



gaia
YES!

PLAN DE ESTUDIOS
PARA DOCENTES
Y EDUCADORES

*Educación para el Desarrollo
Sostenible, liberando el potencial*



Plan De Estudios Gaia Yes! Para Docentes Y Educadores

Educación para el Desarrollo Sostenible, liberando el potencial

Lista de abreviaciones	2
Lista de tablas gráficas	3
Resumen ejecutivo	4
1ª PARTE - CONTEXTO	9
Contexto y fundamentación	9
Enfoques pedagógicos en EDS	9
Metodología EDS	10
2ª PARTE- PLAN DE ESTUDIOS GaiaYES!	13
Dimensión de cosmovisión y sabiduría local	18
Relación entre cosmovisión y otras dimensiones en este currículo	18
Cosmovisión Módulo 1 - Cosmovisión y narración de relatos	19
Cosmovisión Módulo 2 - Quién soy – aprendiendo a conocerse	21
Cosmovisión Módulo 3 - Salud Planetaria y Personal	22
Cosmovisión Módulo 4 - Cosmovisión y lenguaje	24
Cosmovisión Módulo 5 - Conexión con la Naturaleza (Aprendiendo del Lugar)	26
Dimensión Social	28
Módulo Social 1 - Comunicación y Habilidades Sociales	30
Módulo Social 2 - Liderazgo y Empoderamiento	32
Módulo Social 3 - Construir Comunidad y Acoger la Diversidad	34
Módulo Social 4 - Legado y Sabiduría Local	36
Módulo Social 5 - Educación y Transformación Social	39
Dimensión Ecológica	42
Ecología Módulo 1: enfoque del diseño regenerativo a través de sistemas completos	43
Ecología Módulo 2 - Energía Limpia y Asequible	46
Ecología Módulo 3 - Sistemas de agua	48
Ecología Módulo 4 - Sistemas Alimentarios Locales	50
Ecología Módulo 5 - Bio-construcción y reacondicionamiento	52

Dimensión Económica	54
Economía Módulo 1 - Cambiando la economía global hacia la sostenibilidad y la regeneración	55
Economía Módulo 2 - Bancos y Monedas Comunitarias	57
Economía Módulo 3 - Sustento correcto	59
Economía Módulo 4 - Revitalización de las Economías Locales e Innovación Social	61
Economía Módulo 5 - Aspectos legales y financieros	63
Referencias	65
APÉNDICE	68
HISTORIA Y CONTEXTO DE LA EDS	68

Lista de abreviaciones

EDE - Educación en Diseño de Ecoaldeas EDE
EDS - Educación para el Desarrollo Sostenible
GE - Gaia Educación
IO - (Intellectual Output) Rendimiento Intelectual
LCA - (Life Cycle Assessment) Evaluación del ciclo de vida
ODS - Objetivos de Desarrollo Sostenible

Lista de tablas gráficas

Tabla 1. Módulos de cosmovisión y sabiduría local

Tabla 2. Módulos sociales

Tabla 3. Módulos de energía

Tabla 4. Módulos de economía

Tabla 5. Resultados de aprendizaje: cosmovisión y narración de historias

Tabla 6. Resultados de aprendizaje: quién soy - aprender a conocerse a uno mismo

Tabla 7. Resultados de aprendizaje: salud personal y planetaria

Tabla 8. Resultados de aprendizaje: cosmovisión e idioma

Tabla 9. Resultados de aprendizaje: conexión con la naturaleza

Tabla 10. Resultados de aprendizaje: comunicación y habilidades sociales

Tabla 11. Resultados de aprendizaje: liderazgo y empoderamiento

Tabla 12. Resultados de aprendizaje: construir comunidad y acoger la diversidad

Tabla 13. Resultados de aprendizaje: legado y sabiduría local

Tabla 14. Resultados de aprendizaje: educación y transformación social

Tabla 16. Resultados de aprendizaje: energía limpia y asequible

Tabla 17. Resultados de aprendizaje: sistemas de agua

Tabla 18. Resultados de aprendizaje: sistemas alimentarios locales

Tabla 19. Resultados de aprendizaje: bio-construcción y reacondicionamiento

Tabla 19. Resultados de aprendizaje: virar la economía mundial hacia la sostenibilidad y la regeneración

Tabla 20. Resultados de aprendizaje - bancos y monedas comunitarias

Tabla 21. Resultados de aprendizaje - sustento correcto

Tabla 22. Resultados de aprendizaje: revitalizar las economías locales e innovación social

Tabla 23. Resultados de aprendizaje: aspectos legales y financieros

Resumen ejecutivo

A medida que el mundo se precipita hacia una convergencia de múltiples crisis sin precedentes, como el cambio climático, la pandemia, la extinción masiva, el colapso económico, es imperativo que los jóvenes tengan la comprensión, las habilidades y las actitudes relevantes para futuros sostenibles y regenerativos.

Este currículo de GaiaYES! es un producto intelectual (intellectual output - IO) de una asociación de Erasmus+ IO-1: Plan de Estudios holístico de EDS para jóvenes. Se acompaña de un segundo producto intelectual, la Guía para educadores IO-2, que profundiza en la aplicación del currículo. El propósito del plan de estudios de GaiaYES! es apoyar a los educadores para que enseñen Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en las escuelas y otros entornos formales o informales. El documento comienza con una sección sobre antecedentes y fundamentos. El Plan de Estudios considera cuatro dimensiones de la sustentabilidad: social, ecológica, económica y cosmovisión. Los enfoques de diseño prácticos y holísticos también se entrelazan a lo largo del plan de estudios. La Guía para educadores adjunta profundiza más sobre cómo impartir el plan de estudios.

El consorcio

El Plan de Estudios GaiaYES! se ha desarrollado en colaboración con Gaia Education (Escocia), GaiaKool (Estonia), la Universidad de Tallin (Estonia), Gaia Países Bajos y PermaMed (España). Inicialmente se inspiró en los cursos de Gaia Education EDE (Ecovillage Design Education) para adultos <https://www.programmes.gaiaeducation.uk/ede-global-en>. Esta asociación se formó en respuesta a la solicitud de Gaia Kool de adaptar el plan de estudios de EDE para alumnos de entre catorce y diecinueve años.

Estructura

La EDE se organiza en torno a un mandala, denominado Rueda de la Sostenibilidad.



Figura 1 - Rueda de sostenibilidad de Gaia Education

Esta abarca cuatro dimensiones de la experiencia humana: cosmovisión y sabiduría local, aspectos ecológicos, sociales y económicos. La dimensión de cosmovisión puede sustentar las dimensiones social, económica y ecológica. Cada dimensión se divide en cinco módulos. A lo largo de los años, el plan de estudios de EDE se ha adaptado a muchos contextos. Aunque los títulos, números y contenido de los módulos han evolucionado con el tiempo, las cuatro dimensiones permanecen constantes. Este currículo describe los módulos y los resultados del aprendizaje en secciones detalladas sobre cada dimensión, especificando también los ODS relevantes; alineando materias escolares y ejemplos de actividades prácticas.

MÓDULOS DE COSMOVISIÓN Y SABIDURÍA LOCAL	MÓDULOS SOCIALES
Cosmovisión y narración	Comunicación y Habilidades Sociales
¿Quién soy? Aprender a conocerse a uno mismo	Liderazgo y Empoderamiento
Salud personal y planetaria	Construir comunidad y acoger la diversidad
Cosmovisión y lenguaje	Legado y sabiduría local
Conexión con la naturaleza	Educación y transformación social
MÓDULOS DE ECOLOGÍA	MÓDULOS DE ECONOMÍA
Visión sistémica para el diseño regenerativo	Virar la economía global hacia la sostenibilidad y la regeneración
Energía limpia asequible	Bancos y monedas comunitarias
Sistemas de agua	Sustento correcto
Sistemas alimentarios locales	Revitalizar las economías locales e innovación social
Bio-construcción y reacondicionamiento	Aspectos legales y financieros

Figura 2 - Resumen de Dimensiones y Módulos del currículo GaiaYES!

Este es un plan de estudios genérico, que está alineado con el currículo original de EDE y asegura el alcance más amplio. Se adaptarán pilotos para escuelas en Estonia y los Países Bajos, donde se desarrollarán para cumplir con los requisitos locales específicos. La versión holandesa estará en línea. También se utilizarán adaptaciones en la educación informal en España. La misión es que el plan de estudios, el sitio web y los programas piloto inspiren a los líderes y maestros juveniles de todo el mundo a usarlos y adaptarlos en tantos contextos como sea posible, en entornos formales e informales, tanto en línea como en formato presencial.

Uso del Plan de Estudios: Este currículo es una hoja de ruta hacia la educación holística para el desarrollo sostenible. No está grabado en piedra, sino que ofrece inspiración para aplicarlo adecuadamente en diferentes entornos. Las dimensiones son tanto independientes como interconectadas. Los módulos no son lineales, sino más bien áreas temáticas, que pueden integrarse en los planes de estudios educativos existentes. Los docentes y los facilitadores juveniles pueden considerar cómo cubrir cada módulo de manera adecuada, por ejemplo, agregando contenido nuevo. Otro enfoque consiste en agregar actividades generales, ya sean nuevas o de los planes de estudio existentes, a las cuatro dimensiones. Las preguntas que se pueden considerar en todos los módulos son, por ejemplo: ¿cómo recibimos, interpretamos, manejamos y aplicamos la información sobre el mundo y qué hacemos con este conocimiento?

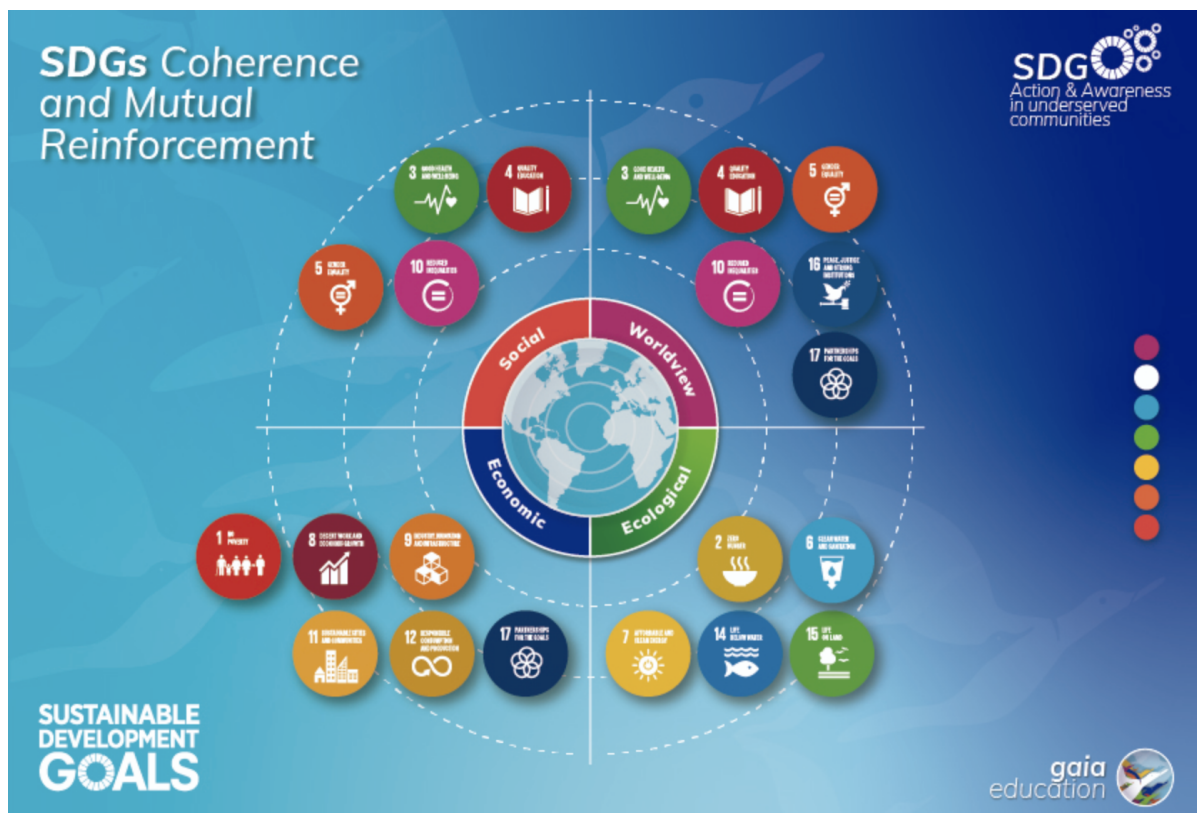
Los resultados de aprendizaje se resumen en tres categorías:

