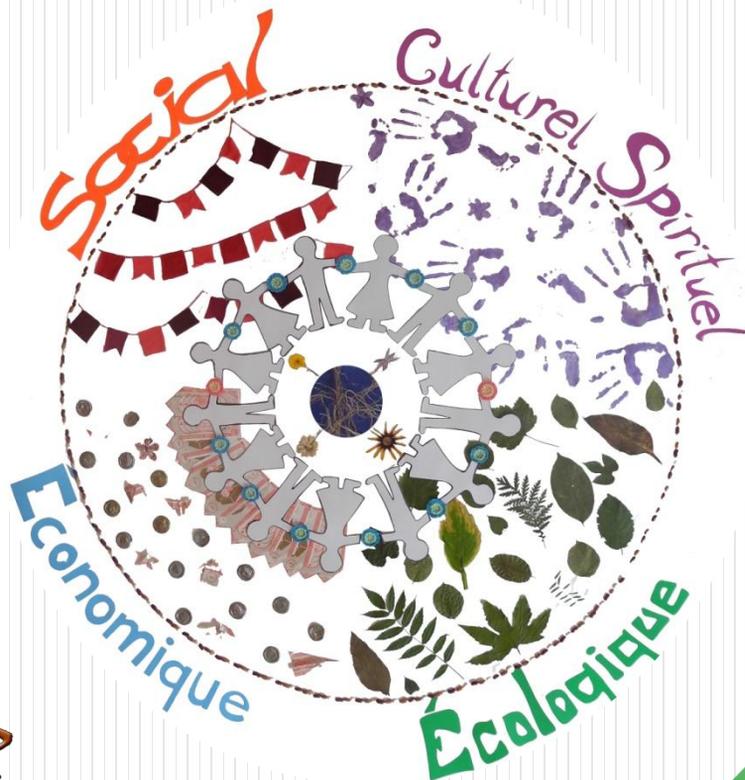




Cours EDE

Juillet-Août 2015

À l'écovillage la Cité Écologique



**E.A.P.**
Éco-Communautaire



EDE juillet-août 2015  La Cité
Écologique

RAPPORT EDE 2015

Le premier cours francophone en Éducation au Développement d'Écovillages (EDE) du Canada a été offert par le CAP Éco-Communautaire à la Cité Écologique du 10 juillet au 10 août 2015. Cette immersion d'un mois en écovillage a donné la chance aux participants d'être outillés afin de réaliser leurs initiatives éco-communautaires.



Rythme de la journée

Les étudiants avaient la possibilité de démarrer la journée avec une séance de yoga. Ensuite, des rencontres, ateliers participatifs ou cours théoriques, étaient organisés avec des résidents de l'écovillage ou des spécialistes du réseau pour que ceux-ci puissent partager un sujet qu'ils maîtrisent. Des jeux instructifs parsemaient la journée de manière à conserver une ambiance dynamique. Des discussions ouvertes permettaient aux étudiants de parler de leurs impressions et de ce qu'ils avaient appris et apprécié durant la journée. En soirée, des soupers et activités étaient organisés dans le but de favoriser les échanges.



Participants

Des étudiants de divers horizons, âgés de 18 à 45 ans, ont participé au cours EDE. Deux étudiantes avaient pour projet de démarrer un nouvel écovillage au Québec. Deux autres, membres de la Cité Écologique, ont contribué à faire le pont avec la communauté. Une autre était intéressée à l'agriculture urbaine. En collaboration avec [Carrefour International](#), un participant est venu du Togo pour développer son projet agricole encourageant l'autosuffisance de jeunes Africains.



Quatre jeunes adultes du projet le [Manoir](#) et six Belges ont assisté à des ateliers lors des semaines du volet social et écologique. De plus, deux nouvelles personnes ont participé entièrement à la première semaine.



Dans l'ensemble, le cours fut axé sur le développement du tissu social afin de favoriser une ambiance amicale, propice à la co-création. Au fil de la formation, le concept de développement durable a été visité sous 12 sous-catégories, offrant une vision globale des outils nécessaires pour la réalisation de projets éco-communautaires durables. Deux équipes de travail ont été formées pour développer des projets intégrateurs tout au long du mois. L'un d'eux était de créer un écovillage axé sur l'écotourisme et l'autre, sur la création d'une initiative d'éducation et de mobilisation à l'agriculture urbaine. Ces deux projets ont inclus chacun des douze volets dans leur planification et le tout a été présenté lors de la [journée de clôture](#) du cours le 9 août. Cette journée a permis d'accueillir environ 150 personnes intéressées par le développement durable et l'approche éco-communautaire en écovillage.



