoterapeut uddannelsen

Overordnet set er de fire år indholdsmæssigt struktureret på følgende måde:

År 1: Oversigt over moduler

INTRO MODUL	
Denne studiehåndbog skal være læst. **Gestalt - vejen til øget awareness** **Rasmussen & Busk** **Læs side 1-132** Artikel om Carl Rogers' 6 grundbetingelser	Psykoterapiens historie i korte træk. STPT Psykoterapeut set i et bredere psykoterapeutiske perspektiv/styrker og svagheder. Centrale begreber på uddannelsen. Dannelse af træningsgrupper og tid til at være i grupperne hver dag. Disse grupper er også dem, man laver øvelser i på intromodulet. Introduktion til supervision. Introduktion og øvelser ud fra dybdeterapeutiske modeller. Introduktion til dokumentation af timer. Der arbejdes med gruppeprocesser. Vi arbejder med at matche klienterne, kropsligt og sprogligt. Vi arbejder med vores sanser og repræsentationer og måder hvorpå vi sorterer og prioriterer tidligere oplevelser som i dag er blevet til mønstre, overbevisninger og adfærd. Vi introducerer den tredelte hjerne og taler om overbevisninger, følelser og fysisk følte kropslige fornemmelser. Vi øver os i at forstå andres måder at opfatte og konkludere tidligere oplevelser på og respektere vores klienters oplevelser og konklusioner af og om verden som er subjektiv. Så vi kan forblive i vores egen verden med respekt for andres oplevelse af verden. Vi skal vi se på hvad det vil sige at være psykoterapeut. Vi tager udgangspunkt i artiklen om Carls Rogers 6 betingelser og "Om gestaltterapi" - drager paralleller til vores eget liv. Vi ser også på nogle af de grundlæggende aspekter, som I personligt og fagligt kommer til at forholde jer til undervejs i hele uddannelsen. Vi ser på formålet med at

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

	lære psykoterapeutisk teori og færdigheder på STPT-uddannelsen. Undervisningen foregår med øvelser, videoer og dialog i plenum og mindre grupper.
TAPPING GRUNDKURSUS	
Sæt livet fri - **Nick Ortner – læses inden kursusstart**	Den grundlæggende teori og historie om tankefeltterapi (TFT) og emotionel frihedsteknik (EFT). Hvad er SUD?[3] Deltagerne introduceres til gruppeterapi, og hvordan de kan låne fordele fra hinandens processer. Klienten er eksperten (Carl Rogers). Introduktion til den 3-delte hjerne: tænkehjernen, følehjernen og kropshjernen. En simpel indføring i projektion og overføring. En introduktion til begreber som fobi og angst, og hvordan TFT/EFT kan lindre dem. Hvad er den psykiske del af smerte. Hvad er de mest almindelige ting i livet, som giver stress, bekymring, ubehag og smerter. Hvad der skal til for, at du kan arbejde med dig selv og dine nærmeste, når det gælder lettere ubehag? Akupunkturpunkter, som vi benytter. Smerteforløsning og bevidstgørelse af mønstre i afhængighed
TERAPEUTISK TAPPING	
Manual i TFT/EFT **Udleveres på kursus.** **Dine geniale gener -** **Dawson Church - læses inden kursusstart.**	Tankefeltterapi/EFT i et psykoterapeutisk perspektiv. Mobiliserende, katalyserende og nærende berøring. Hvordan møder jeg et andet mennesker og bruger TFT/EFT til at få klienten til at slappe af. Den polyvagyale teori (Stephen Porges). Grounding-øvelser "Elsk dig selv"-øvelsen, som sætter gang i den dybere terapeutiske proces omkring mindreværd og selvnedvurdering. Konfrontation med dødens uundgåelighed (som der gåes mere i dybden med på separat modul om Døden med udgangspunkt i Yalom), og hvordan den ligger som en eksistentiel angst i de dybere lag. Hvordan det ikke er selve dødsøjeblikket, som er selve problemet, men alt det, som ligger lige før eller efter dødsøjeblikket. Den studerende introduceres bl.a. til en simpel og meget effektiv regressionsteknik til at arbejde med indre barn problematikker, som især er brugbar for klienter, som er dissocieret og ude af egen krop. Der arbejdes med observation af klientens kropssprog, spændinger i kroppen, temperatur i kroppen og sansninger i kroppen. Der øves før-kontakt, kontakt og efterkontakt. Der arbejdes klientcentreret og terapeuten øves i at bruge klientens ord og forståelse. Der øves re-traumatisering med det formål at forløse energien i traumet/gestalt. Der undervises i sekundære gevinster, forsvar og det ubevidst autonome system. Hvordan kan energien bygges op og aflades gennem fortællingen, det narrative. Hvilke aspekter kan en trigger bestå af, hvordan kan de findes og evt. forløses. Hvad er forskellen på følelsesmæssig og fysisk smerte

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

	Hvordan kan man arbejde med grupper op til 6 personer. Hvad er preframing og reframing?
DEN PSYKOTERAPEUTISKE SAMTALE klientkontakt og det terapeutiske rum	
Terapiens essens - **Irwin Yalom - til og med s. 151.** **Gestalt, vejen til øget awareness - Bjarne Busk Side: 133 – 257.**	Gestaltterapi – historisk Pearls og Yalom. Kontaktmønstre – gennemgang af de seks kontaktmønstre der er beskrevet indenfor gestaltterapien, med udgangspunkt i de studerendes oplevelser. Gruppearbejde og rollespil. Kontaktcirklen – gennemgang af kontaktcirklen og refleksioner over egne oplevelser i forhold til før kontakt – fuld kontakt – efter kontakt. Kallibrering – hvordan kan vi blive gode til at "mærke" klienter og blive ekstra opmærksom på de informationer der kommer fra denne uden projektioner. Polariteter - Karpmanns trekant. Med udgangspunkt i Fiedländers ideer om at mennesket rummer en række polariteter taler vi om rigiditet og om hvad det vil sige at svinge pendulet fra en polaritet til en anden og om hvorvidt det sker med eller uden awareness. Vi ser på forskellige roller man kan indtage i sit liv/i forskellige situationer – offer – bøddel -redder dynamikken, såvel internt og i samspil med andre grupper. At blive spilfri gennem at blive mere bevidst. Overføring, Modoverføring Projektiv identifikation i det terapeutiske rum. Begreberne gennemgås og levendegøres gennem eksempler. Der laves en del øvelser til de forskellige emner og der arbejdes med egne udfordringer. Moraløvelse hvor de studerende i grupper forholder sig til forskellige situationer der kan opstå imellem klient og terapeut - hvad er OK i relationen?
METASUNDHED - GRUNDKURSUS	
Din intelligente krop - **Susanne Billander -** **læses inden kursusstart.**	Den første introduktion til psykosomatikken som er en af grundstenene i vores psykoterapeutuddannelse – vi kalder modulet for "Din intelligente krop". Det handler om at få vendt sit perspektiv på hvad der er sundhed og sygdom på hovedet – kan ubehagelige symptomer i virkeligheden være til hjælp for os ift. at forstå hvad der foregår i os selv? Hvordan kan denne viden bruges som afsæt for den personlige udvikling og blive et trin i individuationsprocessen? Der introduceres til kroppens faser – stress og regeneration – og sammenhæng med sygdom. Vi tager hul på begreber som UDIN (gestalt) og triggers og hvilken indvirkning de kan have på vores fysiske velvære
DEN PSYKOTERAPEUTISKE SAMTALE	
Gestalt, vejen til øget awareness - **Bjarne Busk -**	Overordnet introduceres og trænes grundlæggende gestaltterapeutisk teori og værktøj til arbejdet i bl.a. de obligatoriske supervisionsgrupper og at få/give feedback.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Læs Kap 15 - læses inden kursusstart. **Her & Nu** **Red. Af Jørgen Lumbye** **Læs side 1-144** **Rejsen hjem** **John Bradshaw** **UDLEVERES SOM PDF**	Formålet er at blive klogere på hvad gestalt er - hvordan den på væsentlige områder er en del af dit kommende psykoterapeutiske fundament - og ikke mindst hvordan teorien bruges i praksis. Vi kigger også på, hvordan TFT og gestalt fungerer sammen. Følgende Gestalt-begreber gennemgåes og øves i plenum og små grupper. Feltteorien. Fænomenologien. Begreberne Figur og Grund. Personligt lederskab. Awareness. Det er vigtigt, at du har læst pensum inden modulerne, da vi ikke går bøgerne slavisk igennem, men har fokus på, hvordan teorien integreres i praksis. De studerende opfordres til at lave/gentage alle øvelserne selv – evt. ved at tage det op i egen terapi eller med din studie/læse/øve-gruppe. Meget af det, der skal læses til begge moduler på 1. år, lægger op til bl.a. Irvin Yalom's bøger senere på uddannelsen
DEN PSYKOTERAPEUTISKE SAMTALE TILKNYTNINGSTEORI	
Den indre uro Inge S Holm **Neuroaffektiv udviklingspsykologi** **Susan Hart**	Modulet er det første i en serie af 3 som omhandler opvækstens betydning for den senere livskvalitet, i form af bl.a. psykosomatiske symptomer, manglende sociale kompetencer og ubehagstilstande. På dette modul ser vi nærmere på tilknytningsteorien, på hvordan traumatisering i de tidlige tilknytningsrelationer påvirker hjerne og nervesystem i form af alvorlig dysregulering og hvad man kan gøre ved det. Udviklingspsykologien er en integreret del af dette modul. Undervejs arbejdes der med eget stof.
PSYKOTERAPEUTISK SUPERVISION	
Minimum deltagelse i 5 x 1 dags gruppesupervision pr år.	Alle deltagere modtager psykoterapeutisk supervision af en klientsession. Mulighed for at få supervision på case.

Kompetencer på år 1:

Allerede efter år 1 bliver du i stand til at praktisere i begrænset omfang som certificeret STPT Tankefeltterapeut. Der tages hul på de grundlæggende aspekter af at være i kontakt med sin klient og kunne være empatisk til stede i det terapeutiske rum. Ligeledes er der fokus på terapeutiske problematikker. Du får endvidere flere redskaber til at behandle både dine egne og dine klienters følelsesmæssige konflikttemaer og en række symptomer indenfor en psykoterapeutisk ramme hvor omdrejningspunktet er gestaltterapien. Vi arbejder i særlig grad med begrebet "awareness" og hvordan det danner grundlag for den personlige udvikling og vækst.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

År 2: Oversigt over moduler

METASUNDHEDSANALYTIKER OG TERAPEUT	
METAsundhedsmanual udleveres. **METAsundhedsopslagsværk udleveres.** **Intelligente celler - Bruce Lipton – læses inden første modul.** **Binyretræthed - James L. Wilson – til side 73 – læses inden andet modul.** **Væk tigeren- Peter A. Levine – læses inden andet modul**	For Jung var der ingen tvivl om at der var en tæt sammenhæng mellem krop og psyke. Ifølge ham slår energien fra det ubevidste indhold igennem på det kropslige plan i form af psykosomatiske lidelser. På disse moduler tager vi psykosomatikken til et nyt niveau. Med udgangspunkt i en model der beskriver hvordan kroppen svinger imellem at være i stress og regeneration ser vi på hvordan organvævet i kroppen reagerer på disse svingninger. Der arbejdes med følgende emner: Høj og lav arousal -fokus på at komme ned i kroppen og mærke efter hvad der sker her. At blive bevidst om kroppens signaler og hvad de betyder – awareness. Det autonome, det parasympatiske og det sympatiske nervesystem. Placebo / nocebo – hvordan kan det bruges i klientsessionen ift. bevidstgørelse. Den hjælpsomme krop – psykosomatik. Det optimale liv – at finde meningen i meningsløsheden (dette går vi dybden med i de eksistentielle grundvilkår på år 3). Udbrændthed og binyretræthed – hvilke psykoterapeutiske teknikker kan bruges her ift. bevidstgørelse af klienten om denne problematik og hvad man kan gøre ved det? Flygtningekonflikten og isolation (undervises i dybden på senere modul.) Psykoterapeutisk SOFT analyse, METAsundhedsanalyse, terapiplan – i denne har vi fokus på det psykiske, åndelige og spirituelle, fremfor kost og motion. Det overlader vi gerne til andre. Hvordan bevidstgør man en klient om sammenhængen mellem et fysisk symptom og den dertil tilhørende bevidsthed i en psykoterapeutisk sammenhæng.
KLIENTVEJLEDNING OG OPSTART AF EGEN KLINIK	
Manual udleveres	Obligatorisk kursus for selvstændige, som vil lønsumsregistreres og være momsfritaget og ansøge om REG. efter endt uddannelse. Sundhedsloven, Markedsføringsloven, Datatilsynet og Persondataforordningen, herunder GDPR, etik, klinikdrift, regnskab, journalføring, priser, branding herunder logo og identitet, hjemmeside og salgsmateriale
DEN PSYKOTERAPEUTISKE SAMTALE	
Terapiens essens s. 151-324 - Irvin D. Yalom. **At leve sin terapi – Lone Algot-Jeppesen & Leif Vedel Sørensen.**	I den psykoterapeutiske proces og ligeledes ved brugen af tankefeltterapi er spørgeteknikken afgørende for at opnå de bedste resultater. Årsagen er, at det er dialogen, der holder klientens fokus fast på figuren og/eller ubehaget, mens behandlingen står på. Denne dag skal vi øve os i at lytte og spørge samt udvikle vores intuition. Vi kan alle vokse og videreudvikle os i denne disciplin.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