- La cabeza se relaciona con conceptos (el alumno ha comprendido/investigado)
- El corazón se relaciona con valores y actitudes (el alumno ha reflexionado)
- Las manos se relacionan con las habilidades aplicadas (el alumno ha practicado)

Temas transversales

Para involucrar plenamente a los jóvenes en el proceso de diseño, creando condiciones para su empoderamiento en el proceso de convertirse en agentes del cambio hacia futuros regenerativos, abogamos por:

- Participación activa - Enfoque basado en hacer referencia a lo que los alumnos ya saben y han experimentado y reflexionar sobre ello, construyendo a partir de ahí las materias que deben enseñarse. Los alumnos participarán a través del debate, el trabajo en equipo y el diseño conjunto y la activación de proyectos de sostenibilidad.
- Desarrollo sobre la sabiduría local -.Las sociedades tradicionales cuentan con tradiciones orales para transmitir la sabiduría de generación en generación. Gaia Yes! tiene como objetivo honrar, respetar, reclamar y edificar sobre la sabiduría tradicional.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)¹ - Los ODS son una colección de 17 objetivos globales adoptados por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas. Están diseñados como modelo para lograr un futuro más sostenible para todos. Este plan de estudios responde directamente a la meta 4.7 de los ODS para 2030, asegurando que todos los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible. Esto incluye, entre otros, la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. El siguiente gráfico indica cómo se abordan los ODS específicos en cada dimensión. Gaia Education ha creado tarjetas² ODS, una herramienta educativa que invita a los participantes a considerar cómo cada SDG impacta en las dimensiones social, ecológica, cosmovisión y económica.



¹ <https://sdgs.un.org/goals>

² Tarjetas de estudio ODS Gaia Education <https://youtu.be/Une2HUBKtto>

Figura 3 - ODS y las 4 dimensiones

- Diseño regenerativo y pensamiento sistémico - El diseño holístico se centra en la interconexión de sistemas y, por lo tanto, es interdisciplinario. Este enfoque entrelaza las dimensiones y el material del módulo, idealmente a través de aplicaciones significativas del mundo "real". Quizás algunos de los proyectos más poderosos son aquellos en los que los alumnos diseñan juntos un sistema completo, como una escuela, un hogar o una comunidad, aprovechando las cuatro dimensiones en apoyo mutuo para que reflejen un diseño integral coherente y regenerativo. Esto incluiría consideraciones ecológicas, sociales, económicas y de visión del mundo que se pueden aplicar y experimentar en la práctica.
- Sistemas Globales y Límites Planetarios - En 2009, la organización de Resiliencia de Estocolmo trabajó con 28 científicos de renombre internacional para identificar nueve límites³ planetarios que regulan la estabilidad y la resiliencia de los sistemas del planeta Tierra. Se han realizado investigaciones sobre cómo controlar las variables para los límites⁴. La economía de la rosquilla de Kate Raworth es un marco útil para considerar los nueve límites planetarios

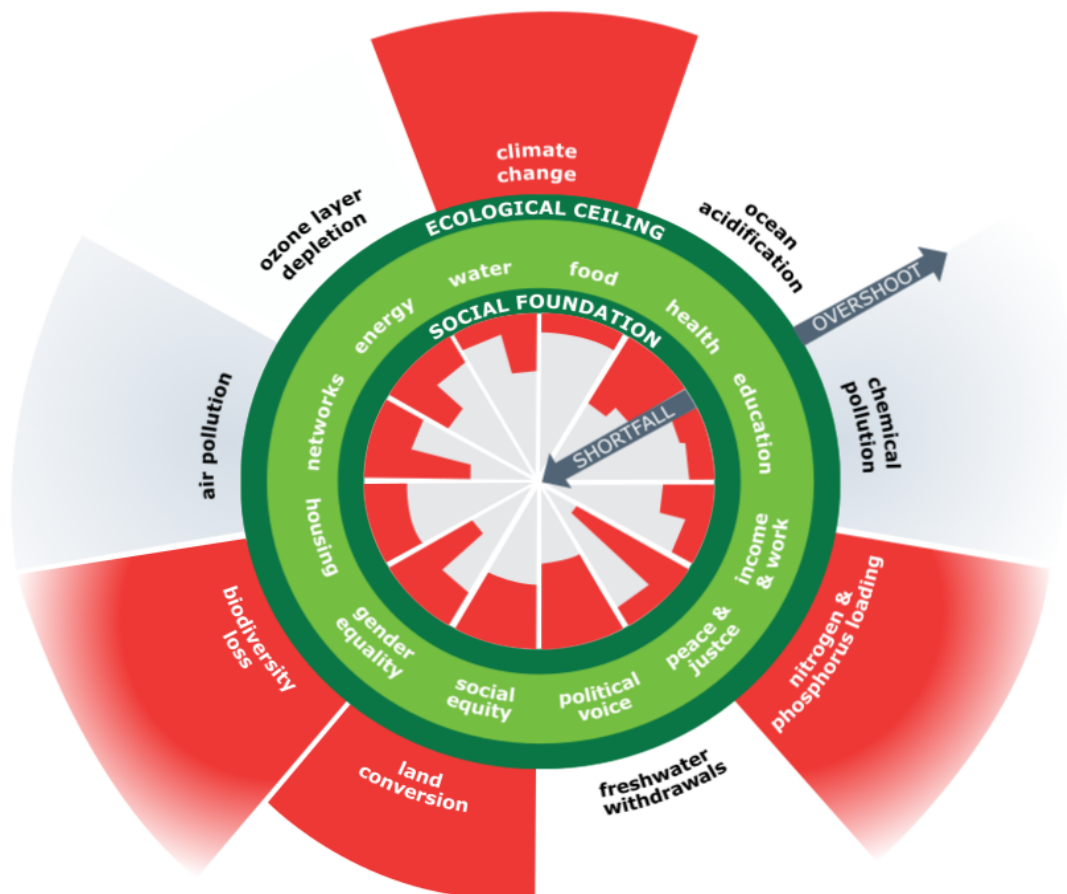


Figura 4 - Anillo de límites sociales y planetarios

³ <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries/the-nine-planetary-boundaries.html>
<https://scitechdaily.com/earths-safe-planetary-boundary-for-pollutants-including-plastics-exceeded/>

⁴ <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries/the-nine-planetary-boundaries.html>
<https://scitechdaily.com/earths-safe-planetary-boundary-for-pollutants-including-plastics-exceeded/>

1ª PARTE - CONTEXTO

Contexto y fundamentación

Hoy, la comunidad internacional de educadores, instituciones educativas, gobiernos, sociedad civil, jóvenes, académicos y todas las esferas de la enseñanza y el aprendizaje se están preparando para el próximo ciclo de EDS que se encapsulará a través de la Declaración de Berlín sobre Educación para el Desarrollo Sostenible⁵. El consorcio de educadores de Gaia Yes! está convencido de que la urgencia de los desafíos que enfrentamos requiere una transformación radical de mentalidad, de nuestros conceptos del bienestar colectivo y de nuestras sociedades y economías, una transformación que nos puede poner en el camino del desarrollo sostenible basado en relaciones más justas, inclusivas, solidarias y regeneradoras entre sí y con la naturaleza. Una definición generalmente aceptada de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es la educación que promueve conocimientos, habilidades, valores y actitudes que empoderan a los alumnos para tomar decisiones informadas y acciones responsables para la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa, respetando la diversidad cultural (Leicht et al., 2018).

Para la UNESCO, el objetivo de la EDS es inspirar a los alumnos para que se transformen a sí mismos y a la sociedad en la que viven. Empodera a las personas para que se conviertan en "ciudadanía del mundo" que asume funciones activas, tanto a nivel local como mundial, para abordar los desafíos interrelacionados de nuestro tiempo. En última instancia, la EDS desempeña un papel clave para permitir la transición hacia culturas regenerativas al desarrollar y renovar la capacidad de las personas para participar [...], entre sí y con los ecosistemas regionales en solidaridad planetaria (Wahl, 2016). Para más detalle ver Apéndice (Historia y contexto de la EDS).

Enfoques pedagógicos en EDS

No existe una pedagogía 'correcta' para la EDS, pero existe un amplio consenso en que requiere un cambio hacia métodos de aprendizaje activos, participativos y experimentales que involucren al alumno y marquen una diferencia real en sus cambios de comportamiento a través de la comprensión, el pensamiento y la capacidad de actuar. Existen una gran cantidad de enfoques o métodos pedagógicos para apoyar el entorno de aprendizaje con el objetivo de enriquecer las competencias cognitivas, sociales, emocionales y de acción de los alumnos. Pueden incluir:

- Reflexión crítica – incluyendo clases más tradicionales pero también enfoques más nuevos como cuentas reflexivas, diarios de aprendizaje y grupos de debate.
- Pensamiento sistémico y análisis. – el uso de estudios de casos del mundo real e incidentes críticos, aprendizaje basado en proyectos, actividades de estímulo y el uso del campus como recurso de aprendizaje.
- Aprendizaje participativo – con énfasis en el aprendizaje grupal o entre pares, el desarrollo del diálogo, el aprendizaje experiencial, la investigación de acción/aprender a actuar y el desarrollo de estudios de casos con grupos de la comunidad local y empresas
- Pensar creativamente para situaciones hipotéticas futuras – utilizando el juego de roles, la investigación del mundo real, la visión de futuros, el aprendizaje basado en problemas y proporcionando un espacio para lo emergente.
- Aprendizaje colaborativo – incluyendo contribuciones de oradores invitados, aprendizaje basado en el trabajo, trabajo interdisciplinario/multidisciplinario, co-indagación y aprendizaje colaborativo.

⁵ <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>

Creemos que la EDS debe proporcionar a los alumnos de todas las edades los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para convertirse en agentes del cambio para el desarrollo sostenible. El Plan de Estudios Gaia Yes! responde a la vigorizante crítica de Paulo Freire al modelo educativo “bancario”, que considera a los alumnos como meros receptores de la educación, desprovistos de ímpetu creativo (Freire, 2017). Desafía a los educadores a equipar a los alumnos con las capacidades prácticas, las habilidades analíticas, las competencias comunitarias y la profundidad filosófica necesarias para remodelar la presencia humana en el mundo. Las pedagogías de la EDS deberían crear las condiciones para que los alumnos sepan cómo colaborar, resolver problemas complejos, pensar de forma sistémica y creativa, y estar preparados y dispuestos a actuar, repletos del sentido de responsabilidad compartido.