Semaine 1

Le volet social a été abordé durant la première semaine du cours EDE. La découverte des aptitudes et intérêts de chaque participant fut mise de l'avant par des discussions en grand groupe et deux par deux. Un moment a été consacré à la formation d'équipes de travail qui auraient pour but de développer les projets intégrateurs tout au long du mois. Nous avons également abordé les thématiques reliées à la gestion de conflits et à la prise de décisions en équipe.

« Se partager nos rêves, s'en parler, c'est rare qu'on fasse ça, mais c'est important, car ça nous aide à définir plus précisément ce que l'on désire vraiment faire. »



« J'ai apprécié les exemples concrets issus du vécu en écovillage des professeurs, qui ont contribué à rendre la théorie vivante, la nuancer et l'approfondir. »

« Je n'avais aucune idée que les mots pouvaient avoir une si grand impact sur moi et ceux qui m'entourent. »



« Cette semaine m'a permis de définir plus clairement la source principale de revenu dans mon projet d'écovillage. Cela m'a aidé à choisir l'écotourisme comme moteur économique, donnant une tournure réaliste et en lien avec ma vision. »

Semaine 2

Le volet économique était le plus redouté par la majorité des étudiants. Heureusement, le groupe fut accompagné par des professionnels qui ont présenté des alternatives concrètes et encourageantes, dissipant les inquiétudes relatives à ce sujet délicat. Les étudiants ont pu explorer leur propre relation à l'argent en se prêtant à un jeu de mise en situation avec de l'argent de style "Monopoly". Cet exercice a eu un dénouement tout à fait inattendu, mais fut grandement apprécié. Empreint de la couleur de l'écovillage, un fort accent a été mis sur l'entrepreneuriat et les qualités nécessaires à la réussite d'éco-entreprises en communauté. Une semaine bien remplie de surprises, d'émotions et d'apprentissages.

« J'ai découvert quelle était ma relation avec l'argent. »

« Je n'aurais jamais cru que ce serait ma semaine préférée! »

Semaine 3

Le volet culturel/spirituel a été une grande source d'apprentissage pour chacun, leur permettant de mieux se connaître et de mieux comprendre l'autre. Des discussions sur les coutumes du pays d'origine des participants marocain et togolais ont ouvert des horizons sur d'autres réalités culturelles.



Une journée avec un métis micmac a introduit les enjeux entourant la dynamique des relations entre les Québécois francophones et les autochtones du Québec. De plus, des ateliers sur les arts, la santé et la reconnexion avec les éléments qui nous entourent ont stimulé le développement personnel de chacun. Une ambiance propice à la relaxation et à la créativité était au rendez-vous!

« Il y a beaucoup à apprendre sur l'histoire de la culture autochtone au Québec. On comprend mieux leur situation maintenant que nous connaissons leur passé. »



« J'ai dû sortir de ma zone de confort et j'ai bien aimé. »



« Le cours m'a donné la confiance et les outils qui me manquaient pour me lancer dans la réalisation de mon rêve de créer un écovillage. »

Semaine 4

Durant la dernière semaine du cours, le volet **écologique** a amené le groupe à faire des liens entre chacun des autres aspects du cours pour mieux comprendre l'importance de la conception durable dans sa vue d'ensemble. Afin de donner un aperçu des initiatives éco-communautaires des environs, nous avons fait plusieurs visites. Une grande fierté émanait des personnes ayant construit leur propre maison écologique, réalisé une serre de type *earthship* ou démarré un site de potagers urbains. De plus, les aspects portant sur les énergies alternatives, l'agriculture biologique et la permaculture ont été étudiés.

« Grâce à ce cours et surtout à son cadre très inspirant, j'ai une meilleure compréhension du concept du développement durable et une motivation à le promouvoir! »





À retenir

En tenant compte du fait que le cours a été adapté pour la première fois en français et offert pour la première fois au Canada, nous sommes très heureux du résultat. Voici toutefois quelques éléments ciblés que nous souhaitons améliorer pour l'année prochaine:

- ❖ Clarifier la présentation des objectifs et des délais pour les temps d'études portant sur le développement des projets intégrateurs.
- ❖ Diversifier les secteurs d'activités pour les temps d'immersion dans la communauté.

Afin d'avoir plus de participants

- ❖ Commencer la publicité plus tôt en saison
- ❖ Mieux orienter la publicité pour présenter la possibilité de développer des projets variés.
- ❖ Aller chercher une ou deux nouvelles bourses.
- ❖ Trouver des réseaux de gens ciblés dans les domaines d'études relatifs à l'environnement et à la société.