At være der, hvor du er – Bent Falk – læses inden kursusstart. **Kaizen - Robert Maurer - læses inden kursusstart** **Se evt. serien på HBO der hedder "In treatment"**	Vi vil udforske samtalens psykologiske aspekter herunder de mekanismer og samspilsmønstre, som aktiveres i løbet af sessionen som for eksempel klientens følelser og deres indvirkning på samtalen, modstand, overføring, modoverføring og projektiv identifikation. **<u>Facilitering af samtalen</u>** I løbet af de 2 dage, vil vi se på hvilke elementer den professionelle samtale indeholder i en blanding af oplæg, plenum, øvelser og indirekte/direkte supervision. Vi træner, hvordan vi kan facilitere en samtale, holde kontakten og evnen til at være i processen, så de optimale betingelser for behandlingen er til stede. Som STPT Psykoterapeut er det vigtigt at spørgepaletten er så bred som mulig, da forskellige typer spørgsmål hjælper din klient med at være i og rumme sit ubehag, alt imens du kan behandle med fx tankefeltterapi. Vi træner spørgeteknikker, kreative spørgsmål, intuition og aktiv lytning.
USUND SKAM og INDRE BARN	
Forkert - skam, skyld OG Selvsabotage – Inge Holm **Det selvudslettende barn - Alice Miller.** **Her & Nu side 145-215** **Disse 3 skal læses inden kursusstart**	Vi arbejder med begreberne: at føle sig forkert, usund skam, lavt selvværd, mv. og hvordan det kan hænge sammen med værdier, manglende motivation, dårlige vaner og ubevidste overbevisninger mv. samt teknikker til at arbejde med disse temaer i praksis. Vi trækker tråde til TFT'en og de gestaltterapeutiske teorier og træner teknikker og teorier i praksis. Vi arbejder med indre barn begrebet – forståelse, teknikker og træning.
KROPSTERAPI	
Bioenergetik - Alexander Lowen – læses inden kursusstart. **Ryst dig fri – David Berceli. Læses inden kursusstart.** **Youtube video: TRE ® (Tension & Trauma Releasing Exercises): Full Instructions with Dr. David Berceli (OFFICIAL)**	I kropsorienteret psykoterapi er ideen at arbejde hen imod en integration af krop og psyke, følelse og intellekt. Gennem vores opvækst har mange af os været nødt til at gøre dele af vores krop og psyke ufølsom for at tilfredsstille krav fra omgivelserne og takle den smerte vi oplever. Summen af dissociation og tilbageholdt udtryk såsom længsel, vrede eller angst ligger stadig bundet i kroppen som muskelspændinger, underspændte muskler og ikke mindst fastlåste kropsholdninger. Med udgangspunkt i Bioenergetikken, arbejder vi med kroppens udtryk og teknikker til fysisk forløsning. Deltagernes trænes i at forstå de signaler, som klienten sender med sin krop og sit udtryk, og hvordan man gennem fysiske øvelser kan løsne op for og forløse traumer. Der arbejdes med begreberne horisontal og vertikal grounding herunder 4 forskellige former til opnåelse af grounding samt hvordan følelserne kan containes i kroppen. Malcolms Browns model om viljes og værens centrene gennemgåes herunder hvordan det falske selv spejles i kroppens struktur. Forskellige øvelser fra Lowen og TRE øves og danner udgangspunkt for træning i denne form for psykoterapeutisk behandling
PSYKOTERAPEUTISK SUPERVISION	
Minimum deltagelse i 5 x 1 dags gruppesupervision pr år.	Alle deltagere modtager psykoterapeutisk supervision af en klientsession. Mulighed for at få supervision på case.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Kompetencer på år 2:

Med denne undervisning og de mange praktiske øvelser i METAsundhed integreret i den psykoterapeutiske proces, bliver du en effektiv METAsundhedsterapeut. Du vil blive bedre til at forstå både din egen og andres proces i et sygdomsforløb og til at kortlægge og støtte klienten i selv at forløse de følelsesmæssige aspekter i dette. Forståelsen af METAsundhed gør dig i stand til at forstå de psykosomatiske sammenhænge og hvordan det er forbundet med selvansvar, selvforståelse og større bevidsthed. Du får vigtige redskaber til at benytte samtaleteknikker og det psykoterapeutiske procesarbejde, der er nødvendige for en succesrig behandling.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

År 3: Oversigt over moduler

TRANSBIOLOGISK TRAUMETERAPEUT UDDANNELSE	
Manual/arbejdshæfte udleveres på kurset – der læses afsnit til de enkelte moduler. (110 sider) **Healing med hjertet - Paula Courteau – læses inden kursusstart.** **Rejsen - Brandon Bays – læses inden kursusstart.** **Gestalt, vejen til øget awareness – Bjarne Busk – kapitel 5 side 83-99.** **Youtube video: Fritz Pearls Awareness**	Med udgangspunkt i oplevelseorienteret, eksistentiel psykoterapi samt fænomenologien inspireret af Pearls og Yalom, arbejdes der med forskellige traumetyper og forløsningsteknikker. Primærcellemodellen, som konkret beskriver traumernes biologiske natur, kendt fra Alexander Lowen og Jung, hvor sidstnævnte mente, at energien fra de ubevidste indhold slår igennem i form af psykosomatiske lidelser, introduceres. Modellen bruges også i forhold til at de studerende undervises i brugen af regression i den biologiske udvikling hvorved det bliver muligt at forløse meget tidlige gestalter (såvel før og efter fødsel). Der arbejdes med kernetraumer, hvor vi via interview anvender loven om årsag og virkning, og hvordan årsagen (det dybtliggende kernetraume) ligger til grund for en masse hverdagstraumer som er mere umiddelbart synlige og tilgængelige. Kernetraumet lokaliseres herefter i kroppen og der kan ske en forløsning hvorved der opnås adgang til at gå nye veje i livet, i stedet for at stagnere i gamle mønstre. Der er fokus på at fjerne begrænsninger og ekspandere klientens tryghedszone. Med afsæt i den tredelte hjerne, som blev beskrevet af den amerikanske hjerneforsker Dr. Paul D. Maclean og de ni intelligenser (beskrevet af den canadiske psykolog Dr. Grant McFetridge) arbejdes der med de selvstændige og evt. skjulte dele af personligheden. Dette sker gennem bl.a. gestaltterapien, herunder stolearbejde samt specialiserede TBT-teknikker (såkaldt "hjernearbejde"), der gør det muligt at forløse blokeringer, og stabilisere, hhv. undertrykte og dominerende dele. Der indgår endvidere 3 meditative, regressive processer til forløsning af den studerendes egne traumer. TBT er en meget omfattende model for traumer der gør de studerende i stand til at skelne mellem mere end 30 forskellige traumetyper med udgangspunkt i klientens subjektive opfattelse. Alle dertilhørende teknikker har til formål via forløsning af tilbageholdt udtryk at bringe det enkelte individ i bedre balance i sit følelsesmæssige spektrum, uanset om det handler om en accept af livets vilkår eller en forløsning af et ubehag. Vi arbejder henimod den frit vibrerende og pulserende krop, hvor energien flyder frit (i forhold til Paul Macleans model rolig i tænkehjernen, fredfyldt i følehjernen, let i kropshjernen), så det enkelte individ kan træde frem som autentisk og helt.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

OPVÆKST I DYSFUNKTIONELLE FAMILIER	
"Livsfarlig familie" - Inge S. Holm **Bogen om voldens væsen – bogen Voldens væsen er delt som e-bog.** **Artikel om søskenderivalisering** **Artikel og uddrag af rapport fra TUBA**	Tema – alkohol, stoffer, vold, seksuelt misbrug mv. Dette andet modul i serien på 3 moduler med fokus på opvækstens betydning, har fokus på emotionelt omsorgssvigt i barndommen og hvilke senfølger det kan have og hvordan der kan arbejdes med disse. Der tages bl.a. udgangspunkt i de studerendes egne processer og oplevelser.
EKSISTENTIEL PSYKOTERAPI	
Eksistentiel Psykoterapi - Irvin D. Yalom: **Døden og Friheden (modul 1)** **Isolation og Meningsløshed (modul 2)**	Pensum er Irwin Yalom's værk: Eksistentiel psykoterapi. Vi deler den op, så vi arbejder med de to første livsvilkår Døden og Frihed på 1. modul og Isolation og Meningsløshed på 2. modul. Arbejdet på uddannelsen går ud på at skabe et solidt fundament som psykoterapeuter, og disse dage er væsentlige i denne proces. Stoffet gennemgås, diskuteres og trænes individuelt, i grupper og plenum.
PSYKOTERAPEUTISK SUPERVISION	
Minimum deltagelse i 5 x 1 dags gruppesupervision pr år.	Alle deltagere modtager psykoterapeutisk supervision af en klientsession. Mulighed for at få supervision på case.

Kompetencer på år 3:

På år 3 får du skærpet din opmærksomhed på at kunne finde og forløse traumer/gestalter i den psykoterapeutiske proces. Vi arbejder med mere end 30 forskellige typer af traumer, hvor hver traumetype har sin helt egen specifikke healingsteknik (generationstraumer, huller, kopier, projektioner, depression, roller, m.m.). Du lærer om de 9 bevidstheder, eller hjerner, og om hvordan de kan anvendes i skyggearbejde med klienten. Via TBT lærer du endnu mere om dine egne styrker og svagheder som menneske og psykoterapeut. På år 3 lærer du for alvor, hvad det vil sige at tage selvansvar til et nyt niveau.
Du eksamineres og certificeres som Transbiologisk traumeterapeut. Den eksistentielle psykoterapi introduceres og integreres med Gestaltterapien, Tilknytningsteorien i praksis og de lærte traumeforløsende teknikker.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

År 4: Oversigt over moduler

ORGANISK PSYKOTERAPI	
Beskrivelse af organisk psykoterapi af cand. psyk. Kresten Ravnkjær – udsendes og læses inden kursusstart. **Hvorfor ikke? - Inge og Kresten Ravnkjær. Læses inden kursusstart.** **Sjælens længsel - Lars J. Sørensen – kapitel 1-3, side 1-79. Læses inden kursusstart.**	Den organiske psykoterapi udspringer af gestaltterapien og kropsterapien Pearls, Lowen, Malcom Brown. Fremfor at arbejde mekanisk/unuanceret med spørgeteknikker, handler det om den klientcentrerede terapi, der organisk udfolder det der ligger bag de uafsluttede gestalter, der holder klienten fast i indre overbevisninger og begrænsninger
SEXOLOGI OG PARTERAPI	
"Fy for sex" – Else Iseling **Sexualitet – terapeutiske tilgange Af Jesper Bay Hansen** **Parterapi litteratur: Derfor forelsker du dig aldrig i den forkerte af Jytte Vikkelsøe** **Kærestebilleder af Hanne Hostrup**	Sexologi & parterapi gennemgår de udfordringer mange har med egen eller klienters sexualitet – det flettes ind i arbejdet med relations arbejdet for par. Parterapi (3 dage) præsenterer tilgangen til at arbejde med par (det være sig kærestepar, forældre/barn, venner, kolleger, etc)
NARCISSISME	
Narcissisme, det dårlige – og overraskende gode – ved at føle sig speciel. - Craig Malkin	Narcissisme gennemgår årsager og følger af narcissisme – og går i dybden med både den terapeutiske og personlige tilgang til det mulige samarbejde med en narcissist.
NLP OG PSYKOTERAPI	
	På modulet NLP & Psykoterapi, arbejder vi med tidslinjer, METAforer, neurologiske niveauer, overbevisninger, din historie m.m.
EKSISTENTIELLE LIVSKRISER	
Eksistentielle livskriser" - Jørn Lauersen. Læses inden kursusstart. **"Neuroaffektiv udviklingspsykologi" bind 1-3 -**	Tema modstand mod forandring, stress, kroniske smerter, fantomsmerter, overvægt, livskriser (bl.a. skilsmisse). Dette tredje modul om opvækstens betydning samler op på de temaer fra de 2 første moduler og ser på de typer af problemer der typisk præsenteres af klienter i psykoterapi (bl.a. de eksistentielle

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Susan Hart. Læses inden kursusstart. **Artikel Emotionel eating, artikel på dansk** **Artikel Når frygt skaber sygdom** **Artikel Skilsmisse og tilknytningssvigt** **Artikel Livet er en ønskebrønd** **Artikel Fantomsmerter** **Artikel Livsstress**	problemstillinger), som et resultat af disse forhold i opvæksten. Hvordan støttes disse klienter bedst i den psykoterapeutiske proces. Opsamling på tilknytningsteorien. "De neuroaffektive kompasser" præsenteres og forskellige tilgange trænes.
AUTENTICITET OG DET TERAPEUTISKE RUM	
Kast lys over skyggen - Debbie Ford – læses inden kursusstart. **Gestalt, vejen til øget awareness - Bjarne Busk – kapitel 2, 11 og 12.** **Jungs analytiske psykologi – en introduktion – Preben Grønkjær. Læses inden kursusstart.**	Jungs model af personligheden. Individuation. Arbejdet med det ubevidste og det der er usynligt for os selv. Det, vi ikke selv kan se ved os selv, samt det ubevidste. Jo mere vi kan rumme os selv på godt og ondt, jo mere autentiske bliver vi som mennesker og psykoterapeuter. På dette modul går vi på jagt efter det, vi har deponeret i skyggen. Transaktionsanalyse.
ASSISTENT 10 DAGE	
PSYKOTERAPEUTISK SUPERVISION	
Minimum deltagelse i 5 x 1 dags gruppesupervision pr år.	Alle deltagere modtager psykoterapeutisk supervision af en klientsession. Mulighed for at få supervision på case.