Metodología EDS

Este plan de estudios Gaia Yes! para maestros y educadores extrae ideas del plan de estudios de Educación en Diseño de Ecoaldeas (EDE) basado en la experiencia de una red de comunidades ecológicas que actúan como centros de investigación y desarrollo para estilos de vida con restricciones de carbono (Gaia Education, 2012). Estos asentamientos ecológicos están diseñados de tal manera que su forma de vida, incluidos los negocios, la economía, las actividades sociales, las estructuras físicas y las tecnologías, no interfieren con la capacidad inherente de la naturaleza para sustentar la vida (East, 2008). Como se menciona anteriormente, se suele definir el desarrollo sostenible en términos de tres temas generales: económico, social y ecológico. Estas se consideran áreas fundamentales de la experiencia humana que deben abordarse en cualquier escenario de desarrollo sostenible. El currículo de Diseño de Ecoaldeas reconoce estas áreas fundamentales de preocupación y agrega otra dimensión, llamada 'cosmovisión', en reconocimiento de que siempre hay patrones subyacentes, a menudo tácitos y a veces ocultos en la cultura que influyen fuertemente y pueden, de hecho, predeterminar los aspectos económicos, sociales y económicos. relaciones sociales y ecológicas.

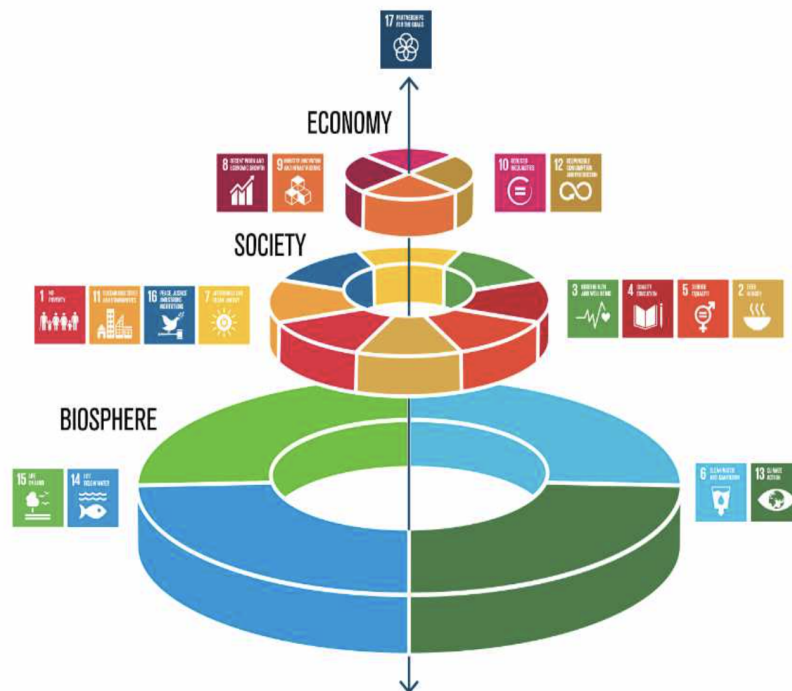


Diagrama del pastel de bodas, Centro de Resiliencia de Estocolmo

Mientras tanto, la UNESCO argumenta que hay cuatro dimensiones para el desarrollo sostenible: sociedad, medio ambiente, cultura y economía, que están entrelazadas, no separadas (UNESCO,

2022). Se pueden trazar paralelismos entre la cuarta dimensión de la “visión del mundo” del Diseño de Ecoaldeas y la inclusión de la cultura por parte de la UNESCO como un componente del desarrollo sostenible. Reflejan un elemento adicional más allá de las preocupaciones económicas, sociales y ecológicas que participan en la interacción del desarrollo sostenible. El diagrama 'Pastel de Bodas! ODS' del Centro de Resiliencia de Estocolmo, que se muestra a continuación, ilustra esto. La metodología se tratará con mayor profundidad en el Manual de Acompañamiento adjunto.

El Plan de Estudios Gaia Yes! sigue las cuatro dimensiones del currículo EDE y las tres dimensiones del aprendizaje: la cognitiva, la socioemocional y la conductual (Delors, 1996). También incorpora un tema transversal Construyendo sobre la sabiduría local, que incluye Escuchar a la tierra, una intersección entre las dimensiones ecológica y de cosmovisión, arraigada en la multitud de formas indígenas de ser y aprender que en muchos casos han sido la base para una continuada vida sostenible en sus tierras durante miles de años. Gaia Yes! tiene como objetivo honrar, respetar, reclamar y construir sobre la sabiduría tradicional en todas las dimensiones.

Si bien el mandala de cuatro dimensiones generales que representa un modelo estructural arquetípico permanece constante, los temas sugeridos y los objetivos de aprendizaje de los módulos individuales no son exhaustivos y pueden evolucionar y cambiar con el tiempo. Por lo tanto, el marco está diseñado para ser intrínsecamente flexible, para adaptarse a las necesidades y problemas únicos que son localmente relevantes y apropiados para las circunstancias específicas de cada escuela.

El Plan de Estudios Gaia Yes! incorpora objetivos de aprendizaje del informe sobre Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible de (UNESCO & Bokova, 2017) categorizados como aprendizaje cognitivo - saber; aprendizaje socioemocional - ser y vivir juntos; y aprendizaje conductual - "hacer y ser" como lo menciona Delors (1996). Siguiendo la matriz EDS, este plan de estudios pone el mismo énfasis en las competencias cognitivas, sociales y emocionales y de acción. Estas competencias tienen el propósito de activar los conocimientos adquiridos para que puedan ser aplicados y normalizados en la mayoría de los grupos sociales. Alienta tanto el cambio de comportamiento individual para el desarrollo sostenible como los cambios estructurales fundamentales a nivel sistémico de las economías y sociedades, al tiempo que promueve la acción política necesaria para lograr estos cambios.

La idea de que nada existe de forma aislada, sino únicamente como parte de un sistema, lleva arraigada desde hace mucho tiempo en el texto escrito y en las tradiciones orales, y en el sentido común (Orr, 2004). Este currículo adopta el entendimiento de John Muir (2004, p. 158) de que “cuando intentamos seleccionar algo por sí mismo, lo encontramos ligado a todo lo demás en el universo”. Propone un marco de objetivos de aprendizaje de sistemas completos que se puede adaptar a la singularidad biocultural de cada escuela.

Esperamos que este plan de estudios Gaia Yes! promueva un enfoque integral escolar hacia el desarrollo sostenible, reconociendo que los alumnos se involucran más significativamente en el desarrollo sostenible cuando sus instituciones de aprendizaje se convierten en laboratorios vivos para la participación, la igualdad, la salud, las conexiones con la naturaleza, la eficiencia energética y la conservación del agua, donde el aprendizaje es experiencial, enfocado a un área específica y orientado a la acción, y los alumnos pueden aprender lo que viven y vivir lo que aprenden.

2ª PARTE - PLAN DE ESTUDIOS GaiaYES!

La intención del plan de estudios de GaiaYES! es inspirar a los profesores y facilitadores a adaptar los módulos para que sean localmente apropiados y relevantes. Esta sección primero ofrece un resumen del plan de estudios de GaiaYES!. Aquí hemos resumido cómo el currículo considera la cabeza (intelecto y conceptos); el corazón (valores y actitudes) y las manos (habilidades prácticas). Luego pasa a dar una introducción más completa a cada dimensión y resultados detallados, ejemplos de actividades, relación con los ODS y los temas escolares de cada módulo. En primer lugar la visión del mundo seguida por la social, la ecología y la economía.

MÓDULOS DE COSMOVISIÓN Y SABIDURÍA LOCAL			
Título del módulo	Cabeza	Corazón	Manos
Cosmovisión y narración de historias	Leer y escuchar relatos locales. Analizar las propias suposiciones de CV Distinguir diferentes CV (por ejemplo, moderna, tradicional/indígena)	Relacionar historias con la propia vida; Reflexionar sobre la CV desde una perspectiva diferente; Usar métodos intuitivos y de sueños para conectarse con uno mismo y con el camino de la vida	Contar historias locales a compañeros de clase / en eventos locales; Crear una historia contemporánea y actuarla; Hacer videos/versiones impresas de historias Participar en una obra basada en una historia.
¿Quién soy? Aprender a conocerse a uno mismo	Comprender las teorías de la conciencia. Reconocer patrones universales visibles a diferentes escalas, como la espiral.; Explicar la teoría del Periplo del Héroe, la dinámica en espiral (o similar)	Experimentar la interconexión con todos los seres. Explorar el propósito de la vida y cómo este puede cambiar durante la vida de uno	Observar y diferenciar fenómenos internos. Búsqueda de visión en solitario en la naturaleza explorando metas internas Prácticas de meditación y visualización.
Salud Planetaria y Personal	Comprender la anatomía y fisiología humana básica. Conocer actividades de apoyo a la salud / primeros auxilios básicos; Describir la relación de los ecosistemas y la salud planetaria.; Explicar la conexión entre la comida y la alimentación saludable.	Observar el estado de salud de los miembros del grupo; Experimenta la autocompasión y la compasión por los demás.; Contemplar los vínculos entre los ecosistemas y la salud planetaria	Observar la salud corporal y mental. Practicar actividades de apoyo a la salud. Actividad para la salud del ecosistema
Cosmovisión e idioma	Analizar la etimología y el significado profundo de las palabras. Expresar palabras/frases para tener más poder Lista de nombres de lugares locales y etimologías Analizar conceptos de cosmovisión y lenguaje.	Escribir una historia/poema conectando el idioma con la cosmovisión y el lugar Leer historias de personas (de hace 100 años o más) y representarlas	Hablar conscientemente con palabras antiguas, refranes locales. Identificar las diferencias en el lenguaje hablado entre compañeros de clase y familias (rastrear el origen)
Conexión con la naturaleza	Saber nombres de lugares locales; animales; plantas comestibles y medicinales, lugares sagrados, etc. Describir los ciclos naturales, p. ej. estaciones, alimentos, animales, etc. Explicar la importancia de la diversidad en los ecosistemas. Comprender conceptos de ecología profunda.	Escuchar y observar la naturaleza en silencio Desarrollar una relación con las especies locales, jugar en la naturaleza. Poemas sobre la naturaleza / relatos / obras de arte Compartir y comparar observaciones sobre la naturaleza en diferentes estaciones y momentos del día	Herbario de especies locales Dibujar especies y elementos del paisaje. Mapeo estacional del área local Fotos de plantas y animales (en presentación estética de diapositivas) Proyecto de naturaleza: rastrear animales/regenerar un trozo de suelo

Tabla 1. Módulos de cosmovisión y sabiduría local

MÓDULOS SOCIALES			
Título del módulo	Cabeza	Corazón	Manos
Comunicación y habilidades sociales	Conocer conceptos sobre emociones, patrones, personalidades, toma de decisiones Conocimiento básico de psicología y relaciones interpersonales	Experimentar la facilitación de conflictos, la resolución, la coexistencia y la colaboración en grupos Practicar el hablar desde un corazón abierto y la escucha profunda	Experimentar trabajando y liderando en grupos. Practicarlos círculos de toma de decisiones y participativos
Liderazgo y empoderamiento	Comprender los conceptos y habilidades de liderazgo Comprender la Teoría Gaia	Reflexionar sobre los desafíos y los éxitos de los líderes Dirigir con éxito un proceso grupal Experimentar trabajando con la energía grupal Crear condiciones para el empoderamiento grupal	Experimentar ser líder/participante en procesos grupales Practicar dar y recibir reflexiones / comentarios con empatía Practicar métodos de auto-empoderamiento y empoderamiento grupal
Construir comunidad y abrazar la diversidad	Comprender la biodiversidad de la vida y la humanidad Conocer los diferentes tipos de comunidades ecológicas Conocer las fases de las comunidades	Practicar Dragon Dreaming para proyectos comunitarios Experimentar círculos de intercambio de corazón Experimentar trabajando con la diversidad en grupos	Diseñar y configurar una iniciativa comunitaria Voluntario comunitario Caminatas y campamentos en la naturaleza
Legado y sabiduría local	Comprender conceptos/estructura de ceremonias en diferentes culturas Identificar / enumerar diferentes ceremonias y ritos de iniciación	Preguntar a los padres / abuelos sobre relatos de antepasados Visitar sitios sagrados locales Investigar sitios sagrados de tradiciones familiares/de antepasados Participar en rituales tradicionales y contemporáneos	Mapear tradiciones y ubicaciones de antepasados Crear un calendario estacional de ceremonias locales; Comparar con los compañeros. Practicar ceremonias locales, p.ej. Honrar la tierra
Educación y transformación social	Conocer las estructuras sociales de la sociedad en diferentes contextos Comprender los principios de la ciudadanía activa Investigar pueblos en transición/ecoaldeas, Camphill, etc.	Reflexionar sobre la interconexión del planeta; Ser & Comunidad en el Bienestar Acoger Invitados en eventos locales/celebraciones. Comunicarse con personas con necesidades especiales; Explorar la injusticia social / ambiental a través de métodos creativos	Identificar el desafío de la comunidad local Hacer voluntariado en organizaciones benéficas locales/iniciativa social Asistir a festivales tradicionales / autóctonos Entrevistar a los ancianos sobre tradiciones.