Suggestion à retenir : intégrer au cours de l'année prochaine, une rencontre avec les participants de cette édition 2015, afin de présenter les avancements des projets intégrateurs.

Autres commentaires

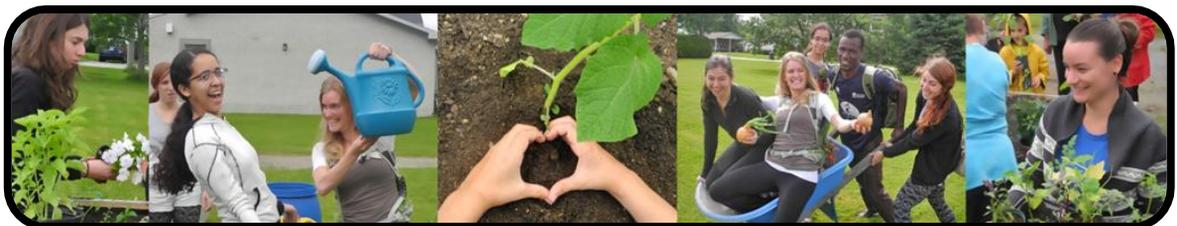
Le CAP Éco-Communautaire a pour but d'accompagner les initiatives de ce genre vers la réussite. Il est donc important de s'assurer que les étudiants auront la motivation et les outils pour continuer dans leurs projets. Un stage est donc offert après la formation pour permettre de vivre une immersion plus complète et poursuivre l'apprentissage de la vie en communauté. Il faut savoir aussi que la formation n'est pas seulement destinée aux personnes désirant démarrer un écovillage. La diversité des projets est sans limites. L'essentiel est que le projet implique différentes personnes partageant une vision d'un monde meilleur et d'un mode de vie en harmonie avec l'environnement.





Journée d'implantation Des Incroyables Comestibles

Afin de faire bénéficier la municipalité de la formation EDE, nous avons profité de l'occasion pour implanter le mouvement des Incroyables Comestibles au village de Ham-Nord. Grâce à l'appui de la municipalité et de l'organisme Forum Citoyen Ham-Nord, l'activité a été un réel succès, mobilisant 150 personnes au fil de la journée à participer aux plantations de légumes à partager. De plus, comme l'une des étudiantes travaille à développer un projet d'agriculture urbaine, ce fut pour elle une occasion en or de participer à un tel projet.



Journée de clôture

Une porte ouverte organisée à la Cité Écologique a judicieusement clôturé le cours EDE. Les étudiants ont pu présenter les projets qu'ils avaient développés durant le mois dans un grand kiosque. Au total, environ 200 personnes étaient présentes durant cette Journée Porter l'Avenir. Les étudiants ont eu la chance de partager leur expérience à un grand nombre de visiteurs ciblés désirant participer ou suivre leur projet de près. Cette journée riche en effervescence fut également le moment de la remise des diplômes et des deux bourses d'études.

« À la journée porte ouverte, j'ai été étonnée de voir l'intérêt que les visiteurs avaient pour mon projet d'écovillage. J'ai fait de très belles rencontres. »



« Après cette magnifique expérience, plus rien n'est pareil, je vois les choses de façon différente. Je sais où je me situe et je peux choisir à nouveau de contribuer pleinement à l'émergence d'un Nouveau Monde là où je suis. Je me sens plus outillé pour les changements que je veux opérer dans ma vie. J'ai appris à me connaître davantage et j'ai surpassé des limites et pris consciences de mes préjugés ou limitations. Cette expérience m'a amené une paix intérieure et une certitude que chacun est à sa place pour contribuer. Merci pour tout. »



« La communauté était curieuse de nous connaître et leur intérêt pour nos projets nous stimulait à y travailler davantage. »

Merci

L'organisation de la première édition du cours EDE au Canada a été facilitée avec enthousiasme et dévouement par Nébesna Fortin. Une bonne préparation, l'écoute des intervenants et la flexibilité de l'horaire ont permis aux étudiants de vivre pleinement chaque moment et d'en tirer le plus d'apprentissages possible. Un remerciement particulier s'adresse à Marie-Josée Duval, une avocate qui fait partie de la Cité Écologique depuis 28 ans. Elle a su répondre à toutes questions juridiques de façon claire et adaptée aux projets. Pour terminer, un énorme MERCI aux nombreux professeurs et aux membres de l'écovillage pour leur appui dans cette expérience des plus enrichissantes!