Kompetencer på år 4:

På dette år arbejdes der med den Neuroaffektive Psykoterapi, med eksistentielle kriser, værdier, sexologi, parterapi og narcissisme samt den organiske psykoterapi, skyggearbejde og modstand mod forandring. Vi bygger således på det psykoterapeutiske fundament i såvel

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

teori som i praksis. Det sidste år på uddannelsen er et år hvor du integrerer den viden du har fået og den personlige proces du har gennemgået. Dine kompetencer skærpes i forhold til at kunne arbejde med komplekse problemstillinger i din klinik. Du træder for alvor ind i din egen personlige power som psykoterapeut og menneske gennem at mestre det terapeutiske rum samt de indlærte værktøjer til at kunne støtte andre mennesker i deres proces og traumeforløsning. På år 4 er der mulighed for at gentage kurser. Endvidere er det obligatorisk at gentage mindst 1 af forløbene i TFT/EFT, METAsundhed eller TBT, som assistent (minimum 10 dage).

Alle studerende skal pr. år dokumentere 22,5 timers egen terapi, 22,5 timers modtaget supervision, 22,5 timers øve/udveksling, 22,5 timers givet supervision.

I alt indeholder uddannelsen: 1.458 lektioner/timer

1458 LEKTIONER / TIMER I ALT FORDELT SOM BESKREVET NEDENFOR
1098 TIMERS UNDERVISNING, OPGAVER OG SELVSTUDIE, herunder forskningsmodul på år 4
90 TIMERS EGENTERAPI – MODTAGET TERAPI AF UDDANNET PSYKOTERAPEUT
90 TIMERS KLIENTTERAPI MED SUPERVISION (MODTAGET AF STUDIEKAMMERAT)
90 TIMERS GIVET SUPERVISION
90 TIMERS LÆSE-/ØVE-/ PRAKTISKE TRÆNINGSGRUPPER

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Eksamen

Hvert år afsluttes med en eksamen og en skriftlig opgave. Eksamen er obligatorisk for alle studerende.

Eksamensresultatet bedømmes som enten bestået eller ikke bestået.

Hvis eksamen ikke er bestået, gives mundtlig feedback (maksimalt 10 minutter) på den konkrete årsag hertil, så den studerende har mulighed for at læse op på det pågældende. Herefter aftales en ny eksamensdato.

Prisen for reeksamination er kr. 2.400,-.

Ønsker du at gå op til eksamen på en anden dag end den af skolen planlagt, kan det lade sig gøre efter aftale og ved betaling af de omkostninger, der er hermed.

Der er censor på såvel den praktiske som den skriftlige eksamen. På år 1, 2 og år 3 anvendes en intern censor, og på år 4 anvendes en ekstern censor.

Der afholdes hvert år møde med hver enkelt studerende, hvor der er fokus på den enkeltes indsats, udvikling og selvevaluering.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

	ÅR 1	ÅR 2	ÅR 3	ÅR 4
MUNDTLIG	20 minutters praktisk prøve i klientsession med TFT/EFT. Bruger terapeuten klientens ord? Projektioner? Sidste modul	Praktisk prøve i SOFT-analyse med METAsundhed. Kan terapeuten omformulere komplekse begreber, så de kan forstås af klienten? Sidste modul	Praktisk prøve i klientsession med TBT. Sidste modul	Praktisk prøve i klientsession med STPT Psykoterapi Cirka 2-3 måneder efter år 4 er afsluttet
SKRIFTLIG	Minirapport med selvrefleksion. Hvordan kan jeg gøre det anderledes næste gang? Afleveres og godkendes inden opstart på år 2	METAsundhed: 60 minutters skriftlig eksamen. Afleveres og godkendes inden opstart på år 3	Teoretisk prøve Modul 4 på TBT-forløbet	Hovedopgave Hovedopgave afleveres seneste 2 måneder inden eksamen
Obligatorisk litteratur	Skriftlig prøve vedrørende alle bøger Sker inden afslutning af året	Skriftlig prøve vedrørende alle bøger Sker inden afslutning af året	Skriftlig prøve vedrørende alle bøger Sker inden afslutning af året	Skriftlig prøve vedrørende alle bøger Inkluderet i hovedopgave
CASES	6 klientcases SUD skal være i 0 Afleveres og godkendes inden opstart på år 2	10 klientcases i METAsundhed Afleveres og godkendes inden opstart på år 3	5 klientcases i TBT Afleveres og godkendes inden opstart på år 4	

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Merit

De studerende kan opnå merit for det skriftlige, de allerede har lavet. Dvs. at studerende, som kommer ind på år 1, og som allerede har TFT/EFT-overbygningen, ikke skal gentage de 6 cases, de engang har lavet for at blive TFT/EFT-terapeuter.

Det aftales desuden med skolen, hvilke dele af eksamen de studerende skal tage, samt på hvilket niveau de studerende kommer ind på uddannelsen.

For at opnå merit skal den studerende aflevere dokumentation for gennemførelse af de meritgivende moduler.

Studerende fra andre psykoterapeutiske uddannelser, der ønsker at afslutte med STPT Psykoterapeut, skal eventuelt aflægge en praktisk prøve i forbindelse med optagelse på STPT Psykoterapeut. Desuden skal der udarbejdes et skriftligt dokument, hvor den studerende forholder sig til STPT Psykoterapeutuddannelsen i forhold til sit oprindelige uddannelsessted: For eksempel hvilke styrker og svagheder den studerende ser i sig selv i forhold til at færdiggøre sine studier som STPT Psykoterapeut, samt hvilket teoretisk fundament den studerende kommer fra, og hvordan det er i forhold til det teoretiske fundament for STPT Psykoterapeut.

Når der gives merit til en studerende, skal denne merit begrundes skriftligt, så den kan indsendes til FaDP på opfordring. Den skriftlige dokumentation opbevares i kursistens mappe hos STPT Psykoterapeut. Meritansøgninger skal desuden fremsende dokumentation for gennemført egen terapi, udveksling/øvegrupper samt givet og modtaget supervision. Denne dokumentation skal have en passende detaljeringsgrad.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Eksamen 1. år

Skriftlig eksamen

Der afleveres en skriftlig opgave, der rummer hele årets pensum inkl. selvevaluering.

Derudover afleveres 6 skriftlige cases, hvoraf mindst 3 skal være skrevet af klienten selv. Disse cases skal beskrive en TFT/EFT-session eller -sessioner, hvor klienten er kommet på SUD 0. Hver case skal fylde maksimalt ½ A4 side. OBS: maks. 2.000 tegn.

Case fra klient skal indeholde:

- *Terapeutnavn*
- *Klientnavn*
- *Klientens adresse eller telefonnummer*
- *Generel beskrivelse af problemet med SUD*
- *Kort beskrivelse af sessionen/sessionerne*
- *Resultat af sessionen med SUD på nul, rolig i tankerne, fredfyldt i hjertet og let i kroppen*

Case fra behandler skal indeholde:

- *Terapeutnavn*
- *Generel beskrivelse af problemet med SUD*
- *Kort beskrivelse af sessionen*
- *Resultat af sessionen med SUD på nul, rolig i tankerne, fredfyldt i hjertet og let i kroppen*
- *Antal sessioner*
- *Forløbets længde – antal dage eller måneder*
- *Test af resultatet efter tidligst 7 dage for at sikre, at resultatet holder*

- Der skal afleveres en minirapport, som viser, at den studerende er i stand til selvrefleksion efter en session.

Minirapporten skal indeholde:

- *1-2 A4-sider, maskinskrevne*
- *En beskrivelse af en session. Gerne en mislykket session da det er der, vi lærer mest.*

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

- *Hvad tænkte du om dig selv under forløbet?*
- *En beskrivelse af klientens problemstillinger og sessionen.*
- *Hvilke spørgsmål stillede du udover de sædvanlige om problem og SUD?*
- *Hvorfor stillede du de forskellige spørgsmål under sessionen – beskriv dine overvejelser.*
- *Hvilken SUD havde klienten før, under og efter sessionen?*
- *Hvordan var din kontakt med klienten i løbet af sessionen – vær konkret.*
- *Indholdsfortegnelse i Minirapport:*
  - *Indledning: hvorfor denne klient?*
  - *Forløbet: hvad gjorde du – hvorfor – hvad virkede – hvad virkede ikke – hvilke punkter bankede du på – fik nogle punkter særlig opmærksomhed?*
  - *Afslutning: refleksion over sessionen/forløbet – hvad tænkte du om dig selv? – Hvordan synes du selv det gik? – hvad kunne du have gjort anderledes?*

Formålet med den skriftlige del af eksamen er at sikre, at den studerende har arbejdet med forskellige typer af klienter og kan støtte klienten til fuldstændigt at slippe ubehaget – dvs. SUD = 0. Minirapporten skal sikre, at den studerende er i stand til at reflektere over sig selv og sin egen adfærd samt sin kontakt til klienten.

Mundtlig eksamen

Formålet er at demonstrere brugen af TFT/EFT i en terapeutisk sammenhæng. De studerende giver hver især en TFT/EFT-session foran underviseren og får feedback på denne. Det forventes, at de studerende har behandlet eventuel præstationsangst og eksamensskræk inden, således at de så vidt muligt er rolige, fredfyldte og lette i eksamenssituationen.

Censor:

Der er intern censor i den praktiske del af eksamen.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Eksamen 2. år

Skriftlig eksamen

Der afleveres en skriftlig opgave, der rummer hele årets pensum inkl selvevaluering.

De studerende afleverer derudover 10 skriftlige METAsundhedanalyser (5 på METAanalytiker og 5 på METAterapeut) indeholdende terapiplan.
METAanalytiker:
1-2 cases ud af de 5 skal omhandle den studerende/terapeuten selv.
METAterapeut:
1-2 cases ud af de 5 skal omhandle den studerende/terapeuten selv.

Minimum to af casene skal have symptomet forløst.
Formålet med cases er at sikre, at den studerende fuldt ud forstår METAsundhedsmodellen.

2. De studerende skal bestå den skriftlige prøve på METAsundhedsoverbygningen. Formålet er at sikre, at de studerende har styr på de grundlæggende sammenhænge i METAsundhedsmodellen.

Mundtlig eksamen

Den mundtlige eksamen skal sikre, at de studerende kan skabe en tryg kontakt til klienten og udføre en simpel SOFT-analyse, som bliver forstået af klienten. De studerende giver hver især en METAsundhedsanalyse foran hele gruppen og får feedback på denne. Det forventes, at de studerende har behandlet eventuel præstationsangst og eksamensskræk inden, således at de så vidt muligt er rolige, fredfyldte og lette i eksamenssituationen.

Censor:

Der er ekstern censor på såvel den skriftlige som den mundtlige del af eksamen.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Eksamen 3. år

Skriftlig eksamen

1. Der afleveres en skriftlig opgave, der rummer hele årets pensum inkl selvevaluering.

De studerende skal derudover bestå den skriftlige test i Transbiologisk Traumeterapi (TBT). Formålet med denne test er at sikre, at de studerende med udgangspunkt i en beskrivelse af fysisk følte symptomer kan skelne mellem forskellige traumetyper.

2. De studerende afleverer ydermere 5 skriftlige cases af sessioner. Indeholdende: SUD før og efter, hvilke specialsituationer blev behandlet, hvilke teknikker blev der anvendt? Endvidere skal der indgå en refleksion over klientkontakten undervejs i sessionen. Hvilke valg tog den studerende i forhold til at optimere kontakten? En case må maksimalt fylde ca. 1 A4-side.

Mundtlig eksamen

De studerende giver hver især en session foran underviseren, censor og evt. medstuderende. Formålet er, at de studerende under sessionen skal udvise overblik over teknikkerne i TBT, således at de i deres terapi demonstrerer evnen til at vælge den bedste teknik til det præsenterede problem. De studerende skal også vise, at de kan etablere en god kontakt, formår at rumme klienten og kan skabe en atmosfære af tillid, der gør klienten i stand til at forløse. Det forventes, at de studerende har behandlet eventuel præstationsangst og eksamensskræk inden, således at de er rolige, fredfyldte og lette i eksamenssituationen.

Censor:

Der er ingen censor på denne prøve.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Eksamen 4. år

Mundtlig eksamen

Psykoterapeut eksamen:

Inden den studerende indstilles til eksamen, skal de studerende dokumentere, at de har gennemført 90 timer i kategorierne egen terapi, superviseret terapi, givet supervision og øvegrupper. Eksamensdato fastsættes ca. 1 år forud. Eksamen skal finde sted inden 1. juni i det efterfølgende år. Er dette ikke muligt, skal den studerende udarbejde en skriftlig begrundelse, der skal godkendes af skolen.

- *De studerende medbringer en klient – det kan være en ny klient eller en klient i et igangværende behandlingsforløb.*
- *Der afsættes 50 time til sessionen.*
- *Efter sessionen følger den studerende sin klient ud ad døren og venter uden for eksamenslokalet.*
- *Eksaminator og censor evaluerer sessionen.*
- *Tilbagemelding til den studerende efter gældende karakterskala*

Skriftligt speciale

Den skriftlige opgave skal vise de studerendes evne til at integrere den psykoterapeutiske teori med deres praksis og demonstrere deres evne til selvanalyse/refleksion med udgangspunkt i det valgte teoretiske område.

Omfang: 30-40 sider.

Problemformulering skal godkendes af skolen.

Vurderingsgrundlag - formål

Under sessionen vil de studerende blive evalueret på følgende kompetencer, som skal vise at de mestrer:

- *Terapeuten skal overordnet set vise en praktisk udførelse der har forbindelse til det som den skriftlige opgave har omhandlet.*
- *HERUDOVER:*

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

- *At skabe og bibeholde kontakt med klienten – at opbygge et tillidsforhold til denne.*
- *Evnen til at møde klienten der, hvor vedkommende er, og at tilpasse terapien i overensstemmelse hermed.*
- *Afdækning af klientens problemstilling gennem brug af passende samtaleteknikker.*
- *At hjælpe klienten med at prioritere og vælge, hvilken problemstilling der skal være fokus på, hvis der kommer flere på bordet, gennem bevidstgørelse om SUD.*
- *At indtage terapeutrollen og udvise en passende balance mellem at være empatisk og at kunne tage styringen i sessionen, hvor det er nødvendigt under bibeholdelse af kontakten.*
- *At vælge passende metoder fra MI Psykoterapeut-værktøjskassen i forhold til klientens problemstilling.*
- *At få reduceret klientens SUD, hvis der arbejdes med traumeforløsning, og at få landet klienten et passende sted, når tiden er udløbet.*
- *At holde tiden.*

Censorkorps og eksaminator

Eksaminator - Psykoterapeut fra STPT

Ekstern Censor

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Egen terapi

Under uddannelsesforløbet til STPT Psykoterapeut skal du dokumentere, at du har haft mindst 90 timers egenterapi i alt på de fire år.