Tabla 2. Módulos sociales

Módulos de ecología			
Título del módulo	Cabeza	Corazón	Manos
Enfoque de visión sistémica para el diseño regenerativo	Comprender la teoría de sistemas y conceptos clave de la ecología Comprender los principios y la aplicación del análisis del ciclo de vida Reconocer propiedades emergentes: autoorganización, sistemas abiertos, etc.	Reconocer el die umwelt ^[1] personal. Reflexionar sobre cómo la CV personal influye en el conocimiento Interactuar para comprender sistemas complejos Expresar sistemas complejos a través del arte y la narración de historias Expresar perspectivas de seres vivos y no vivos	Crear / contribuir a un proyecto de diseño sistémico, p.ej. un sistema de agua escolar. Encontrar información de fuentes observacionales y documentadas Evaluar la información e interpretar utilizando métodos estadísticos Aplicar principios de diseño sistémico completo para crear artefactos
Energía limpia asequible	Comprender la seguridad energética y las fuentes de energía, etc. Conocer pros / contras de la energía renovable y no renovable Identificar impactos dañinos de la producción de energía	Comunicar la necesidad de energía limpia / ahorrar energía; Desarrollar una visión para una energía sostenible confiable en la escuela	Diseñar, aumentar e influir en la eficiencia energética y la energía renovable (personal, escuela, comunidad); Construir un generador de energía simple
Sistemas de agua	Comprender la seguridad del agua en diferentes contextos Conocer diferentes tipos de fuentes del agua Comprender el impacto en el entorno del uso del agua Comprender las tecnologías de agua y niveles de uso de agua	Comunicar la necesidad de salvaguardar el agua limpia y el suministro fiable; Desarrollar una visión para el suministro de agua fiable y sostenible en la escuela / familia	Aumentar e influir en la eficiencia del agua en el hogar, la escuela, la comunidad Planificar y construir sistemas naturales de suministro y purificación de agua
Sistemas alimentarios locales	Conocer fuentes de alimentos y producción en todo el mundo Comprender las conexiones entre la agricultura y la producción de alimentos Comprender el impacto del desperdicio de alimentos y la huella, alimentos éticos	Comunicar la necesidad de alimentos saludables, sostenibles y asequibles para todos; Desarrollar una visión para la producción de alimentos confiable y sostenible en la escuela, la familia	Diseñar, aplicar e influir en la eficiencia de producción de alimentos en la escuela/comunidad Producir alimentos naturales, limpios y sostenibles Preservar y cocinar.
Bio-construcción y reacondicionamiento	Saber dónde obtener materiales ecológicos Conocer el ciclo de vida y la huella de carbono de los edificios Comprender el impacto de los materiales de construcción en cultura, salud y edificios	Valorar las tradiciones locales y el hábitat compartido con los vecinos (todos los seres) según las necesidades; Comunicar lo que se necesita para mejorar los entornos de vida locales y regionales Comprender las necesidades espaciales/especiales	Practicar la restauración del ecosistema Participar en un proyecto de trabajo utilizando materiales locales, p.ej. Construir una casa de barro, horno de pizza o similar

Tabla 3. Módulos de ecología

MÓDULOS DE ECONOMÍA			
Título del módulo	Cabeza	Corazón	Manos
Cambiando la economía mundial hacia la sostenibilidad y la regeneración	Comprender el impacto del sistema económico actual en la sociedad y el medio ambiente; Comprender la mentalidad lineal de los sistemas económicos imperantes (incluido el PIB); Conocer los vínculos entre riqueza, pobreza y bienestar; Expresar cómo cambiar la economía hacia la sostenibilidad y la regeneración	Reflexionar sobre las contradicciones entre los objetivos económicos y la sostenibilidad. Sentir y expresar la necesidad de rediseñar los paradigmas económicos Visión de futuro libre de combustibles fósiles y el impacto sobre la séptima generación	Participar en ejercicios de cálculo del PIB/huella ecológica/degradación de diferentes materiales de producción Analizar el ciclo de vida de los productos comunes utilizados
Bancos y monedas comunitarias	Analizar sistemas monetarios actuales/basados en deuda; Comprender las monedas alternativas y criptomonedas y los ejemplos /impactos de la banca social referentes a sustentabilidad; Saber sobre la economía del regalo y el banco del tiempo	Sentir y expresar el futuro con moneda basada en deuda Soñar en grupo sobre sistemas monetarios sostenibles basados en la comunidad y economía del regalo	Calcular cómo los bancos emiten dinero en base a préstamos Experimento de banco de tiempo Mapeo/visita a sistemas financieros sostenibles locales Investigar moneda alternativa para la escuela/comunidad
Sustento correcto	Identificar diferentes medidas alternativas de bienestar; Debatir medidas de bienestar nuevas (y autóctonas) que consideran la felicidad y la sostenibilidad; Describir el concepto de residuo cero; Entender el presupuesto participativo	Describir las motivaciones/expectativas de los medios de subsistencia; Visualizar un futuro con cooperación, felicidad, conexión con la naturaleza y equilibrio vida/trabajo; Diseño grupal de consumo colaborativo	Enumerar las medidas de bienestar personal para la propia vida. Involucrarse con el consumo colaborativo local y las redes de pares Diseñar y llevar a cabo proyectos de estilo de vida sin desperdicio
Revitalización de economías locales e innovación social	Conocer y describir los principios de la innovación social, la economía circular, la iniciativa basada en los valores y los modelos comerciales regenerativos. Nombrar organizaciones y redes que apoyan empresas regenerativas y basadas en valores	Describir los valores y los cambios que aportan en el espíritu empresarial basado en los valores y la economía colaborativa Visualizar modelos empresariales de emprendimiento basados en valores para economías locales sostenibles	Presentar estilos de economía circular / ciclo de vida de los productos Diseñar un producto teniendo en cuenta los principios de la cuna a la cuna Visitar empresas basadas en valores Experimentar comiendo sólo alimentos locales
Aspectos legales y financieros	Comprender los pros y los contras de las formas jurídicas; Nombrar las organizaciones que apoyan los proyectos regenerativos Comprender el derecho consuetudinario y la ley del ecodidio	Visualizar cómo las leyes consuetudinarias y de ecodidio se relacionan con las tradiciones locales y autóctonas	Trabajar en grupo creando una iniciativa (referencia cruzada con diseño social)

Tabla 4. Módulos de economía

^[1] Die Umwelt: Factores ambientales que colectivamente son capaces de afectar el comportamiento de un individuo

Dimensión de Sabiduría Local y Cosmovisión

Relación entre cosmovisión y otras dimensiones en este currículo.

La cosmovisión en su significado más amplio es el complejo de creencias, comprensiones e historias (narrativas) que forman la base de los pensamientos y el comportamiento de cada individuo. Se puede argumentar que la cosmovisión define en gran medida cómo nos relacionamos con la naturaleza (ecología), cómo nos relacionamos con otras personas (social) y cómo creemos que debería funcionar la circulación y el intercambio de bienes y servicios (economía). Por supuesto, estas áreas están interrelacionadas, por lo que la experiencia profunda de la interrelación en la naturaleza puede y probablemente cambiará la visión del mundo. Lo mismo ocurre con la naturaleza transformadora de las experiencias interpersonales profundas. Por lo tanto, es beneficioso tomar conciencia de nuestra propia cosmovisión particular y luego decidir si funciona para nosotros completamente o si debemos tratar de ampliar nuestra perspectiva.

La cosmovisión consiste en las creencias e historias que nos contamos sobre el mundo: cómo se crea, su estructura, qué leyes lo gobiernan, cuál es nuestro papel en él y el significado de los eventos en nuestras vidas individuales y el mundo como un todo. También puede llamarse paradigma, o una lente a través de la cual vemos el mundo. Es importante entender que puede haber varias historias, más o menos contradictorias, que se ejecutan al mismo tiempo, y que tal vez la pregunta es: ¿cuál es la correcta y cuál la incorrecta? no es la más fructífera.

Cuando una persona comienza a ver su visión del mundo como una de muchas historias posibles, se vuelve más abierto a las historias de otras personas y culturas. Podemos decir que se produce una expansión de la mente. Para nuestra era actual, esto es de crucial importancia, porque las transformaciones necesarias para superar las actuales crisis ecológica y social muy probablemente surgirán de nuevas conexiones hechas entre diferentes visiones del mundo. Es necesario cultivar una conciencia cada vez mayor del funcionamiento de la propia mente y explorar la diferencia entre la realidad exterior e interior. Por lo tanto, uno de los objetivos principales de esta dimensión es crear entornos de aprendizaje para que los alumnos se vuelvan más autorreflexivos al identificar su propia visión del mundo, incluidos sus valores, raíces y suposiciones ocultas, y compararla con otras visiones del mundo. Idealmente, el aprendizaje aquí daría como resultado la comprensión de los enfoques científicos, espirituales, indígenas y de otro tipo del mundo, de modo que la visión del mundo del alumno se vuelva cada vez más integral, holística e interdependiente.

Cosmovisión Módulo 1 - Cosmovisión y narración de relatos

¿Por qué? La cosmovisión (sistema de creencias) es la base a menudo inconsciente de la motivación y el comportamiento de una persona.

¿Cómo? Las cosmovisiones se comunican y perpetúan principalmente a través de narrativas. Por lo tanto, aprender sobre la cosmovisión propia y la de los demás es más efectivo a través de la lectura, escritura, escucha y narración de historias.

¿Qué? Piensa en tu visión del mundo como una colección de relatos. ¿Conoces y puedes contar estos relatos a otros?

Los relatos son probablemente tan antiguos como el lenguaje y se remontan a los albores de la especie humana. Las historias contadas oralmente han sido la principal y más poderosa herramienta de comunicación de la humanidad a lo largo de nuestra existencia, desde la época de los cazadores-recolectores (más del 95% de la existencia de la especie humana), y luego en los pueblos y ciudades hasta la época moderna, cuando la radio, la televisión y por supuesto, Internet se ha hecho cargo gradualmente. Pero los relatos en sí no han desaparecido. El mayor cambio está en quién los está contando y el proceso en el que las personas se vuelven cada vez más receptores pasivos, en lugar de participantes activos. Este plan de estudios tiene como objetivo revivir la antigua práctica de contar historias, a través de la observación, la recopilación, la lectura, la escucha y, lo que es más importante, la narración de relatos. Los relatos transmiten la historia de personas, lugares, enseñanzas, valores, cosmología y más. Lo hacen de una forma interesante y suave, estimulando la propia fantasía e imaginación del receptor.

ODS 3: Buena Salud y Bienestar;
Asignaturas: Psicología/humanidades, Idiomas

Resultados de aprendizaje: cosmovisión y narración de relatos		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escuchar relatos locales. Analizar la propia CV, suposiciones, narrativas culturales. Comparar y distinguir entre diferentes CV (modernas, autóctonas, espirituales, etc.) Describir holones, holarquía y sistemas. Describir la relación entre la CV y el cambio climático Explicar el fenómeno de los relatos/narración de historias Analizar noticias e identificar relatos 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar los relatos con la propia vida. Sentir emocionalmente las características de diferentes CV y el impacto de los mundos internos en el mundo exterior. Reflexionar sobre la CV desde diferentes perspectivas (usando ejercicios del tipo "ver con nuevos ojos") Usar métodos intuitivos y de 'soñar' para conectarse con uno mismo y con el camino de la vida Expresar la propia visión del mundo en diferentes formas creativas escribiendo, arte, historia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer o escuchar historias locales. Co-crear y realizar nuevos relatos que reflejen el futuro en el que se quiere vivir Hacer videos/versiones impresas de relatos Participar en una obra basada en un relato. Compartir las celebraciones de CV con otros alumnos

Tabla 5. Resultados de aprendizaje - Cosmovisión y narración de relatos

Ejemplo de actividad:

Grupos de alumnos eligen, leen, comparten, comparan y discuten mitos de creación de diferentes culturas. Cada grupo creará versiones dramatizadas de estas historias de creación y las presentará durante un evento especial del "día de la creación". Finalmente, reflexionarán sobre las experiencias y entendimientos que estas historias de creación y su representación les han inducido.

Cosmovisión Módulo 2 - Quién soy – aprendiendo a conocerse

¿Por qué? Para comprenderse mejor a uno mismo y observar la mente, las emociones y el cuerpo, porque entonces uno es más libre para tomar decisiones.

¿Cómo? Aprendizaje sobre la conciencia, varias prácticas de meditación y atención plena.

¿Qué? Formular con una mente abierta la pregunta "¿Quién soy?" y ser abierto y audaz cuando las respuestas puedan desafiar nuestras creencias.

¿Quién soy? es una de las preguntas centrales que un ser humano puede hacer, y quizás la más importante. Esto incluye comprender la diferencia entre nuestros roles en la vida y el núcleo del propio ser, así como volverse más consciente del mundo interior y notar diferentes fenómenos en él: emociones, pensamientos, atención, conciencia, inspiración, intuición, etc. También se relaciona con el propio propósito y misión en la vida. Es cada vez más importante en nuestros tiempos incluir oportunidades regulares dentro de los planes de estudios diarios y semanales para que los alumnos aprendan más sobre sí mismos.

ODS 3: Buena Salud y Bienestar;

Asignaturas: Psicología/humanidades

Resultados de aprendizaje - Quién soy - aprender a conocerse a uno mismo		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender diferentes teorías sobre la conciencia. Reconocer patrones universales visibles a diferentes escalas, p.ej. espiral, árboles, etc. Explicar el "Viaje del héroe" o una teoría similar del rito de iniciación. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar la interconexión con todos los seres. Explorar el propósito de la vida y cómo puede cambiar a lo largo del tiempo Completar y reflexionar sobre el "Viaje del héroe" o similar para explorar un significado profundo / misión en la propia vida 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y diferenciar fenómenos internos. Búsqueda individual/de visión en la naturaleza explorando metas internas Prácticas de meditación y visualización.

Tabla 6. Resultados de aprendizaje - Quién soy - aprender a conocerse

Ejemplo de actividad:

Los alumnos leen sobre el viaje del héroe (el monomito) e intentan identificar las etapas de este viaje en varias novelas, películas y otras historias. Luego encuentran viajes similares en sus propias vidas y escriben o cuentan sus propias experiencias como una historia basada en el viaje del héroe. Luego, reflexionan y discuten los diversos umbrales y pasos críticos durante estos viajes (la llamada, los ayudantes, los adversarios, la transformación, el regreso a casa, etc.).

Cosmovisión Módulo 3 - Salud Personal y Planetaria

¿Por qué? La salud física y mental personal es un requisito previo para alcanzar el propio potencial, vivir una vida significativa y ser beneficioso para el mundo.

¿Cómo? Aprender los principios de la salud tanto física como mental, sus interdependencias y practicar comportamientos saludables.

¿Qué? Al prestar atención real y compasiva a tu salud, puedes comenzar a cambiar tu comportamiento y tus procesos emocionales y mentales hacia una salud óptima.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como el completo bienestar físico, mental y social (OMS, 1948). Esto también nos recuerda la comprensión clásica de 'mens sana in corpore sano' - una mente sana en un cuerpo sano' o la salud como la armonía entre la mente, el cuerpo y el espíritu. Todos estos conceptos se refieren a la salud

personal: la salud de nuestro cuerpo y nuestra mente. Nuestra salud personal es de gran importancia, ya que es el requisito previo para actualizar el potencial de uno y vivir una vida plena y significativa. Esta es la razón por la cual este currículo apunta a que los alumnos comprendan los fundamentos (principios) de la salud, su observación del estado de estos y la inclusión de actividades regulares que apoyen su bienestar. Al mismo tiempo, es importante comprender las interdependencias entre la salud personal y la de un nivel más amplio, que van desde el ecosistema donde uno vive o de donde provienen los alimentos, pasando por la biorregional hasta la salud planetaria. Es casi imposible estar completamente saludable en un ecosistema altamente contaminado. Se necesitan muchos remedios, sustancias compensatorias y actividades para mantenerse sano en un entorno 'enfermo'. Dado que existen similitudes universales entre el funcionamiento de los seres humanos y el ecosistema, este plan de estudios tiene como objetivo interrelacionarlos, observando la salud tanto personal como planetaria y actuando hacia la salud en todas las escalas.

- ODS 3:** Buena Salud y Bienestar;
 - ODS 5:** Igualdad de Género;
 - ODS 10:** Reducción de la desigualdad;
 - ODS 11:** Ciudades y Comunidades Sostenibles;
 - ODS 14:** Vida bajo el agua;
 - ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres;
 - ODS 16:** Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
- Asignaturas:** Biología, Ecología, Fisiología, Salud

Resultados de aprendizaje: salud planetaria y personal		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> ● Describir conceptos básicos de anatomía y fisiología humana. ● Conocer actividades de apoyo a la salud / primeros auxilios básicos ● Describir la relación de los ecosistemas y la salud planetaria. ● Describir una metodología de curación tradicional. ● Explicar la conexión entre la comida y los hábitos alimenticios saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades creativas para satisfacer necesidades. ● Observar el estado de salud de los miembros del grupo ● Experimentar la autocompasión y la compasión por los demás. ● Contemplar los vínculos entre los ecosistemas y la salud planetaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observar la salud corporal y mental. ● Practicar actividades que apoyen la salud. ● Practicar técnicas de curación / hacer infusiones ● Completar una actividad para la salud del ecosistema

Tabla 7. Resultados de aprendizaje: salud personal y planetaria

Ejemplo de actividad:

Mes o periodo de salud de clase (dos a tres meses). El concepto de salud como fenómeno holístico es introducido por el docente o experto. Los alumnos escriben una redacción sobre cómo entienden la salud en general y especialmente en sus propias vidas. Definen algunas metas personales relacionadas con la salud para el período. Debaten y comparten sus conocimientos y objetivos en la medida en que lo deseen. Después de un par de debates, se identifican algunas metas y actividades relacionadas con la salud y se escriben en algún lugar visible. Los alumnos intentan seguir estos objetivos durante el período establecido, observar, ayudarse y animarse unos a otros. Al final del período, los alumnos observan y debaten los logros y obstáculos, identifican los aprendizajes y deciden si continuar y cómo.

Cosmovisión Módulo 4 - Cosmovisión y lenguaje

¿Por qué? El idioma, especialmente nuestra lengua materna, es una parte esencial, hasta cierto punto incluso una fuente, de nuestra cosmovisión. Es una expresión única de nuestra visión del mundo, así como una herramienta de comunicación. Por lo tanto, es importante realmente conocer y reflexionar sobre el lenguaje en el que pensamos y hablamos.

¿Cómo? Aprender la riqueza y las capas más profundas del idioma a través de la lectura (especialmente los relatos), la escritura, el habla o el canto. El mejor resultado es cuando se aprende a amar el idioma.

¿Qué? Seguir buscando significados de palabras, frases y etimología o probar diferentes formas de expresar el lenguaje.

‘Vivimos en el lenguaje’ dice el biólogo y filósofo chileno Alberto Maturana. Al igual que él, varios científicos y filósofos han demostrado la conexión entre el lenguaje y la cosmovisión (NB. Esta teoría es discutida, al igual que la mayoría de las hipótesis científicas). Además, parece haber una compleja interrelación adicional de lenguaje-cosmovisión-lugar. En el caso de las personas que viven en un área en particular durante mil años o más, su lenguaje se ha entrelazado profundamente con la singularidad de su entorno e incluye sugerencias e instrucciones sobre cómo vivir en ese lugar en particular (Jerónimo). Esto se expresa a través de frases, dichos, historias, etc. Incluso los idiomas con muchos hablantes y áreas grandes tienden a transformarse en dialectos locales adaptados a áreas pequeñas únicas. Se puede hablar entonces, en sentido figurado o directo, de alguna interacción entre lenguaje, gente y lugar. Esta es la razón por la que se presta especial atención al lenguaje en este currículo, ya que los alumnos observan diferencias en el lenguaje hablado de ellos y sus familias, y lo ven en el contexto de una diversidad saludable. Luego, al profundizar en historias y frases cotidianas y más, conectan su lengua materna tanto con la tierra/lugar en el que viven como con la cosmovisión de su gente.

ODS 3: Buena Salud y Bienestar

Asignaturas: Psicología/humanidades, Idiomas, Biología, Geografía

Resultados de aprendizaje - Cosmovisión y lenguaje		
Cabeza	Corazón	Cabeza
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la etimología y el significado profundo de las palabras. Expresar palabras/frases para tener más poder Hacer una lista de nombres de lugares locales y etimologías (o adivinarlos) Analizar conceptos de cosmovisión y lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir una historia/poema conectando el lenguaje, la CV y el lugar Leer/escuchar historias de personas (de hace más de 100 años) y dramatizarlas para otros 	<ul style="list-style-type: none"> Usar conscientemente palabras antiguas, refranes basados en el entorno local. Identificar las diferencias en el lenguaje hablado entre compañeros de clase y familias (buscar el origen)

Tabla 8. Resultados de aprendizaje : Cosmovisión y lenguaje

Ejemplo de actividad:

Los alumnos piensan en la etimología de frases y palabras que conocen. Por ejemplo, ¿cuál es el significado de "ave de paso" o por qué existe una frase como "no hay mal que por

bien no venga"? Los alumnos piensan en más ejemplos en los que las palabras y frases ordinarias se derivan de fenómenos naturales o de algunas actividades antiguas, como "andarse por las ramas". Discuten entre ellos si hay algunas palabras y frases especiales que usan sus padres o abuelos y tratan de averiguar de dónde vienen. Los alumnos preparan una breve presentación o una obra de teatro sobre el significado original de frases comunes.