Det vil sige, at du skal have minimum 22,5 timers egenterapi om året, hvoraf mindst halvdelen skal tages hos terapeuter, der er på vores terapeutliste (findes på www.stpt.dk). Øvrige timer skal tages hos psykoterapeuter, som er medlem af Dansk Psykoterapeutforening eller medlem af Forening af Danske Psykoterapeuter (FaDP).

Her er ikke tale om sessioner, men timer i terapi, som skal verificeres af den terapeut, som du behandles af.

Af de 90 timers terapi kan max. 25 % være parterapi/gruppeterapi, max. 6 timer pr. år. Gruppen må have et max. på 12* deltagere. Online-gruppe-terapi godskrives ikke. Og gruppeterapiens form skal på forhånd være godkendt af STPT.
(* Du er altid velkommen til at kontakte os, hvis du har brug for en dialog om fordelingen af hhv. egen- og gruppeterapi, samt antal deltagere i det arrangement, du ønsker at deltage i.)

Du skal bruge terapeutens underskrift hver gang, du har været i egenterapi. Dokumentationsskemaer udleveres på uddannelsen og kan hentes på hjemmesiden.

Hvis du overvejer et forløb/retreat, hvor egen terapi og/eller gruppeterapi er en del af forløbet, bedes du sende en beskrivelse der klarlægger, hvordan timerne af egen terapi/gruppeterapien fremkommer.

Vi anbefaler, at man anvender flere forskellige terapeuter undervejs.

Sessionerne dokumenteres over for Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi i form af terapeutens navn, dato og tidspunkt samt underskrift. Disse rapporter scannes og indsendes til kontor@stpt.dk og gemmes elektronisk i de studerendes mapper. Denne dokumentation afleveres årligt og er adgangsgivende i forhold til at starte nyt studieår.

For hvert år laves et overbliksskema med en sammentælling af, hvor meget der er dokumenteret. I tilfælde af, at en studerende mangler op til 10 % i en eller flere af kategorierne, kan der blive givet dispensation for start på det kommende år, hvis den studerendes standpunkt i øvrigt vurderes at være ok.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

OBS: De samme timer kan ikke tælle for flere ting hos samme studerende.

Supervision

Superviserede sessioner med klienter

På STPT Psykoterapeutuddannelsen skal du have 22,5 timers superviserede sessioner med klienter i løbet af et undervisningsår. For hver årgang afholdes der 10 årlige supervisionsdage, og hver af disse dage gælder som 2 timers superviseret session med klienter, 2 timers givet supervision til medkursister og 2 timers øve/udveksling per gang. Det er obligatorisk at deltage på minimum 5 af de 10 årlige supervisionsdage. Hvis man ikke har mulighed for at opfylde minimumskravet, skal man aftale 3 timers individuel supervision med enten Rosalina Reiter, Linda Betsy Lauridsen eller Nina Schiøtz pr. dag, man mangler. Hvis man er en gruppe på 3, der skiftes til at være terapeut, klient og supervisor i 6 timer, svarer dette også til en supervisionsdag.

Resten af timerne kan opnås gennem deltagelse i studiegrupper, der optimalt set udgøres af 3 STPT Psykoterapeutstuderende. Man skal huske at få supervisors underskrift på selve dagen på sit dokumentationsskema. Timer kan også opnås ved at samle en gruppe til en casedag, hvor man gennemgår en række cases sammen med en supervisor, (f.eks. en underviser fra uddannelsen eller en færdiguddannet psykoterapeut).

OBS: De samme timer kan ikke tælle for flere ting hos samme studerende.

Supervision til medstuderende

Du skal have givet 22,5 timers supervision til medstuderende pr. år. For hver årgang afholdes der 10 årlige supervisionsdage, og hver af disse dage gælder som 2 timers givet supervision. Det er obligatorisk at deltage på minimum 5 af de 10 årlige supervisionsdage. Hvis man ikke har mulighed for at opfylde minimumskravet, skal man aftale 3 timers individuel supervision med enten Rosalina Reiter, Linda Betsy Lauridsen eller Nina Schiøtz pr. dag, man mangler. Hvis man er en gruppe på 3, der skiftes til at være terapeut, klient og supervisor i 6 timer svarer dette også til en supervisionsdag.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Resten af timerne kan opnås gennem deltagelse i træningsgrupper, der optimalt set udgøres af 3 STPT Psykoterapeutstuderende. Man skal huske at få supervisors underskrift på selve dagen på sit dokumentationsskema. Timer kan også opnås ved at samle en gruppe til en casedag, hvor man gennemgår en række cases sammen med en supervisor, (f.eks. en underviser fra uddannelsen eller en færdiguddannet psykoterapeut).

OBS: De samme timer kan ikke tælle for flere ting hos samme studerende.

Læse-/øve-/praktiske træningsgrupper

Desuden skal du have 22,5 timers øve/udveksling med medstuderende pr år. For hver årgang afholdes der 10 årlige supervisionsdage, og hver af disse dage gælder som 2 timers øve/udveksling. Det er obligatorisk at deltage på minimum 5 af de 10 årlige supervisionsdage.

Resten af timerne opnås gennem deltagelse i træningsgrupper med medstuderende. Der skal være mindst tre studerende til stede, hver gang gruppen mødes. Man skal huske at få en underskrift på selve dagen på sit dokumentationsskema.

OBS: De samme timer kan ikke tælle for flere ting hos samme studerende.

Optagelseskriterier for kurser og uddannelser

For at blive optaget på STPT Psykoterapeut skal man være mindst 30 år (der kan i visse tilfælde dispenseres fra alderskravet ud fra en individuel vurdering, baseret på en skriftlig ansøgning), og desuden ser vi på studie- og erhvervserfaring samt menneskelige erfaringer og modenhed i forhold til alder.

Man skal kunne argumentere for, hvorfor man ønsker at blive optaget på uddannelsen.

Ansøgere forventes at have læst denne håndbog inden optagelsessamtalen.

Alle ansøgere kommer til samtale hos en af de ledende undervisere inden endelig optagelse. Her bliver der spurgt ind til din uddannelse (i såvel traditionelle fag samt alternative), civilstatus, eventuelle diagnoser og nuværende eller tidligere misbrug, samt om du har erfaringer med selv at modtage eller give sessioner, hvilket er en stor fordel. Derudover

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

spørges der ind til din motivation for at søge ind på denne uddannelse, og samlet set bliver du vurderet egnet til optag ud fra dit helhedsbillede, hvor du er i dit liv lige nu. Det er i orden at bruge uddannelsen udelukkende som selvudvikling, men du skal være villig til at deltage i alle øvelser under uddannelsen, bl.a. som terapeut.

Kvoter

De studerende optages under 3 forskellige kvoter, hvor kvote 1 kræver en længerevarende uddannelse af humanistisk, social, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.

Kvote 2 dispenserer fra dette på forskellig vis, f.eks. ved alder, anden videregående uddannelse samt relevant erhvervserfaring, kurser i personlig udvikling, psykologi, psykoterapi mv. Uddannelsesstedet vurderer, om den enkelte kandidat er velegnet.

Kvote 3 har en grunduddannelse af minimum 3 års varighed – det kan være en pædagogmedhjælperuddannelse eller anden kortere erhvervsuddannelse og senere en 1-årig efteruddannelsen. Herudover mindst 5 års erhvervserfaring inden for relevantområde.

Optagelsen sker mundtligt og begrundes skriftligt, så den senere kan fungere som dokumentation for den studerende i forhold til at blive Reg. psykoterapeut hos FaDP.

Selvansvar og dyb indre proces

Vi ved, at du som studerende kommer i kontakt med mange følelser i dig selv og vil opleve processer, der vil være transformerende, udfordrende og forløsende og gøre dig i stand til at vokse i mødet med dig selv. Vi giver dig pladsen til at vokse og udvikle dig med al din kraft og støtter dig i din proces.

Ønsker du at arbejde som terapeut, er det vores hensigt, at du via din egen udvikling og de redskaber og teknikker, du lærer, vil møde dine klienter på en respektfuld måde der, hvor de er i livet, og derfra tage afsæt til transformation og forløsning.

Det er vores erfaring, at man gennemgår en dyb personlig proces undervejs på STPT – på en god, lærerig og udfordrende måde. Når det bliver udfordrende, er det vigtigt at række ud efter hjælp. Man kan tale med sine medkursister og med underviserne, da det er vigtigt, at

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

man ikke isolerer sig i sådan en situation. Ligeledes er det vigtigt at komme frem, hvis man er frustreret eller irriteret over et eller andet i forbindelse med studiet. Vores erfaring er, at de tidspunkter, hvor man som studerende oplever de store udfordringer i forhold til at komme videre og tage sine næste skridt på STPT Psykoterapeut, er de tidspunkter hvor læringen er størst. Som studerende er man altid velkommen til at kontakte skolens undervisere samt medlemmer fra studierådet.

Kursernes indhold

STPT TFT/EFT grundkursus og overbygning

Tankefeltterapi (TFT) er udviklet af den amerikanske psykolog **Dr. Roger Callahan** i 1980. Senere , i 1993, udviklede hans elev **Gary Graig** en version af teknikken, som han kaldte Emotional Freedom Techniques (EFT). I dag læner vi os op af Dawson Church, som er den førende forsker i EFT, og den uddannelse i klinisk EFT i USA, som han har etableret.

TFT og EFT er i USA godkendt som evidensbaserede behandlingsformer, og der findes over 100 videnskabelige artikler om dem. Det videnskabelige fundament er veldokumenteret – ikke mindst igennem bogen ”Dine geniale gener” af Dawson Church. Bogen er udkommet på dansk i 2019 på forlaget Frog & Toad. Metoderne er enkle, skånsomme og virker hurtigt ved at kombinere traditionel samtaleterapi og meridianstimulation med en let banken på kroppen, hvorved psykisk og fysisk ubehag kan fjernes eller elimineres helt.

I STPT Psykoterapeut blandes tankefeltterapi og EFT sammen med principper fra NLP, Psykoterapi, METAsundhed og Transbiologisk Traumeterapi til vores egen udgave som vi kalder STPT TFT/EFT. STPT TFT/EFT kombinerer østens viden om kroppens energibaner med psykoterapeutisk samtale. Energibanerne, kendt fra akupunktur, stimuleres med en let banken forskellige steder på kroppen, samtidig med at den behandlede fokuserer på sit ubehag. Dette kombineres med vores viden om traumernes tilstedeværelse i kroppens celler.

Forskellen På Tankefeltterapi og Emotional Freedom Techniques (EFT)

I TFT banker man på akupunkturpunkterne i en bestemt rækkefølge ud fra den diagnose, som klienten har, f.eks. angst eller fobi. I EFT banker man alle punkterne i en vilkårlig rækkefølge samtidig med, at man siger nogle bestemte sætninger (bekræftelser), som beskriver det problem, der arbejdes med. Begge teknikker bruger et fokus på problemet, der skal

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

behandles, og det er de samme punkter, der bankes på.

Bag om Tankefeltterapi og Emotionel Frihedsteknik

STPT TFT/EFT tager udgangspunkt i modellen om den tredelte hjerne: krop-, føle- og tænkehjernen. Mange mennesker befinder sig i deres tænkehjerne og tror, at de kan rationalisere sig ud af problemerne, men i virkeligheden befinder problemet sig ofte i kropshjernen, hvor logik ikke har den store indflydelse. Med TFT/EFT kan vi forbinde det tænkte og det følelsesmæssige med det fysiske. På ganske kort tid (typisk 10-20 minutter for ét specifikt tema) kan ubehaget kan forløses.

Grundkurset i STPT TFT/EFT

På grundkurset lærer man primært grund teknikkerne samt principperne til selvbehandling. Man får også mulighed for at prøve at behandle en anden. 80 % af kursusdeltagerne oplever en tydelig effekt på sig selv i løbet af de to første dage. 40 % oplever helt at slippe et ubehag, som har fulgt vedkommende i kortere eller længere tid. Alle bliver vidne til, hvor effektivt TFT/EFT er, selv for en begynder. På grundkurset behandler vi de deltagere, som melder sig, i gruppeterapi.

Grundkurset indholder

- *STPT Tankefeltterapi og EFT*
- *Hvad er omvendt polarisering, og hvordan behandles det?*
- *Kort introduktion til kroppens 2 faser: stress og regeneration*
- *Hvad er en fysisk følt fornemmelse?*
- *Hvad er angst?*
- *Hvad er en fobi?*
- *Hvordan forløser man simple fobier?*
- *Hvordan behandler man afhængighed?*
- *Hvordan behandler man smerte?*

Overbygningen i TFT/EFT

På overbygningen lærer du at anvende teknikkerne i en psykoterapeutisk ramme til forløsning af en lang række af de ubalancer, klienter typisk kommer med i terapien. Specifikt undervises der i forløsning af de gængse problemstillinger, man støder ind i som terapeut:

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

fobi, angst, selvværdsproblematikker, afhængighed, præstationsangst, mv. Desuden undervises der i behandling af børn, spædbørn og dyr.

Kurset indholder

- *STPT Tankefeltterapi og EFT*
- *STPT Matrix – en simpel regressionsteknik, som anvendes til at forløse gamle traumer, eller når klienten ikke kan komme ind i kroppen*
- *Effektiv spørgeteknik til at finde det "frosne øjeblik"*
- *Forskellige definitioner på et traume*
- *Teknik til at finde problemernes problem*
- *Forløsning af de forskellige typer af traumer og ubehag*
- *Hvad er angst, og hvordan kan man behandle det?*
- *Hvordan forløser man fobier?*
- *Hvordan behandler man afhængighed?*
- *Projektioner – overføring – modoverføring (Fritz Perls)*
- *Klientcentreret fokus (Carl Rogers)*
- *Fokusering (Eugene Gendlin – Focusing)*

METAsundhed

METAsundhed er læren om de naturlige biologiske processer, som har udviklet sig gennem milliarder af år. METAsundhed er en præcis indgangsvinkel til, hvad sygdom og helbredelse er, idet METAsundhed tager udgangspunkt i biologien. Det handler om at se situationen fra oven og opnå en forståelse for, hvad det er, kroppen fortæller, når der er et symptom eller en sygdom.

Med ét er det logisk, at vi til tider får en forkølelse eller en alvorlig sygdom. Vi lærer at forstå de faser, som kroppen gennemgår, når vi rammes af sygdom og har symptomer, samt den tætte sammenhæng, der er mellem psyken og den fysiske krop.

METAsundhed har allerede hjulpet adskillige mennesker igennem vanskelige perioder med sygdom. METAsundhed handler om at finde den bedste behandling til at forløse den mentale ubalance, styrke kroppens selvhelbredende evner og lindre/helbrede de fysiske symptomer.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

METAsundhed er et helhedssyn på sundhed og sygdom baseret på kroppens intelligens og naturlove, som giver logiske forklaringer på kroppens biologisk adfærd. Det er en model, som giver dig forklaring på din krops biologiske adfærd, både i forhold til tidligere, nuværende og fremtidige symptomer. META betyder at se noget oppefra, altså det at få "et større overblik". I METAsundhed lærer du at fremme kroppens selvhelbredende kræfter. Det handler om at lytte til kroppens signaler og anvende dem på en konstruktiv og helbredende måde. Kroppen skelner ikke mellem konkrete/praktiske problemer og følelsesmæssige problemer. Det gør METAsundhed til gengæld, da dette værktøj hjælper med at oversætte tanker og følelser til cellebiologi. På METAsundhedmodulerne lærer du inden for en psykoterapeutisk ramme at hjælpe klienter til at forstå deres sygdom i et METAsundhedsperspektiv samt at udarbejde en terapiplan i forhold til de ting, der afdækkes i METAsundhedsanalysen. METAsundhed er ikke en behandlingsmetode men en analyse og forståelsesmodel. Forståelsen bidrager til større bevidsthed, som i sig selv kan være helbredende.

Når du hører eller læser om principperne i METAsundhed, vil du med det samme se, hvordan du og dine medmennesker bevæger sig igennem alle de stadier, METAsundhedsmodellen beskriver – uden undtagelse! Kroppens intelligens opfører sig nemlig på samme måde i os alle sammen.

METAsundhed bygger på naturlove, som giver logiske forklaringer på kroppens biologiske adfærd. Kroppen, med dens celler, forsøger hele tiden at hjælpe os ved at tilpasse sine biologiske programmer til de situationer, vi står i. ***METAsundhed sætter kroppen ind i et psykoterapeutisk perspektiv.***

Grundkursus i METAsundhed – Din intelligente krop (2 dage)

Grundkurset vil introducere dig til principperne i METAsundhed. På dette kursus får du en forståelse af din intelligente krop, og hvordan dine medfødte evner kan udnyttes til selvhelbredelse. På denne måde kan du opleve mindre angst, frygt og bekymring omkring sygdom og symptomer og skabe en bedre balance mellem krop, sind og ånd.

Du vil lære:

- *De bagvedliggende årsager til sygdom*
- *De to faser i sygdom og helbredelse*
- *Forbindelsen mellem miljø - krop – psyke - ånd*

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

- *Følelsesmæssige konflikter som årsag til sygdomme*
- *Hvordan naturlovene anvendes i forbindelse med f.eks. kræft, astma, hudproblemer, hovedpine, forkølelse, tandpine, rygproblemer m.m.*
- *Praktiske eksempler*

Efter kurset vil du have en dybere forståelse for:

- *Hvad det er, din krop fortæller dig, når den er syg*
- *Hvad dine følelser og tanker betyder for din sundhed og sygdom*
- *Om du er i stressfasen eller regenerationsfasen*
- *At der kan være skjulte "gaver" i sygdom*
- *At meget kan helbredes*

Analytiker og terapeutuddannelse i METAsundhed (18 dage i 5 moduler)

Hovedformålet med denne uddannelse er at blive i stand til at analysere et fysisk symptom fra et psykoterapeutisk perspektiv med det formål at kunne lægge en terapiplan, som kan føre til accept, lindring eller eliminering af symptomet. Derudover bliver man introduceret til forløsning af psykiske tilstande kaldet konstellationer, og til, hvordan man forsker i symptomer, som ikke er beskrevet i manualen.

Uddannelsen er opbygget i 5 moduler - i alt 18 dage.

Analytikerdelen indeholder en gennemgang af de fem hjernelag og en beskrivelse af de vigtigste organvæv.

Terapeutdelen indeholder en gennemgang af hjertet, en introduktion til sammenhængen mellem kombinationer af traumer og adfærd (konstellationer) samt en gennemgang af storhjernebarken, som handler om relationer og territorielle konflikter.

Det sidste modul handler om den praktiske anvendelse af viden om organvæv og de fem hjernelag samt om terapiplaner.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

TBT – Transbiologisk Traumeterapeut-uddannelse (20 dage i 6 moduler)

Denne del af studiet handler om traumer: Hvordan og hvorfor vi får dem, hvordan de lagres i kroppen samt hvordan vi kan komme af med dem. Udgangspunktet er PeakStates-modellen, der er udviklet af den canadiske psykolog Grant McFetridge. Ifølge McFetridge opstår de fleste traumer før fødslen som et resultat af biologiske skader – der er således en direkte sammenhæng og samklang mellem kroppens celler og vores følelsesmæssige tilstand.

På denne del af uddannelsen vil du:

- *Blive mere opmærksom på dig selv som terapeut og menneske.*
- *Lære at få øje på/genkende egne styrker og svagheder.*
- *Blive bedre til at holde dig centreret i dig selv, uanset hvad der sker omkring dig, dvs. blive mindre følsom for andres aktivering.*
- *Få lejlighed til at forløse egne traumer både før og efter fødsel.*
- *Finde og forløse traumer hos andre – vi arbejder med mere end 20 forskellige typer af traumer og specifikke healingsteknikker, (bl.a. generationstraumer, huller, kopier, projektioner, depression og roller).*
- *Lære om de 9 hjernebevidstheder, og hvordan vi kan arbejde med dem.*
- *Styrke din evne til at indgå i relationer, bl.a. ved at blive bedre til at stå i dig selv og fornemme, hvor du "slutter" og den anden "begynder".*
- *Lære at genkende traumer ud fra de fysisk følte symptomer.*
- *Udbygge forståelsen af sammenhængen mellem psyke og krop, bl.a. gennem forståelse af primærcellen.*
- *Opleve en højere grad af indre styrke og ro som menneske og terapeut.*
- *Slippe af med tvangslignende tanker og andre former for uønsket støj i hovedet.*
- *Blive en mere komplet, effektiv og kompetent terapeut.*
- *Blive mere rolig, fredfyldt og let i det hele taget.*
- *Blive i stand til at forløse komplekse traumer både i dig selv og andre.*
- *Blive introduceret til Primærcellemodellen.*

Meditative healingsprocesser

Kurset indeholder desuden meditative healingsprocesser kaldet ***Silent Mind, Brainlight og Inner Peace***, hvor du som deltager får mulighed for at forløse mange traumer i en proces.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

For at blive certificeret som Transbiologisk Traumeterapeut er det en forudsætning, at du har deltaget på de 5 uddannelsesmoduler, samt at du har bestået den praktiske og teoretiske prøve, hvor du skal demonstrere, at du kan håndtere teknikkerne på tilfredsstillende vis. Desuden skal der afleveres 5 cases.

Studiegrupper

På hvert uddannelsesforløb vil der blive nedsat selvstyrende studiegrupper. En studiegruppe består af mindst tre og maksimalt 6 personer fra samme årgang, som alle er aktivt deltagende. Skolen danner disse grupper. Udefrakommende kan deltage, men er ikke en del af studiegruppen. For at man kan oparbejde de nødvendige timer, der kræves i givet/modtaget supervision og øve/udveksling, er det vigtigt, at man er 3 personer, der kan være henholdsvis terapeut, klient og supervisor. Man skiftes til at være i rollerne. F.eks.: Hvis 3 personer træner i 6 timer med 2 timer i hver rolle, kan hver især skrive 2 timer i givet supervision, 2 timer i modtaget supervision og 2 timer i øve/udveksling på de relevante dokumentationsskemaer.

Selvrefleksion

Ved selvrefleksion forstås evnen til at se sin egen proces udefra. Det handler om at blive god til at spørge sig selv om, hvad man vil sige til sig selv, hvis man var klient hos sig selv eller sin egen supervisor. Det er evnen til at tænke over, hvordan man indgår i relationer med andre, og villigheden til at se, hvad ens andel har været, når tingene kører af sporet. Man skal blive villig til at se omverden som en projektion af noget, der foregår inde i en selv. Hvis man er god til selvrefleksion, kan man hele tiden bevæge sig fremad og udvikle sig på positiv vis med de erfaringer, man gør sig undervejs. Selvrefleksion er integreret i og foregår under hele uddannelsen som en del af den personlige udviklingsproces. Selvrefleksion foregår som en del af undervisningen og følges konkret op med en årlig skriftlig aflevering af egne temaer og egen proces samt status over, hvor langt man er nået i årets løb. Brugen af et såkaldt ”traumekatalog” støtter op om denne løbende proces.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Egen terapi

Ved egen terapi forstås den personlige og individuelle psykoterapi man som klient modtager og får af en kvalificeret psykoterapeut. Mindst halvdelen af timerne tages hos en terapeut fra STPT Psykoterapeuts egen terapiliste, mens den anden halvdel kan tages hos terapeuter, der er medlem af Dansk Psykoterapeutforening, Foreningen af Danske Psykoterapeuter eller andre autoriserende foreninger, f.eks. den europæiske psykoterapeutforening. Psykoterapeuter uddannede på visse skoler vil også kunne godkendes. Kontakt os hvis du er i tvivl.

Gruppeterapi:

Gruppeterapi er en gruppe af mennesker, typisk på 3-20 personer, som taler sammen om og arbejder med de vanskeligheder og problemer, som de udfordres af. På STPT Psykoterapeut bruges det ofte på den måde, at en person er fokusperson for underviseren, og resten bemærker, hvordan de påvirkes af fokuspersonens tema og laver selvbehandling undervejs. Meningen er, at den forståelse og de erfaringer, man får om sig selv i gruppen, kan bruges til at lave en liste over issues(traumekatalog), som skal forløses. Dette foregår som en del af undervisningen. Fokuspersonen får desuden det ud af det, at gruppens samlede energi kan være katalysator for dennes udviklingsproces.

Klient terapi:

Er færdighedstræning, hvor den studerende behandler en klient, hvorefter der gives supervision herpå. Denne klient terapi kan foregå på en af de følgende måder:

- *En terapeutisk træning, hvor du er terapeut, og en medstuderende/underviser er supervisor.*
- *En terapeutisk træning, hvor du er terapeut, og du optager sessionen, og en medstuderende/underviser giver supervision på baggrund af optagelsen.*
- *En terapeutisk træning, hvor du er terapeut, og du laver en mundtlig eller skriftlig beskrivelse, og medstuderende/underviser giver supervision på baggrund af din beskrivelse.*

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Færdighedstræning/øvegrupper

Færdighedstræning indgår på alle moduler, da uddannelsen er meget praktisk orienteret. Ved færdighedstræning forstås den færdighed, man opnår ved at udøve terapi. Færdighedstræning er en vigtig del af uddannelsen. Den bevirker, at den studerende efter uddannelsen kan udføre en professionel psykoterapeutisk session med en klar bevidsthed om egne kompetencer.

Supervision

Ved supervision forstås en samtale, der kan være direkte eller indirekte på et stykke terapeutisk arbejde. Supervision kan være intern og ekstern i grupper eller individuel. Supervision er et led i den faglige og personlige udvikling og gives af andre ofte mere erfarne personer, når den studerende ønsker faglig udvikling eller oplever problemstillinger. Supervision kan også gives af medstuderende. På STPT Psykoterapeut lægges der stor vægt på at give supervision på den studerendes praktiske udførelse af psykoterapi. Dette gøres ved at studiet afholder 10 supervisionsdage pr. år for hver årgang. Det er obligatorisk at deltage på 5 af disse supervisionsdage, og hvis man ikke kan opfylde kravet, skal man aftale individuel supervision med en underviser i et omfang, så man opnår tilsvarende timetal.

Gruppesupervision

Foregår på skolen med en superviser og i forbindelse med undervisning. Supervision givet til dine medstuderende, når i arbejder tre eller flere sammen. Den studerende skal give supervision til en medstuderende ved klienttræningen. Skolen afholder en gruppesupervision på hver årgang 10 gange om året.

Selvstudie

Der vil være selvstudie i forbindelse med de forskellige moduler i form af videoer, læsning og skriftlige opgaver.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

En undervisningslektion

En undervisningslektion har en længde på 45 minutter.

En terapitime

En terapitime har en længde på 60 minutter.