Cosmovisión Módulo 5 - Conexión con la Naturaleza (Aprendiendo del Lugar)

El objetivo de este módulo es que el alumno conozca realmente las plantas, los animales, las características del paisaje como arroyos, acequias, colinas, bosques, parques, campos, pastos y jardines, olores, vientos, luces y sombras de su área de origen. Aunque relacionado con el enraizamiento, el enfoque principal aquí está en la naturaleza: aprender los nombres de plantas y animales, y observarlos y sus hábitats. A través de una cuidadosa observación, los alumnos aprenderán tanto la historia natural como el patrón general de la naturaleza exclusivo de su localidad. Puede ser difícil al principio, pero después de una observación concentrada inicial, el 'Libro de la Naturaleza' comienza a abrirse y hablar más y más al alumno curioso y habrá muchas sorpresas agradables, como encontrarse con animales, pájaros, insectos, plantas y otras criaturas en su propia área de origen. Nuevamente, si una persona conoce bien su propia zona, valorará otros lugares del mundo.

¿Por qué? Para participar equitativamente en los ecosistemas, necesitamos conocer a sus miembros. Al conocer sus necesidades, sus interrelaciones y conexiones, podemos aprender a amarlos, a que de verdad nos importen y, a través de esto, adquirir las habilidades que nos permitirán actuar de manera restauradora de los ecosistemas. Llegar a conocer en profundidad un área específica, generalmente pequeña, natural o seminatural, enseña a observar y notar las características del paisaje, las plantas, los animales y sus hábitats en todo tipo de escenarios naturales.

¿Cómo? Al aprender a observar y prestar atención a las formas de vida que nos rodean, conocemos mejor sus necesidades e interconexiones. Forjar conexiones profundas con un área específica requiere tanto una observación cuidadosa como una identificación activa de las especies individuales y las características del paisaje.

¿Qué? Encontrar un lugar de observación y sentarse allí con regularidad. Documentar las observaciones en un diario e identificar activamente especies de plantas, hongos y animales en el área. Dibujar mapas y bocetos en el cuaderno de trabajo. Prestar atención a la abundancia natural y reconocer su valor intrínseco a nivel local, regional y global. Comprender cómo nuestro bienestar depende de la riqueza de la vida que nos rodea. Considerar cómo la naturaleza y el conocimiento del lugar dan forma a la cosmovisión tanto tradicional como contemporáneamente.

- ODS 3:** Buena Salud y Bienestar;
- ODS 5:** Igualdad de Género;
- ODS 10:** Reducción de la desigualdad;
- ODS 11:** Ciudades y Comunidades Sostenibles;
- ODS 14:** Vida bajo el agua;
- ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres;
- ODS 16:** Paz y Justicia Instituciones Sólidas;
- ODS 17:** Alianzas para lograr el Objetivo

Asignaturas: Historia, Matemáticas, Geografía, Biología, Arte

Resultados de aprendizaje - Conexión con la naturaleza		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Nombrar especies locales, plantas comestibles y medicinales, etc. Describir los ciclos naturales. p.ej. estaciones, comida, agua, animales Explicar la importancia de la diversidad en los ecosistemas. Comprender los conceptos de ecología regular y profunda. Describir el área local a otros 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y observar la naturaleza en silencio Desarrollar una relación con las especies locales. Poemas sobre la naturaleza / relatos / obras de arte Compartir observaciones sobre la naturaleza en diferentes momentos del día y estaciones. Reflexionar sobre cómo el conocimiento del lugar da forma a nuestra visión del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Herbario de especies locales Dibujar especies y elementos del paisaje. Mapeo estacional del área local Fotos de plantas y animales (en presentación estética de diapositivas) Proyecto de naturaleza, rastreo de animales / regenerar area de suelo

Tabla 9. Resultados de aprendizaje : Conexión con la naturaleza

Ejemplo de actividad:

Los alumnos definen un área cerca de su casa. crean diarios individuales para observar esta área durante un año entero. Deben identificar las plantas que crecen en el área, hacer un herbario de tantas plantas locales como sea posible, registrar las especies de animales (incluyendo aves, anfibios, peces, insectos y otros invertebrados) que observen durante el año, tratar de dibujar algunas de ellas, escribir sobre los comportamientos observados, cambios en la naturaleza, idas y venidas de especies estacionales, etc. Los alumnos comparten descubrimientos y experiencias entre ellos durante el año de observación y al final del período preparan una hermosa presentación (ordenador, cualquier tipo de dibujos) que será presentada durante un acto festivo.

Dimensión social

El objetivo de la dimensión social es apoyar al alumno en un proceso de aprendizaje para convertirse en la mejor versión de sí mismo. Las relaciones sociales son la base de la interacción humana. Todos los seres humanos quieren y necesitan interactuar entre sí, y existen infinitas variaciones de relaciones entre nosotros. El proceso de interacción dentro de la humanidad es similar a la interacción entre las neuronas de nuestro cerebro. Miles de millones de piezas de energía e información emergen cada segundo y todas estas piezas se influyen entre sí y están en constante cambio. No podemos evitar nuestra naturaleza: estamos en una relación entre nosotros y con el mundo que nos rodea cada segundo de nuestra vida.

Las enseñanzas de los antiguos filósofos griegos se basaban en: "¡Conócete a ti mismo!" Esta es una de las tareas más importantes que tenemos en nuestra vida. Si nos conocemos a nosotros mismos, podemos auto-liderarnos. Somos capaces de usar el tiempo que tenemos de una manera significativa. Somos capaces de desarrollarnos hacia la mejor versión de nosotros mismos. Somos capaces de crear un mundo mejor. Por lo tanto, una de las relaciones sociales más importantes es la relación con nosotros mismos. ¿Cómo tener una buena relación con nosotros mismos? ¿Cómo superar los obstáculos que surgen de nuestros diferentes personajes? ¿Cómo desarrollar nuestras mejores características? ¿Cómo convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos? Esto es algo que podemos aprender durante nuestra vida..

Una segunda tarea importante en nuestra vida es tener buenas y constructivas relaciones con otras personas. Somos seres sociales y formamos un todo: la humanidad. Uno de los mayores retos de la humanidad a lo largo de la historia han sido las relaciones entre los seres humanos. Las relaciones impropias han sido el objetivo principal de las guerras, la pobreza y otros desastres. La pregunta principal es cómo crear buenas relaciones entre diferentes personas. ¿Cómo comunicarse entre sí de una manera afectuosa? ¿Cómo reflejar las propias necesidades? ¿Cómo dividir los recursos existentes de manera justa? Son millones los desafíos que debemos superar si queremos tener relaciones pacíficas y fructíferas entre los seres humanos. Esto no es algo que podamos hacer sin práctica. Tenemos que aprender a comunicarnos y colaborar entre nosotros para alcanzar un futuro mejor.

Una tercera tarea importante en nuestra vida son las buenas relaciones con el mundo que nos rodea. Nosotros, como humanidad, somos solo una pequeña gota en el océano de la vida. Es vital ser consciente del todo y no solo cuidar de uno mismo sino de todo el océano. Esta tarea se explica detalladamente en otras dimensiones de este currículo.

Además de las tareas mencionadas anteriormente, la dimensión social es responsable de crear una atmósfera de apoyo para el proceso de aprendizaje. El aprendizaje puede ocurrir si se ha creado un entorno seguro e inspirador. Es muy importante que todo el proceso de aprendizaje y la atmósfera en la escuela se creen de manera que el alumno pueda sentirse libre para abrirse, hacer preguntas 'estúpidas', ser imperfecto, expresar sus sentimientos, incluso si son negativos. , etc. Por lo tanto, es tarea de las futuras escuelas, educadores y maestros crear un entorno físico y espiritual que apoye el crecimiento personal de toda la familia escolar, incluidos los alumnos, los padres y las familias.

Este módulo posibilita el desarrollo de habilidades relacionadas con la convivencia y colaboración en grupo. Las habilidades que se aprenden durante el módulo dan al alumno la capacidad de conocerse y liderarse a sí mismo y cooperar dentro del grupo. La metodología del módulo social se basa en el aprendizaje cognitivo en la sección principal; aprendizaje socioemocional en la sección de corazón (tanto socio-comunicativo como personal) y aprendizaje conductual en la sección de manos. Durante el proceso de la metodología de la cabeza, el corazón y las manos, el alumno se comprenderá a sí mismo como persona a través de la toma de conciencia de sus características, fortalezas, debilidades, emociones, reacciones, etc. El alumno adquirirá conocimientos de psicología (diferentes tipos y personalidades humanas, motivación, autorregulación, emociones, relaciones interpersonales, etc.). Estudiará cómo aceptar las diferencias y honrar a las personas y las diferentes formas de expresión.

El alumno interactuará con un grupo practicando y reflexionando sobre una variedad de habilidades de facilitación. Él/ella experimentará cómo el comportamiento de una persona puede impactar los procesos grupales y cómo trabajar juntos para encontrar las mejores soluciones para todos. Experimentará el proceso de caos y orden en los procesos grupales, comprenderá la necesidad de encontrar soluciones comunes y obtendrá habilidades para la toma de decisiones.

¿Por qué? Las habilidades de comunicación son la base de la colaboración para la humanidad. Las buenas habilidades de comunicación respaldan el éxito de cada acción implementada por grupos de personas. La educación del futuro debe priorizar la capacitación en tales habilidades vitales, para ayudar a la próxima generación a encontrar soluciones a la crisis global común.

¿Cómo? El alumno aumenta su comprensión de la psicología humana y la dinámica de grupo. Se incorpora al trabajo en grupo en diferentes contextos y roles: líder del grupo, participante, organizador, etc. Experimenta diferentes fases de procesos grupales: caos, conflicto, colaboración, orden. Aprende a aceptar los sentimientos y practica el perdón. El alumno practica el uso de las herramientas de trabajo en grupo para superar obstáculos y alcanzar metas.

¿Qué? Este módulo es una preparación para la vida. Como el éxito de la humanidad depende de una comunicación fructífera y afectuosa, es necesario aprender esta valiosa habilidad. Este módulo ayuda a los alumnos a practicar y representar roles en preparación para situaciones de la vida futura.

ODS 10: Reducción de las desigualdades;
ODS 4: Educación de calidad;
ODS 3: Buena Salud y Bienestar;
ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

Asignaturas: Psicología/humanidades, estudios sociales, idiomas, artes, biología

Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender cómo las emociones, los conceptos y los patrones pueden influir en una persona. Conocimientos básicos de psicología (tipos de humanos, personalidades, motivación, autorregulación, emociones, relaciones interpersonales, etc.) Métodos de resolución de conflictos, trabajo en grupo y toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar el conflicto, la resolución y el fracaso también en un trabajo en grupo. Trabajo en equipo con diferentes grupos (por ejemplo, amigos cercanos, compañeros de clase, etc.) Experimentar la comunicación desde el corazón Practicar la escucha profunda Valorar el perdón Ser consciente de las propias emociones y superación de los obstáculos relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso o proyecto de trabajo en grupo más largo (2-4 meses) tanto como miembro del equipo como líder del grupo Procesos de toma de decisiones grupales (por ejemplo, democracia, sociocracia, consenso) Participante y líder en círculos con 'palo del orador' Círculo de toma de decisiones (planificación, decisión, retroalimentación, reflexión, evaluación) Dragon dreaming -método holístico de creación de proyectos 2-4 resolución de conflictos/2-4 trabajo en grupo y 2-4 métodos de toma de decisiones

Tabla 10. Resultados de aprendizaje: comunicación y habilidades sociales

Ejemplo de actividad:

Sostener un Círculo es un acto consciente de estar presente. Cada persona en un grupo practicará el papel de titular del círculo con palo de orador. Un grupo elige un tema sobre el que hay diferentes opiniones. Uno de los miembros del grupo se convierte en titular del círculo. Él/ella es responsable de crear el espacio (tanto física como conscientemente), introducir el tema, presentar y mantener las reglas del círculo, dar y tomar tiempo a la persona que habla y sacar conclusiones. Se trata de una valiosa experiencia que permite a cada alumno practicar la escucha profunda, la empatía, la comunicación, la expresión de los sentimientos, el hablar desde el corazón, etc.