Godkendelser

Findes der en statsautoriseret godkendelse af psykoterapeuter? Nej, Danmark har endnu ikke en offentligt anerkendt psykoterapeutuddannelse.

Det er en generel misforståelse, at psykoterapeuter er statsligt godkendte. Det kan dog fastslås, at der ikke findes nogen statslig godkendelse af psykoterapeuter eller af uddannelsesinstitutioner for psykoterapeuter i Danmark. Staten har aldrig autoriseret eller beskrevet en uddannelse, der kvalificerer til at praktisere som psykoterapeut. Tre ministerier var dog i 2004 involveret i et projekt, der skulle føre til kvalitetsstandarder for psykoterapeuter.

Socialministeriet introducerede i 2004 en ramme for kvalitetsvurdering af private psykoterapeutuddannelser på fritidsbasis, som var beregnet til at efteruddanne personale på institutioner og hospitaler til at arbejde med psykisk svage og syge. Baggrunden for det offentlige systems oprindelige interesse i en evalueringsordning for private psykoterapeutuddannelser var et ønske om at få fastsat nogle kriterier, der kunne anvendes ved rekruttering til de nye storkommuner og regioner.

Projektet blev skrinlagt, og vurderinger af private psykoterapeutuddannelser blev stoppet den 1. marts 2006 af EVA *(Danmarks Evalueringsinstitut).* Et forslag om, at titlen psykoterapeut skulle beskyttes, har tre gange været til afstemning i Folketinget, men blev hver gang frafaldet.

Enhver kan derfor bruge titlen psykoterapeut uden nogen form for bevis, certifikat eller anden dokumentation.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Det er i dag muligt for private uddannelsesinstitutioner at benytte private evalueringsordninger, som foretages af et privat konsulentfirma ud fra fortolkninger af de oprindelige kvalitetskriterier. Der er således ikke tale om en offentligt anerkendt evalueringsordning.

Staten uddanner derimod psykologer og psykiatere, som begge er beskyttede titler.

STPT Psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Foreningen af Danske Psykoterapeuter (FaDP).

Det giver dig en garanti for, at vores psykoterapeutuddannelse overholder alle krav, der stilles til en eksamineret psykoterapeut.

Læs mere om betingelser for godkendelse og optagelse: http://fadp.dk/

Registreret psykoterapeut

Forening af Danske Psykoterapeuter, FaDP, er godkendt af Styrelsen for Patientsikkerhed til at registrere psykoterapeutiske uddannelsessteder, der må uddanne "Registrerede psykoterapeuter". Håbet er, at psykoterapeuter med denne titel med tiden vil blive berettiget til at tage klienter med tilskud fra det offentlige på linje med psykologer. Vores skole er godkendt som Reg. psykoterapeutisk uddannelsessted, hvilket betyder at STPT Psykoterapeuter efter afsluttende eksamen på år 4 kan søge optagelse hos FaDP som Reg. Psykoterapeuter, hvorefter de må kalde sig Reg. psykoterapeut.

Undervisere

Alle undervisere på STPT Psykoterapeutuddannelsen har stor erfaring og ekspertise på deres felt såvel teoretisk som praktisk. De er alle psykoterapeuter eller psykologer. De er nøje

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

udvalgt til at kunne formidle netop kernen og essensen i deres fag på en pædagogisk og engageret måde, så du som studerende sikrer dig, at du får den bedste viden og læring om emnet på Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi.

En præsentation af de respektive undervisere og deres CV er vedlagt som bilag til studiehåndbogen. Her fremgår også, hvilken faglig organisation de er medlem af. Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi tjekker op på, at der er overensstemmelse imellem det, som underviseren har oplyst, og de faktiske forhold.

Undervisere på Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi kan tilbyde de studerende individuelle sessioner og supervision.

Alle fast tilknyttede undervisere på Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi har som minimum en 4-årig psykoterapeutisk uddannelse eller tilsvarende kvalifikationer. Alle har klinisk erfaring samt solide formidlingskompetencer og praktisk erfaring inden for det terapiområde, de underviser i. Vi ansætter kun undervisere, vi selv har set undervise. Der gives desuden løbende supervision på undervisningen.

Underviserne skal årligt dokumentere seks timers egen terapi og seks timers supervision. Underviserne er desuden forpligtet til at overholde FaDP's og/eller DIPOs etiske regelsæt. De er også forpligtet til at holde sig ajour med de seneste teorier inden for faget og er ansvarlige for egen faglig udvikling, som de årligt skal dokumentere. Alle undervisere skal være organiseret i respektive faglige organisationer som dokumentation for deres faglighed.

De undervisere, der kvalificerer sig til at undervise på Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi, opfordres til at indmelde sig i Foreningen af Danske Psykoterapeuter.

Undervisernes løn og ansættelsesforhold er fortrolige.

Andre krav til underviseren

Underviseren skal bruge skriftligt materiale efter aftale med Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi.
Underviseren skal registrere de studerendes fremmøde.
Underviseren må ikke sælge kurser eller terapi til de studerende eller deres virksomheder uden aftale med Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi.
Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi sørger for lokale, kaffe, te, vand og snacks på

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

undervisningsdage.
Aflønning sker efter aftale med Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi og er fortrolig.
Underviseren skal være loyal over for Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi og virksomhedens produkter.
Underviseren skal gøre Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi opmærksom på problemer af enhver art, inden de studerende orienteres.
Underviseren inviteres en gang om året til en inspirationsdag på skolen, hvor fortid og fremtid diskuteres.

Praktisk information

Økonomi

For opdaterede priser og informationer beder vi dig at tjekke vores webside.

Pris 2025 (gældende pr 1.11.2024)

Kr. 42.500, - pr. år ved kontant betaling inkl. supervisionsdage (ekskl. Egen terapi)
Kr. 44.500.- pr. år for afdrag igennem 6-12 måneder.

På år 4 kommer et tillæg på kr. 4.500, - til forskningsmodul

Ovenstående beløb tilrettes ved opnåelse af merit.

Orlov koster kr. 2.500 og kan maksimalt vare et år. Ansøgning om orlov skal være skriftlig og indeholde begrundelse.

Afdragsordning

Ring og få en snak om din situation.

Bruttolønsordning

Flere af vores studerende har en bruttolønsordning gennem deres arbejdsplads. Har du en sådan ordning, kan du spare op til 50 % af uddannelsens pris ved at lade din arbejdsplads betale for den.

Ring til vores direktør Linda Lauridsen (+45 40 53 53 43) og få en snak om din situation.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Varighed af uddannelsen

Uddannelsen har en varighed på 4 år og skal afsluttes inden for 6 år fra studiestart. Såfremt særlige omstændigheder taler for en yderligere forlængelse af studiet, kan der gives skriftlig dispensation herfor.

Fysiske faciliteter

Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi er et kursus- og uddannelsessted beliggende i hjertet af Hellerup, tæt på stationen.

Vi har til huse på Hellerupvej 10, hvor man går igennem porten mellem nr. 6 og 8 og inde i baggården til venstre finder skolen i Baghuset på 2. sal.

I vores lokaler i Hellerup har vi en undervisningssal og 2 behandlerrum samt stort tekøkken.

Det er her, at al undervisning på STPT Psykoterapeutuddannelsen foregår. Dog kan man vælge at tage METAsundhed og STPT TFT/EFT- og TBT-kurserne på vores kursussted i Randers. Supervision tilbydes 5 gange årligt (pr. årgang) i Hellerup og 5 gange årligt (pr. årgang) i Jylland (Randers). Du finder mere information om kurserne på STPT Psykoterapeut samt kursusplaner på https://STPT.dk/STPT-psykoterapeut-kursusplan/.

Etiske regler

Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi følger de etiske regler, som beskrevet af Foreningen af danske psykoterapeuter (FaDP). Læs mere på nedenstående link:

https://fadp.dk/foreningen-af-danske-psykoterapeuter/fadps-etiske-regler/

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

God klinisk praksis fra FaDP.dk hjemmeside

Regelsæt for god klinisk praksis er bindende og retningsgivende i relation til alt psykoterapeutisk arbejde, der praktiseres af alle FaDP's Registrerede psykoterapeutiske medlemmer og uddannelsessteder. Registrerede medlemmer skal overholde følgende regler for god klinisk praksis:

https://fadp.dk/reg-medlemsskab/bliv-reg-fadps-regelsaet-for-god-klinisk-praksis-gcp/

Kvalitetssikring

Der er etableret interne kvalitetssikringsmekanismer. Blandt andet ved, at Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi indsender studievejledningshåndbogen til FaDP, hvis/når denne opdateres, og modulbeskrivelser ved eventuelle ændringer af disse.

Certifikat

Uddannelsen afsluttes med en psykoterapeuteksamen. Når den studerende har gennemført og bestået den afsluttende eksamen, udstedes der diplom til den studerende. Beviset indeholder det timetal, der har været undervist i, samt egen terapitimer, supervisionstimer mv.

Studierådet

Studierådet har til opgave at danne bindeled mellem de studerende og STPT som uddannelsessted. Rådet har en hjælpende og rådgivende funktion i forhold til de studerende og varetager sager og spørgsmål, hvor en studerende har brug for støtte i sin relation til uddannelsesstedet. Studierådet består af 3-5 studerende, som er valgt af deres medstuderende. De vælges for 2 år.

Ledelsen for STPT afholder et årligt møde med studierådet.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Medlemmerne af studierådet er opført på hjemmesiden www.stpt.dk her:
https://stpt.dk/stpt-studieraad/

Orlov

Kun i særlige tilfælde kan der bevilges orlov eller dispensation, f.eks. barsel eller lignende. Orlov fra uddannelsen bevilges kun på baggrund af en skriftlig ansøgning og pålægges et gebyr på kr. 2.500. Orlov fritager ikke studerende fra betalingspligten under orlov. Efter endt orlov genoptages uddannelsen på førstgivne hold med ledige studiepladser.

Skolen kan beslutte at pålægge en studerende orlov, såfremt særlige omstændigheder taler herfor.

Fravær

Fremmøde registreres af skolen. Et eventuelt fravær skal indhentes på efterfølgende hold evt. mod betaling. Der ydes ikke kompensation for fravær uanset årsagen hertil. Generelt skal alle kursusdage være gennemført på forskellige årgange. Små afvigelser herfra kan i specielle tilfælde accepteres – dette skal aftales med skolen. Ved fravær på 10% og derudover udstedes der ikke et uddannelsesbevis.

Udmeldelse

Den studerende og STPT indgår hvert år en 1-årig kontrakt, der er bindende fra begge sider.
Udmeldelse fritager ikke studerende fra betalingspligten.
Udmeldelse skal ske skriftligt til Linda Lauridsen på linda@stpt.dk.

Tilmelding

Ønsker du yderligere information eller at blive optaget på STPT Psykoterapeutuddannelsen, er du til enhver tid meget velkommen til at kontakte os. Ring på 7060 3021 eller skriv til kontor@stpt.dk

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Fortegnelse over studerende

Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi fører oversigt over følgende:

- *Antal optagede*
- *Frafald og frafaldsprocent*
- *Antal uddannede*
- *Gennemsnitlige studietid*
- *Studerende på dispensation, inkl. begrundelserne for dispensation*

Denne oversigt indsendes til FaDP i lige år.

Ansvarlige uddannelsesledere

Reg. Psykoterapeut MPF Nina Schiøtz, Psykoterapeut MPF Rosalina Reiter og Reg. Psykoterapeut Linda Betsy Lauridsen og Reg. Psykoterapeut Kirstine Bjerre

Studievejledere

Linda Betsy Lauridsen & Nina Schiøtz

Organisation

www.stpt.dk/undervisere/

Yderligere informationer og tilmelding:

Tel: + 45 70 60 30 21 – kontor@stpt.dk

Har du spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte os. Se mere på www.stpt.dk

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Bilag 1:
Oversigt over primære undervisere, censorer og deres CV

Oversigt over primære undervisere og deres CV

Linda Betsy Lauridsen

Linda er registreret psykoterapeut og har arbejdet med udvikling af mennesker siden 1999 både som leder i den private sektor og terapeut og coach primært i egen praksis. Linda arbejder struktureret og med et overblik og sans for sproget, der sætter hende i stand til at skabe indsigt og forløsning for studerende og klienter. Siden efteråret 2022 har Linda i øvrigt haft fornøjelsen af at være direktør og medejer af Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi

CV
Født: 1. marts 1966

Primære uddannelser:

2022 METAsundhedsMasterTræner – godkendt af foreningen METAsundhed Danmark
2021 Avanceret Traumeterapeut – v/ Rosalina Reiter og Hanne Heilesen
2019 Registreret Psykoterapeut – medlem af Foreningen af Danske Psykoterapeuter 2018 Psykoterapeut – v/ Mygind Instititute
2017 Transbiologisk Traumeterapeut – v/ Mygind Instititute
2016 METAsundhedsMasterterapeut – v/ Mygind Instititute
2015 METAsundhedsterapeut – v/ Heilesen & Mygind
2011 METAsundhedgrundkursus – v/ Heilesen & Mygind
2010 TFT/EFT terapeut – v/ Heilesen & Mygind
2004 International Certificeret Coach v/ Joseph O'Connor
1999 NLP MaterPractitioner v/ TeamVision

Iøvrigt:

2022 Direktør og medejer af Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi
2020 Anatomi, Fysiologi og Sygdomslære v/ AFS
2019 Ejer af Dukan ApS og Action Learning Partners Danmark A/S
2005 Stifter af selskabet Dukan, uddannelses- og coaching virksomhed
2003 Administrativ leder, CL Revision, senere TimeVision København

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

2002 – 2003 Træner i Skandinavien for L'Oréal Produits de Luxe International Paris
2002 Jack Makani – "Skab det liv du ønsker"
2001 Byron Katie – The work
2000 Anthony Robbins – Unlease the power within
1999 - Underviser NLP, kommunikation, coach & personlig kompetenceudvikling
1999 - 2002 Personlig assistent for generalsekretæren i Red Barnet
1997 Natascha Swerdloff – Introduktion til NLP
1997 – 1999 Assistent SuperStore
1998 Personaleudvikling – merkonom
1995 – 1996 Konceptkonsulent
1993 – 1994 Underviser Sport & Beauty Club
1989 – 1992 Butikschef i Dansk Supermarked
1987 – 1989 1. assistent i Dansk Supermarked
1985 – 1987 Au-pair USA
1983 – 1985 Butikselev Brdr. Strecker

NINA SCHIØTZ

Nina har arbejdet som psykoterapeut siden 2002. Foruden terapi har hun mange års erfaring som supervisor og underviser i kommunalt regi, på uddannelsesinstitutioner og indenfor den behandlingsmæssige og socialpædagogiske verden. Nina er medejer af STPT. Som privatpraktiserende psykoterapeut arbejder hun ud fra den fænomenologiske metode (oplevelsesorienteret psykoterapi) funderet i det eksistentielle humanistiske menneskesyn. Hun er autentisk, rummende, empatisk og skaber et trygt rum for såvel læring som terapeutiske processer.