Módulo Social 2 - Liderazgo y Empoderamiento

El propósito de este módulo es enseñar cómo practicar el auto-empoderamiento y asumir roles de liderazgo. Presenta el poder creativo, la responsabilidad compartida y cómo crear condiciones para el empoderamiento propio y grupal. Asumir el liderazgo significa asumir un trabajo muy necesario. Una vez que experimentamos el desafío de liderar un grupo nosotros mismos, nos sentimos agradecidos por el liderazgo de los demás. En un grupo, todos están invitados a asumir un papel de liderazgo en su campo natural de especialización. Es importante poseer las habilidades de liderazgo compartido. Es un gran arte compartir el poder de manera que nadie domine y puedan surgir las mejores decisiones.

El empoderamiento es una parte esencial del liderazgo que “muestra el camino hacia la fuerza que fluye”. El empoderamiento nos permite elevarnos, mantenernos en claridad y bondad y evita caer en egoísmos y conflictos. El empoderamiento incluye: compartir nuestros dones de belleza y excelencia, tener claras las intenciones que tenemos, estar al servicio, ver al otro como un maestro, poder ver el panorama general, tratar de encontrar la verdad en todos los puntos de vista, sabiendo que el cambio es continuo, siguiendo los eventos del flujo natural de la vida, tomando conciencia de todas las situaciones aceptando en lugar de juzgar. Es importante poder mantener una perspectiva más elevada durante la variedad de situaciones de la vida y encontrar la manera de liderar diferentes

procesos de nuestra vida. Dominar las técnicas para crear las condiciones para el empoderamiento de los alumnos y jóvenes para adquirir las habilidades necesarias.

¿Por qué? Todos tenemos momentos en nuestras vidas en los que tenemos que asumir la responsabilidad y desempeñar el papel de líder. Es fundamental estar preparado para estos momentos y poder utilizar las herramientas de liderazgo y empoderamiento.

¿Cómo? Experimentar el papel de líder y miembro del grupo en diferentes situaciones. Practicar la reflexión en un proceso grupal. Practicar herramientas de auto-empoderamiento. Analizar el comportamiento inmaduro y maduro en círculos.

¿Qué? Aprendizaje teórico de procesos grupales y habilidades de liderazgo. Ejercicios prácticos de trabajo en grupo. Juegos de rol. Creación de un trabajo en equipo, organización y evento.

ODS 10 Reducción de las desigualdades,
ODS 4 Educación de calidad;
ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

Asignaturas: psicología/humanidades; Ciencias Sociales; Idiomas; Letras; espíritu empresarial; Biología

Resultados de aprendizaje: liderazgo y empoderamiento		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender los conceptos y habilidades de liderazgo. Conocer las tareas de líder y de miembro del grupo Comprender la teoría de Gaia 	Reflexionar sobre los desafíos y éxitos de un líder <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la energía del grupo Experimentar emociones en procesos grupales y formas de manejarlas Éxito en el proceso de liderazgo del grupo El significado de "comportamiento maduro" 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia como líder/participante durante el proceso grupal Experiencia en dar y recibir reflexión/retroalimentación 2-4 técnicas de empoderamiento grupal 2-4 técnicas de auto-empoderamiento

Tabla 11. Resultados de aprendizaje: liderazgo y empoderamiento

Ejemplo de actividad:

Trabajo en equipo

Un grupo organiza un evento (concierto, caminata, fiesta, etc.). Los alumnos tienen un mentor o entrenador (profesor) que está presente durante todo el proceso, pero no participa activamente. El mentor está en el papel de "dios" si el grupo llega al punto en que se necesita un consejo externo. El mentor entrega al grupo el "guión" del proceso. El "guión" incluye los pasos principales del proceso, por ejemplo, sueño conjunto, círculo de planificación, división de roles, elaboración de un cronograma, acuerdos conjuntos, detección de desviaciones, resolución de conflictos, implementación de actividades, elaboración de conclusiones, celebración. Al final del proceso se llevará a cabo una discusión para mapear el viaje y aprender.

Módulo Social 3 - Construir Comunidad y Abrazar la Diversidad

El propósito de este módulo es permitir que los alumnos aprendan a aceptar la diversidad, desarrollar cualidades de empatía y reconciliación y actuar como un verdadero miembro de la comunidad. En una comunidad, cada ser tiene su único lugar y tarea. Como en la Naturaleza, cada parte de un organismo vivo está interconectada y comunicada con todas las demás partes. A lo largo de la historia, hemos utilizado nuestras identidades étnicas, religiosas y culturales para separarnos de los demás. Hoy debemos apreciar nuestras diferencias como tesoros de experiencia y sabiduría. Todo el mundo tiene potencialmente una parte de la gran verdad. Amistad, cariño, apoyo mutuo: estas son las cualidades de las relaciones humanas que unen a una comunidad. En un ambiente de confianza, los procesos comunitarios fluyen con tranquilidad, risas y mucha diversión. Pero la confianza necesita ser cultivada. La confianza crece a partir de una comunicación profunda de corazón a corazón. Si nos dejamos ver por los demás con autenticidad, con nuestras debilidades y fortalezas, si hablamos con nuestra mente y nuestro corazón, la confianza surge naturalmente. Se crea una sensación de bienestar grupal.

¿Por qué? Ser miembro de la comunidad es una habilidad. Esta habilidad incluye virtudes como la aceptación, el respeto, la iniciativa, el apoyo, etc. Estas virtudes se podrían desarrollar y existe la necesidad de desarrollarlas para aumentar el potencial.

¿Cómo? Experimentar procesos grupales, creación conjunta, el poder de los círculos durante diferentes iniciativas, compartir y analizar nuestras observaciones de lo que sucede en el grupo, compartir historias personales, compartir sueños y narrar historias.

¿Qué? Ejercicios prácticos de trabajo en grupo. construir una comunidad, una iniciativa o un proyecto creativo. Hacer trabajo voluntario.

- ODS 5 Igualdad de Género;
- ODS 10 Reducción de la desigualdad;
- ODS 17 Alianzas para los Objetivos

Asignaturas: Humanidades, Emprendimiento, Biología, Psicología, Historia.

Resultados de aprendizaje - Construir comunidad y acoger la diversidad		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la biodiversidad de la vida y la humanidad • Diferentes (eco)comunidades • Dragon Dreaming (o ejercicios similares) para el diseño de proyectos comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes fases de una comunidad (pseudocomunidad, caos, vacío, verdadera comunidad) • Círculos del corazón (corazón abierto, perdonar, escuchar) • La diversidad en los grupos y cómo afrontarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de un pequeño proyecto comunitario, por ejemplo, grupo de trabajo, iniciativa, proyecto creativo con visión, metas, ambiente creado, reglas comunes, etc. • Participación en una iniciativa comunitaria (grupo de trabajo, iniciativa, trabajo voluntario, etc.) iniciada por otra persona • Unirse a una caminata o un campamento en la naturaleza

Tabla 12. Resultados de aprendizaje - Construir comunidad y acoger la diversidad

Ejemplo de actividad:

Círculo del corazón; vara del orador. El grupo elige un tema que da la oportunidad de compartir historias personales y practicar la narración, por ejemplo, "un evento de mi vida que me ha cambiado". Cada alumno comparte la historia de su vida y practica la escucha

profunda de las historias de los demás. Se practica el compartir, la apertura, el respeto, la aceptación, la valentía de expresar los sentimientos.

Módulo Social 4 - Legado y Sabiduría Local

(a tener en cuenta que este módulo se puede vincular a la cosmovisión y la cultura ecología indígenas)

Todos venimos de un lugar: donde nacimos, pasamos nuestra infancia, donde tenemos familiares, donde vivieron nuestros antepasados, donde desarrollamos una relación especial con algunos lugares de la naturaleza. En cierto modo, se puede decir que el mundo se compone de miles de millones o billones de lugares, no de masas terrestres anónimas, y es importante que un ser humano desarrolle una relación más profunda con al menos un lugar. Si una persona tiene una relación con un lugar, probablemente valorará el lugar más que otros lugares y las relaciones de otras personas con ellos. Entonces, a través de un lugar, todo el mundo se vuelve más vivo y valioso y viceversa: todo el mundo se refleja de alguna manera en un solo lugar. Las ceremonias han sido y siguen siendo (aunque no nombradas como tales) eventos importantes que marcan momentos, lugares y situaciones especiales. Por ejemplo, cuando un alumno termina sus estudios, se lleva a cabo la ceremonia de graduación. Pero también hay ceremonias que marcan el comienzo del año escolar, la Navidad y otras festividades, ceremonias informales entre los alumnos, etc. Las ceremonias han sido parte de la experiencia humana desde tiempos inmemoriales, porque parece haber una necesidad humana intrínseca de algo especial, externo, -de-tiempos y actividades sagradas y ordinarias que fortalecen las conexiones entre los miembros del grupo y con el mundo natural y marcan pasajes importantes en la vida de los seres humanos. En muchas culturas, la gente cree o creía que el mundo puede continuar sólo a través de personas que realizan las ceremonias correctas en los momentos correctos, por lo tanto, hacer eso es un deber sagrado de la gente. El objetivo aquí es que los alumnos comprendan tanto a través de la experiencia como del conocimiento la esencia de las ceremonias, aprendan a observarlas y participar en ellas y diseñen sus propias ceremonias cuando sea necesario.

Este módulo permite a los alumnos utilizar el arte para el crecimiento personal y grupal, crear entornos inspiradores y organizar celebraciones comunitarias. El arte no es solo para artistas: es una forma de agregar belleza, gracia y festividad a todo lo que hacemos. Practicar el Arte es un medio para que las personas exploren fuentes universales de creatividad: la fuente de la Vida misma. La creación de arte colectivo puede tener una gran influencia en la dinámica del grupo. La Co-Creación es una poderosa herramienta que apoya el crecimiento personal de cada individuo así como la armonía del grupo. Los conciertos, el baile y la música deben ser una parte esencial de la vida en cada escuela. Las celebraciones son un pegamento social importante en cualquier comunidad. Son una expresión grupal de arte y creatividad. En las culturas tradicionales, los ritos de iniciación se celebraban en las principales transiciones. La celebración de eventos tradicionales y de temporada y los ritos de iniciación son formas de arte colectivas. Es muy importante celebrar el desarrollo de los jóvenes y celebrar el rito de convertirse en un hombre o mujer joven que tiene derecho a unirse al círculo de adultos. Aprendiendo de tradiciones antiguas y rediseñando las nuestras, reinventamos nuestros propios ritos de celebración.

¿Por qué? La conexión con un lugar específico abre a una persona a valorar el arraigo y la tierra misma. Los proyectos artísticos, rituales y creativos son una forma de transformación y crecimiento personal y social que es una parte esencial de la vida humana.