CV

Født: 25. marts 1963

Primære Uddannelser mv

2002 Psykoterapeutuddannelse fra Psykoterapeutisk Institut (Gestalt, Familieterapi, Eksistentiel psykoterapi)
2009 Masterclass i Gestaltterapi, Københavns Gestalt Institut/KGI
2014 Medlem Dansk Psykoterapeutforening/MPF
2016 Medlem Foreningen af Danske Psykoterapeuter/FaDP, 2017 Reg.Psykoterapeut

2017 Certificeret i Neuroaffektiv Psykoterapi & analysemodel v/Susan Hart og Marianne Bentzen

I øvrigt

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

2001 Kursus i assertiv kommunikation, psykoterapeutisk institut
2002 - Opstart som privatpraktiserende psykoterapeut m/egen praksis
2002 Latter coach v/Psykolog og Ph.D, Annette Goodheart
2005 Etablering af Holte Terapihave, med fokus på behandling af stress-ramte
2007 TFT/EFT tankefeltterapeut uddannelse v/Heilesen & Mygind
2007 Kurser i parterapi v/Les Greenberg/EFT-instituttet og Bob Resnick, KGI
2008 - Er fortsat tilknyttet det socialpsykiatriske bosted Møllegården i Nr. Asmindrup som psykoterapeut og med faglig sparring
2009 - Fortsat supervisor i kommunalt regi, på uddannelser (individuelt og grupper)
2010 Tilknytningsteorien og healing af tilknytningstraumer v/Diane Pool Heller, KGI
2011 Mindfulness kursus v/Lone Beierholm
2010 Uddannet PREP-leder på Center for Familieudvikling
2013 Nada-akkupunktør v/Lars Wiinblad
2014 Auriculo-terapeut v/Godthjælp Institute
2014 Natur, Mindfull & hesteassisteret terapi v/Skolen for NMH
2015 Core Dynamic/Mental Førstehjælp
2016 AuriculoChromo-terapeut og Hjerterytme-terapeut – to traumeforløsende teknikker baseret på brug af lys, lyd og farver samt hjerterytmevariant-forbedring v/ILA.
2018 Censor ved psykoterapeut eksamen – fra 2019 uddannelsesleder og underviser v/Mygind Institute - siden 2022 medejer efter ejer- og navneskift til STPT
2019 Certificeret stress-coach v/Stressambassadøren
2021 Kursus I Transbiologisk Traumeterapi v/Mygind Institute
2022 Kursus i Metasundhed v/Mygind Institute
2022 NaturTerapeut v/VINATUR
2023 Kursus i Åndedrætsterapi v/Lotte Paarup
2023 Kursus i kunstterapi

Tidligere karriere rummer bl.a. uddannelsen til Akademiøkonom i international handel & Marketing fra Niels Brocks Handelsakademi og læst Cert. In Public Relations Management på McGill University, Montreal, Canada. Hun har boet/læst/arbejdet 10 år i udlandet, var i 8 år generalsekretær i Max Havelaar Fonden og har 30 års erfaring fra bestyrelsesarbejde.

ROSALINA REITER

Rosalina er en erfaren psykoterapeut og underviser. Hun har stor pædagogisk erfaring både som skolelærer, observationslærer og behandler af børn og unge og i undervisningsregi

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

omkring personlig udvikling på såvel højskoler som i privat regi. Rosalina har superviseret og lavet kurser om bl.a. konflikthåndtering, kommunikation og kropsterapi siden begyndelsen af 90'erne. Hun har en stærk intuition og stor empati. Dette giver hende en platform, hvor der er nærvær og fordybelse i forhold til grupper og enkeltpersoner og med fokus på den enkeltes ressourcer og begrænsninger.

CV

Født: 13. maj 1959

Uddannelser

1996 Medlem af Psykoterapeutforeningen MPF
1995 Efteruddannelse i psykoterapi (DIG)
1992 Uddannelse i krops- og gestaltterapi - Psykoterapeut (DIG)
1989 Etablering af egen praksis
1983 Uddannet folkeskolelærer fra Blågård seminarium med speciale C (børn med særlige vanskeligheder såvel psykisk som fysisk)

Iøvrigt

2015 Spirituel træning i enhedsbevidsthed og højere bevidsthed i O&O Academy og Golden Age Movement, Indien.
2014 - 2015 TRE, Tension, Stress and Trauma Release-uddannelsen v/Michael Nissen, bioenergetikker og psykolog, certificeret af David Berceli
2012 - Medstifter og underviser på Mygind Institutes MI Psykoterapeutuddannelse i bl.a. tankefeltterapi (TFT/EFT) og transbiologisk traumeterapi (TBT)
2012 - 2019 Underviser på MIP uddannelsen i Psykoterapi, TFT og TBT
2009 - 2012 Medstifter af PeakStatesklinikken
2008 - 2009 Peak States advanced terapeut, The Institute for the Study of Peak States, v/Grant McFetridge
2007 - 2008 Peak States basis-terapeut, The Institute for the Study of Peak States
2007 TFT-terapeut v/Lars Mygind
1994 - 2007 Ungekonsulent i Gladsaxe kommune, arbejde med fokus på ressourcer og jeg-støttende behandling
1999 Efteruddannelse i familieopstillinger
1997 Intensiv Kursus i USA i 5 uger, Procesorienteret Psykoterapi, POP, og konfliktløsning
1994 - 1996 Lollands Højskole, underviser på personlighedsudviklingskurser
1992 - 1995 Efteruddannet på DIG i organisk psykoterapi
1992 - 1994 Projektleder hos Frank og Koch med henblik på personlig udvikling, kursus til kontanthjælpsmodtagere.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

1991 - 1992 Undervisning og støtte til uledsaget 18-årig iransk flygtningedreng med svær PTSD
1989 - Egen praksis i psykoterapi og healing
1988 - 1992 Uddannet Krops- og gestaltterapeut på DIG i Holbæk.
1990 - 1990 Underviser på Ungdomsskolen Utterslev, fysisk og psykisk handicappede.
1987 - 1990 Egen praksis med massagehealing og terapi
1987 - 1989 Spirituelt forløb Bevidsthed og Vækst, med gennemgang af 7-årige udviklingsfaser, hos Bjarne Larsen.
1985 - 1989 Underviser på Hotherskolen Haarlev, specialundervisning og obs uv.
1986 - 1987 Kursus i Holistisk Anatomi og Fysiologi, v Cand Scient Bertel Andersen
1985 - 1987 Massage uddannelse V Bjarne Larsen, Nordlys massage, intuitiv massage.
1983 - 1985 Undervisning og pædagogisk arbejde på Behandlingshjem Lindersvold Institution for Børn med Svære traumer og PTSD, Faxe Ladeplads
1983 - 1985 Egen terapi i bioenergi og gestalt terapi.

KIRSTINE HELDGAARD BJERRE

Født 24.3. 1978

Kirstine har en baggrund som leder og udvikler af mennesker og organisationer gennem mere end 20 år i kreative og højtydende miljøer. Hun har arbejdet med opbygning af teams, talentudvikling og ledelse i komplekse sammenhænge, hvor både menneskelige og faglige processer er afgørende for at lykkes.
Foruden sit arbejde som leder har hun etableret egen praksis som psykoterapeut, hvor hun arbejder med ledere, founders og professionelle i udviklingsprocesser. Her har hun et særligt fokus på, hvordan indre mønstre, følelser og ubevidste strategier påvirker vores evne til at tage ansvar, indgå i relationer og skabe retning i vores liv og arbejde.
Kirstine er uddannet psykoterapeut fra STPT og arbejder ud fra en integrativ tilgang med rødder i traumeforståelse, gestaltterapi og udviklingspsykologi.
I undervisningen kobler hun sin ledelsesmæssige erfaring med sit terapeutiske fundament og skaber et praksisnært læringsrum, hvor de studerende arbejder med både indsigt og erfaring.
Hun er direkte, nærværende og undersøgende og skaber et trygt og samtidig udfordrende rum for både læring og personlig udvikling.

CV
2024 – nu
Psykoterapeut (selvstændig)
2019 – 2025
Kreativ chef, Børsen Live
2016 – 2020
Co-founder & Partner, CPH Transform
2011 – 2017
Executive Producer / Head of Digital, Strong Productions

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

2010 – 2012
Redaktionschef (freelance)
1999 – 2009
TV-tilrettelægger / Journalist (freelance)

Uddannelse
2020 – 2024
Reg. Psykoterapeut - Skolen for traumeforløsende psykoterapi
2022
Certificering i TT38 talenttest

Censor Gitte Holmen

Gitte Holmen er fra 1960 og har arbejdet som psykoterapeut med egen praksis siden 2008. Hun er uddannet pædagog i 1982 og psykoterapeut i 2007. I den mellemliggende periode var hun blandt andet leder af daginstitutioner i 20 år og tog diplomuddannelsen på Psykoterapeutisk Institut i København.

1. I 2008 blev hun eksamineret psykoterapeut
2. I 2015 certificeret tankefeltterapeut.
3. Fra 2017 fungerede hun som censor på uddannelsen af tankefeltterapeuter.
4. Hun har desuden i 2017/2018 deltaget i den 1-årige efteruddannelse hos Susan Hart/Marianne Bendtsen i Neuroaffektiv Udviklingspsykologi med børn og familier.
5. I 2019 deltog hun i *Kursus i parterapi – live* hos AcademyCph.
6. Fra 2024 er hun censor på den afsluttende eksamen for psykoterapeuter på STPT

Hun er medlem af **Dansk Psykoterapeutforening** samt **Foreningen af Danske EFT & TFT Terapeuter (DETT)**.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Bilag 2:
Litteratur oversigt

Litteratur år 1

Litteratur	Kursus / uddannelse	Kommentarer
Sæt livet fra *Nick Orther*	TFT/EFT Grundkursus	Læses inden kursusstart
TFT/EFT-manual 171 sider *Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi*	TFT/EFT Terapeut uddannelsen	Udleveres på uddannelsen
Dine geniale gener *Dawson Church*		Læses inden kursusstart
Din intelligente krop *Susanne Billander*	METAsundhed Introduktionskursus	Læses inden kursusstart
Terapiens essens *Irvin D. Yalom*	Klientkontakt & det terapeutiske rum	Læs siden 1 – 151 inden kursusstart
Gestalt, vejen til øget awareness *Jesper P. Rasmussen & Bjarne Busk*		Side: 140 – 257
Rejsen hjem *John Bradshaw*	Den psykoterapeutiske samtale	Læses inden kursusstart Udleveres som pdf
Her & Nu *Red. Af Jørgen Lumbye*		Læs side 1-144 Læses inden kursusstart
Gestalt - vejen til øget awareness *Peter Rasmussen & Bjarne Busk*		Kap 15 læses inden kursusstart
Den indre uro *Af Inge Holm* Neuroaffektiv udviklingspsykologi *Susan Hart*	Den psykoterapeutiske samtale Tilknytningsteori	Læses inden kursusstart
Gestalt - vejen til øget awareness Rasmussen & Busk Artikel om Carl Rogers Klientcentreret terapi Kan man tænke sig rask Af Thomas Breinholt	Intromodul	Læs side 1-139 Læs inden modul

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Litteratur år 2

Litteratur	Kursus / uddannelse	Kommentarer
METAsundheds manual 90 sider *Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi*	METAsundhed, terapeutuddannelsen	Udleveres ved kursusstart
METAsundhedsopslagsværk 270 sider		Udleveres ved kursusstart
Intelligente celler *Af Bruce Lipton*		Læses inden modul A
Binyretræthed *Af James L. Wilson*		Læses inden modul B Læs til og med side 70
Væk tigeren *Af Peter A. Levine*		Læses inden modul B
Manual til klinikdrift og opstart af egen klinik	Opstart af egen klinik og klinkvejledning	Udleveres ved kursusstart Opslagsværk
Bioenergitik *af Alexander Lowen*	Kropsterapi	Læses inden kursusstart
Ryst dig fri *af David Berceli*		Læses inden kursusstart
Youtube videoer: TRE (Tension & Trauma Releasing Exercises) *Full instructions with Dr. David Berceli*		Ses inden kursusstart
"Forkert - skam, skyld og selvsabotage" af *Inge Holm*	Usund skam og Indre barn	Læses inden kursusstart
Det selvudslettende barn *af Alice Miller*		
Her & Nu side 145-215 *Red. Af Jørgen Lumbye*		
Terapiens essens *Af Irwin D. Yalom*	Den psykoterapeutiske samtale	Læs side 152 og færdig inden kursusstart
At leve sin terapi *Af Lone Algot Jeppesen og Leif Vedel Sørensen*		Læses inden kursusstart
At være der hvor du er *Af Bent Falk*		Læses inden kursusstart

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Litteratur år 3

Litteratur	Kursus / uddannelse	Kommentarer
Kompendium til TBT (100 sider) *Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi*	Transbiologisk traumeterapeut	Der læses afsnit til de enkelte moduler
Healing med hjertet *Af Paula Courtau*		Læses inden kursusstart
Rejsen *Af Brandon Bays*		Læses inden kursusstart
Gestalt, vejen til øget awareness *Af Jesper P. Rasmussen & Bjarne Busk*		Kap 5, side 101 - 111
Youtube video: Fritz Perls Awareness		Ses inden kursusstart
Eksistentiel psykoterapi *Af Irwin D. Yalom*	Eksistentiel psykoterapi	Kapitlerne "Døden og Friheden" Læses inden modul 1
Eksistentiel psykoterapi *Af Irwin D. Yalom*		Kapitlerne "Isolation og Meningsløshed" Læses inden modul 2
Livsfarlig familie *af Inge Holm*	Opvækst i dysfunktionelle familier	Læses inden kursusstart

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Litteratur år 4

Litteratur	Kursus / uddannelse	Kommentarer
Fy for sex *af Else Iseling*	Sexologi	Læses inden kursusstart
Sexualitet – terapeutiske tilgange af Jesper Bay Hansen		
Beskrivelse af organisk psykoterapi (artikel der udleveres) 4 sider *Af Kresten Ravnkjær*	Organisk psykoterapi	Læses inden kursusstart
Hvorfor ikke? *Af Inge og Kresten Ravnkjær*		Læses inden kursusstart
Sjælens længsel, *Af Lars J Sørensen*		Kap 1 – 3, side 1 - 79
Kast Lys over skyggen *Af Debbie Ford*	Autenticitet i det terapeutiske rum	Læses inden kursusstart
Gestalt, vejen til øget awareness *af Jesper P. Rasmussen & Bjarne Busk*		Kap 2, side 33 – 48 Kap 11, side 193 - 205 Kap 12, side 209 - 225
Jungs analytiske psykologi – en introduktion *Af Preben Grønkjær*		Læses inden kursusstart
Eksistentielle livskriser *af Jørn Lauersen*	Livskriser og kroniske ubalancer	Læses inden kursusstart
Neuroaffektiv udviklingspsykologi 1-3 *Af Susan Hart*		Læses inden kursusstart
Narcissisme, de dårlige – og det overraskende gode – ved at føle sig speciel *Af Craig Malkin*	Narcissisme	Læses inden kursusstart
Derfor forelsker du dig aldrig i den forkerte *af Jytte Vikkelsøe*	Parterapi	Læses inden kursusstart
Kærestebilleder *Af Hanne Hostrup*		

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Bilag 3:
Regler om disciplinære foranstaltninger

Regler om disciplinære foranstaltninger over for studerende ved Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (ordensreglerne) (Det er den studerendes opgave at orientere sig om disse regler.)

Ordensregler

§ 1. Den studerende skal i forbindelse med sin uddannelse optræde hensynsfuldt og ordentligt over for medstuderende og ansatte, således at der ikke skabes gener for andre, voldes skade på andre eller på andres eller instituttets ting. Den studerende skal opretholde en god kommunikation og følge studiet anvisninger og rammer.

Stk. 2. Den studerende skal efterkomme de anvisninger, som gives af ansatte, i interne regler samt ved skilte og opslag.

Stk. 3. Overtrædelse af ordensreglerne kan såvel bestå i eksamenssnyd som i anden uacceptabel adfærd, f.eks. forstyrrelse af undervisningen, støjende adfærd, overtrædelse af rygeforbud, manglende efterlevelse af instituttets anvisninger, overtrædelse af normerne for klientkontakt, truende eller chikanerende adfærd, hærværk, tyveri, dokumentfalsk og krænkelse af immaterielle rettigheder.

Eksamenssnyd

§ 2. Terminologien "eksamen" i dette regelsæt omfatter enhver form for prøver, der aflægges på studiet.

Stk. 2. Den studerende skal under sin indskrivning ved instituttet efterleve de almindelige principper om god videnskabelig praksis og videnskabelig redelighed. Overtræder den studerende disse principper, foreligger der eksamenssnyd. Eksamenssnyd betragtes som en grov overtrædelse af ordensreglerne.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Stk. 3. Der foreligger videnskabelig uredelighed, hvis der er tale om et alvorligt brud på god videnskabelig praksis, som er begået forsætligt eller groft uagtsomt. Kan forholdet alene tilregnes den studerende som simpelt uagtsomt, foreligger der et brud på godvidenskabelig praksis.
Stk. 4. Brud på god videnskabelig praksis og videnskabelig uredelighed foreligger, når en studerende vildleder om egen indsats eller resultater.
Stk. S. Til brud på god videnskabelig praksis og videnskabelig uredelighed, og som forhold, der udgør eksamenssnyd, hører bl.a.:
a. Plagiat, herunder genbrug af egen tekst (autocitat) uden kildehenvisning og citationstegn
b. Forfalskning
c. Fabrikering
d. Ikke-tilladt samarbejde
e. Modtagelse af hjælp under eksamen eller hjælp til andre, når der ikke er tale om en gruppeeksamen
f. Ikke-tilladte hjælpemidler
g. Overskridelse af tidsgrænsen for den pågældende eksamen
h. Forud bestående kendskab til eksamensopgaven
i. Urigtige fremmødeoplysninger
Stk. 6. Medvirken til eksamenssnyd behandles på samme måde som eget gennemført snyderi.
Stk. 7. Forsøg på at snyde behandles på samme måde som gennemført eksamenssnyd.
Stk. 8. Den studerende skal også efterleve andre regler - såvel interne som eksterne - om eksamener.
Stk. 9. Skolens kan anvende elektroniske hjælpemidler med henblik på afsløring af eksamenssnyd.

Undersøgelse af sager om eksamenssnyd
§ 3. Sager om eksamenssnyd undersøges af studievejlederen.
Stk. 2. Hvis studievejlederen efter undersøgelse af sagen finder, at den studerende har begået eksamenssnyd, jf. § 2, afgives der en redegørelse til uddannelseslederen.
Stk. 3. Finder uddannelseslederen, at der foreligger eksamenssnyd, fremsender denne sagen til daglig leder med en indstilling. Indberetningen skal udformes således, at den kan danne grundlag for daglig leders vurdering og en høring af den studerende. Forstår den studerende ikke dansk, skal indberetning ske på engelsk.
Stk. 4. Den studerendes karakter tilbageholdes, indtil der er truffet afgørelse i sagen.
Stk. 5. Den studerende kan ikke forud for sagens afgørelse på ny aflægge eksamen i det pågældende fagelement.
Undersøgelse af andre disciplinære forseelser

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

§ 4. Sager om anden uacceptabel adfærd end eksamenssnyd undersøges af uddannelseslederen, hvis det vedrører skolens anliggender, og i øvrigt af daglig leder.
Stk. 2. Hvis uddannelseslederen efter undersøgelse af sagen finder, at den studerende har begået en grov eller gentagen overtrædelse af reglerne, afgives der en redegørelse til daglig leder.
Stk. 3. Finder uddannelseslederen, at der er begået en grov eller gentagen overtrædelse af reglerne, fremsender denne sagen til daglig leder med en indstilling. Indberetningen skal udformes således, at den kan danne grundlag for daglig leders vurdering og en høring af den studerende. Forstår den studerende ikke dansk, skal indberetningen ske på engelsk.

§§ 5 -13: Sagens afgørelse (reaktioner og konsekvenser)

Andre reaktioner end bortvisning og annullation i sager om eksamenssnyd
§ 5. Uddannelseslederen kan afslutte sagen eller fremsende den til daglig leder med en indstilling, jf. § 3, stk. 3.
Stk. 2. Såfremt sagen er indbragt for daglig leder, kan denne afslutte sagen med en mundtlig eller skriftlig advarsel.

Andre reaktioner end bortvisning og annullation i andre disciplinærsager
§ 6. Uddannelseslederen kan afslutte sagen med en mundtlig eller skriftlig advarsel eller fremsende den til daglig leder med en indstilling, jf. § 4, stk. 3.
Stk. 2. Kriminelle forhold, der opdages lokalt, indberettes øjeblikkeligt til daglig leder.
Stk. 3. Uddannelseslederen foretager øjeblikkelig indberetning til daglig leder om kriminelle forhold.
Stk. 4. Såfremt sagen er indbragt for daglig leder, kan denne afslutte sagen med en mundtlig eller skriftlig advarsel.
Stk. 5. Såfremt daglig leder finder grundlag herfor, kan der indgives politianmeldelse.

Bortvisning fra eksamen
§ 7. Uddannelseslederen kan bortvise fra den eksamen, hvor den studerende har snydt, forsøgt at snyde, hjulpet en anden med at snyde eller overtrådt andre eksamensregler, jf. § 2.
Konsekvenser af bortvisning fra eksamen
§ 8. Bortvisning i medfør af § 7 indebærer, at den studerende ikke får sin opgave bedømt eller får en givet karakter annulleret.
Stk. 2. Den eksamen, hvorfra bortvisningen sker, tæller som et eksamensforsøg.
Stk. 3. Ved den følgende eksamen skal den studerende udarbejde en helt ny besvarelse. Studievejlederen afgør, om besvarelsen kan udarbejdes inden for samme emnekreds.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Bortvisning fra skolen pga. eksamenssnyd

§ 9. Uddannelseslederen kan bortvise den studerende fra skolen ved eksamenssnyd, jf.§ 2.
Stk. 2. Bortvisning fra skolen kan ske for en tidsbegrænset periode eller permanent.
Bortvisning fra skolen pga. andre disciplinære forseelser
§ 10. Uddannelsesleder kan bortvise fra skolen, når den studerende på grov måde eller gentagne gange har overtrådt disse regler § 1.
Stk. 2. Bortvisning fra skolen kan ske for en tidsbegrænset periode eller permanent.
Konsekvenser af bortvisning fra skolen
§ 11. Bortvisning i medfør af § 9 eller § 10 indebærer, at den studerendes indskrivning ophører, at alt adgang m.m. lukkes og skal tilbageleveres, og at den pågældende bliver udelukket fra al undervisning og alle andre aktiviteter på skolen.
Stk. 2. Den studerende kan ikke få forhåndsmerit til eller endelig merit for eventuelle studieaktiviteter, der tænkes, gennemført eller er gennemført ved andre uddannelsesinstitutioner i bortvisningsperioden.
Stk. 3. Eventuelt udleverede eksamensbeviser annulleres, såfremt der er grundlag herfor.
Stk. 4. Efter bortvisningsperiodens udløb kan den studerende efter ansøgning blive genoptaget/genindskrevet.

Annullation

§ 12. Såfremt det konstateres, at en studerende er blevet optaget på grundlag af urigtige eller mangelfulde oplysninger, herunder om tidligere bestående uddannelseselementer på samme niveau, kan uddannelsesleder annullere den pågældendes optagelse eller træffe bestemmelse om reaktioner i henhold til § 6.
Uddannelseslederen og den daglige leder kan i visse foranstaltninger træffe afgørelser om, at den studerende ikke er studieparat. Ved en sådan annullation, hæfter den studerende ikke for det fremadrettede forløb, dog giver det ikke den studerende ret til at få refunderet eller på anden måde godskrevet en eventuel studieafgift der har skulle være afholdt.
Stk. 2. I de tilfælde, hvor uregelmæssighederne konstateres lokalt, fremsender uddannelsesleder en indberetning til daglig leder, der kan danne grundlag for daglig leders vurdering og en høring af den studerende. Forstår den studerende ikke dansk, skal indberetning ske på engelsk.
Stk. 3. Samtidig med annullationen træffer daglig leder afgørelse om, hvorvidt den studerende efter en periode på ny vil kunne ansøge skolen om optagelse/indskrivning på den samme eller på en anden uddannelse.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk

Konsekvenser af annullation
§ 13. Annullation i medfør af § 12 indebærer, at den studerendes indskrivning ophører, at alt adgang m.m. skal lukkes og tilbageleveres, og at den pågældende bliver udelukket fra al undervisning og alle andre aktiviteter på skolen.
Stk. 2. Eventuelt bestående eksamener og udstedte beviser annulleres.
Stk. 3. Ved udløbet af en eventuel karensperiode kan den studerende ansøge skolen om optagelse.

Refusion
§ 14. Sanktioner efter dette regelsæt giver ikke den studerende ret til at få refunderet eller på anden måde godskrevet en eventuel studieafgift eller lignende helt eller delvist.

Klageadgang
§ 15. Uddannelsesleders afgørelser efter § 6, stk. 1, kan inden for en frist af to uger indbringes for daglig leder.

Uddannelsesstop
§ 16. Vælger den studerende at stoppe sit uddannelsesforløb, gælder vores handelses-betingelser.
Stk. 2 Hvis du bliver forhindret/afmelding. Evt. afmelding skal foregå skriftligt, være rettet til skolen. Ved afmelding 50 hverdage før uddannelsens startdato opkræves 50% af uddannelses/kursusafgiften: Ved afmelding senere end 50 hverdage før uddannelsens startdato opkræves hele uddannelses/kursusafgiften. Tilmeldingsgebyr refunderes ikke. Ligeledes er du påbegyndt vores uddannelser har du valgt forløbet og ovenstående er ligeledes gældende. Se yderligere info på: https://stpt.dk/forretningsbetingelser/

Ikrafttræden
§ 17. Dette regelsæt træder i kraft den 11. september 2013. Samtidig ophæves de tidligere gældende regler om disciplinæreforanstaltninger.

© Skolen for Traumeforløsende Psykoterapi (tidl. Mygind Institute 2013-2022) · +45 70 60 30 21 · kontor@stpt.dk · www.stpt.dk