¿Qué? Conocer el área donde uno vive lo más a fondo posible. Experimentar y practicar la magia del arte, los rituales, el rito de iniciación, la ceremonia y la narración de historias.

¿Cómo? La conexión con un lugar se desarrolla a través del aprendizaje de sus características físicas, plantas, animales y, especialmente, relatos relacionados con este lugar. Practicando proyectos creativos, actuaciones, conciertos, etc.

¿Qué? Experimentar la magia del arte y los rituales, cantar y bailar, contar historias. Creando ambientes bellos y estimulantes en los que se potencien la inspiración, la intuición y la creatividad, como expresión del Arte en Grupo. Dirigir una sesión y/o actuación de teatro de improvisación. Aprender y cantar canciones tradicionales, canciones contemporáneas, cánones, canciones del corazón, etc. acompañadas de música.

ODS 3 Buena Salud y Bienestar; **ODS 13** Acción climática; **ODS 17** Alianzas para los Objetivos

Asignaturas: Bellas artes/humanidades; estudios culturales; Idiomas.

Resultados de aprendizaje: legado y sabiduría local		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Investigar de dónde proceden los antepasados y sus tradiciones Tradiciones curativas locales, p.ej. sauna Tradiciones para visitar un lugar sagrado (bosque, etc.) Identificar las plantas comestibles y medicinales locales. Identificar / enumerar diferentes ceremonias y ritos de iniciación 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los padres/abuelos historias sobre antepasados y tradiciones culturales/familiares Visitar sitios sagrados locales. Compartir la historia personal Organizar y participar en una celebración grupal Aprender y cantar canciones tribales autóctonas contemporáneas Participar en rituales y ritos de paso tradicionales y contemporáneos y reflexionar sobre el crecimiento personal / grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Mapear de dónde provienen los antepasados, sus tradiciones, etc. Mapear ceremonias locales en el calendario estacional Participar en una sesión de proyecto creativo, ritual o actuación (idea, planificación, implementación, presentación, evaluación) Elaborar comida de plantas locales Diseñar y practicar ceremonias locales, p.ej. marcar las estaciones / honrar la tierra

Tabla 13. Resultados de aprendizaje: legado y sabiduría local

Ejemplo de actividad:

Honar a los antepasados - Los alumnos dibujan una constelación familiar, preferiblemente organizada en círculos concéntricos comenzando por uno mismo en el centro, la madre y el padre en el siguiente círculo, los abuelos en el siguiente y los bisabuelos en el círculo exterior. Los alumnos deben tratar de identificar tantos nombres completos de antepasados como sea posible con sus fechas y lugares de nacimiento y muerte. Deben entrevistar a sus padres y abuelos para obtener más información sobre su familia y también usar Geni y otras plataformas de ascendencia. Si encuentran un antepasado del que no sabían nada o poco y que vivía en la misma zona, se podría considerar visitar la calle donde vivían, echar un vistazo a la casa, visitar su tumba en el cementerio, traer unas flores, encender una vela, lo que parezca oportuno. Estas actividades crean y fortalecen las conexiones con el árbol genealógico inmediato de uno que da como resultado una identidad más fuerte para el individuo.

Organizar un Evento - Organizar un evento de "Escenario Libre". Este es un concierto, donde cada miembro del grupo puede participar y presentar su talento (canto, baile, poesía, artesanía, etc.) Esto crea una oportunidad para conocerse desde nuevas perspectivas, expresar un corazón abierto y gratitud.

Módulo Social 5 - Educación y Transformación Social

Respetar nuestras comunidades

Este módulo permite a los jóvenes respetar las comunidades a través de la historia (los que vivieron antes) y el espacio (vecinos) y apoya el desarrollo del liderazgo y el coraje cívico. Los alumnos obtendrán coraje, experiencia y habilidades para liderar procesos de grupo, realizar presentaciones, iniciar nuevos proyectos, etc. Se pierden grandes cantidades de conocimiento cuando se olvidan las culturas y las tradiciones. Podemos ayudar a revivir y preservar este valioso conocimiento escuchando las historias de los ancianos, investigando el mito y el folclore local y las fuentes arqueológicas, y honrando el idioma y las celebraciones locales. Es tarea de las escuelas actuar como portadoras de antiguas tradiciones. Las escuelas tienen que dar a los jóvenes un sentido de respeto hacia nuestros antepasados y el patrimonio cultural.

Conocimiento del lugar. Al mismo tiempo, necesitamos obtener conocimiento sobre los lugares de nuestra vida local con énfasis en las implicaciones sociales y culturales. Actuar como habitante de un área local y asumir la responsabilidad de los desafíos locales es un paso importante para convertirse en un ciudadano maduro de la Tierra. Un ser humano joven necesita la experiencia de que no sólo recibe regalos de las personas que lo rodean y de la naturaleza, sino que también es responsable de cuidar a la familia, la comunidad en general y la Tierra. La comprensión de dar y recibir, asumir la responsabilidad es un paso muy importante en el desarrollo de un ser humano joven.

Contribuir a nuestras comunidades. Hay muchos desafíos en todas las sociedades debido a los rápidos cambios planetarios y sociales. Además, siempre ha habido personas y grupos con necesidades especiales de quienes la comunidad se ocupa más o menos, incluidos los ancianos, los pobres, las personas con enfermedades crónicas y graves, etc. A aquellos con menos privilegios se les pueden proporcionar las necesidades básicas y la oportunidad de una vida digna y significativa. La contribución de cada uno a la comunidad en general suele provenir de la motivación interna, y el objetivo aquí es ofrecer a los alumnos experiencias y actividades para encontrar y conectarse con esta motivación interna. Esto se puede hacer a través de la experiencia directa de cuidar y ayudar a personas con necesidades especiales, aprender sobre varias organizaciones y movimientos de orientación social y comprender la filosofía y las estrategias subyacentes de estas organizaciones. Es muy importante el contacto directo con las personas de la comunidad inmediata (es decir, en el área de la escuela) y averiguar cómo viven, conocer sus necesidades y sueños, y encontrar formas de establecer conexiones creativas con ellos.

¿Por qué? Para formar una sociedad saludable y próspera, debemos prestar atención a quienes más lo necesitan y ofrecer ayuda directa o crear sistemas sociales donde las necesidades se atiendan mejor desde el diseño. Es esencial que un alumno se vea a sí mismo como un ciudadano de la Tierra y sea responsable de la sociedad global. Tenemos que honrar a nuestros ancestros, de quienes hemos heredado nuestra tierra y cultura y también a nuestra familia y vecinos con quienes estamos cuidando este patrimonio.

¿Cómo? A través de experiencias directas e inmersivas, aprender sobre diferentes situaciones y grupos de la sociedad, reflexionar y, a través de la imaginación y el diseño, intentar crear modelos sociales que funcionen mejor. Hacer trabajo voluntario en un barrio o en un proyecto de caridad. Presentar un proyecto de desarrollo o una solución para un desafío en una comunidad, participar en la política local, participar en reuniones de protesta, redactar artículos en los medios locales.

¿Qué? Obtener algo de experiencia directa trabajando con grupos vulnerables y tratar de trabajar juntos creando diseños que mejoren sus circunstancias. Ejercer el activismo en el trabajo comunitario, recogiendo el patrimonio cultural.

ODS 3 Buena salud y bienestar ODS 17 Alianzas para los objetivos

Asignaturas: Humanidades y Ciencias Sociales, psicología, emprendimiento, idiomas.

Resultados de aprendizaje: educación y transformación social

Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las teorías sobre injusticia social y ambiental y las estructuras sociales. Conocer las oportunidades para la ciudadanía activa Culturas y tradiciones autóctonas Teoría de los primeros auxilios. Investigar pueblos de transición/ecoaldeas, Camphill, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre cómo cada cual lleva la responsabilidad del bienestar planetario. Darse cuenta de la propia responsabilidad del bienestar de sí mismo y de la comunidad/grupo. Ejercer la hospitalidad durante la bienvenida a los invitados a un evento/celebración local Comunicarse con personas con necesidades especiales Explorar la injusticia social/ambiental a través de métodos creativos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar desafíos de la comunidad local Hacer voluntariado en proyecto de caridad/iniciativa social que aborde un desafío local Asistir a un festival nacional/outóctono o a la celebración de una antigua tradición (festival de danzas o canciones folclóricas, etc.) Entrevistar a un anciano/persona mayor para descubrir información sobre costumbres/eventos antiguos Comunicarse con los vecinos y realizar actividades prácticas con ellos.

Tabla 14. Resultados de aprendizaje: educación y transformación social

Ejemplo de actividad:

Voluntariado Comunitario Grupal

Los alumnos identifican grupos desfavorecidos o con necesidades especiales en su ámbito escolar. También identifican organizaciones y grupos que trabajan para aliviar la situación: bancos de alimentos, proveedores de actividades para personas con necesidades especiales, etc. Los alumnos debaten con estas organizaciones si pueden hacer algo beneficioso durante un período de tiempo limitado, llegan a un entendimiento común y ofrecen algún servicio comunitario en estas áreas. El grupo hace círculo de discusión donde se elige uno de los proyectos. El grupo elabora un plan para ofrecer ayuda y todos tienen una responsabilidad en el proyecto. Durante y después del trabajo real, es muy importante reflexionar sobre las experiencias y averiguar cuáles son los aprendizajes y si surgirán impulsos para futuras actividades. Al final se realizará un círculo de clausura.

Dimensión Ecológica

La ecología es la ciencia de las relaciones. Dentro y alrededor de nosotros, existe una rica red de redes de relaciones que, como un sistema de autoorganización, han podido funcionar en el ciclo material de la Tierra y sobrevivir durante miles de millones de años. La ecología describe cómo sobrevive la vida en la Tierra a través de la interacción de sus elementos estructurales.

El término ecología proviene de las palabras griegas oikos "casa, hogar" y el logó "enseñanza, palabra". Así, en su sentido original, la ecología es una enseñanza sobre la estructura y el funcionamiento del hogar. Ningún sistema vivo puede funcionar como una entidad aislada. Todos los organismos vivos son parte de los ecosistemas. Las estructuras que crean también son parte de los ecosistemas.

A lo largo de la evolución, la vida ha buscado un orden, una estructura, una complejidad, una diversidad y una conectividad cada vez mayores. Toda la creación humana, tanto la infraestructura como toda la actividad creativa, también forman parte de los ecosistemas. La capacidad humana para consumir energía y recursos materiales que no están disponibles para otras especies ha creado la ilusión de que somos independientes del ecosistema. Una posible forma de refutar esto es el concepto de los beneficios del ecosistema, que, a través de una visión centrada en las personas, deconstruye nuestras conexiones con diferentes partes del ecosistema, describiendo a la naturaleza como proveedora de los servicios, bienes y beneficios que necesitamos para mantenernos con vida.

Los servicios de suministro que se perciben con mayor claridad son los beneficios que una persona recibe del ecosistema en forma de elementos tangibles, como alimentos o agua, madera y otros materiales. De una manera un poco más compleja, pero mucho más importante para mantener nuestra vida holística, el ecosistema proporciona servicios de apoyo -beneficios como el metabolismo, la formación del suelo, la fotosíntesis, los hábitats y los servicios de regulación- beneficios como el clima, la calidad del agua, el aire y el suelo, polinización, etc. Además, también hay servicios culturales - la naturaleza nos ofrece disfrute estético y espiritual, relajación, fuentes de nuevos conocimientos e inspiración, abrazar árboles ha demostrado ser beneficioso para nuestra salud.

Por lo tanto, las personas tienen el deber de controlar sus acciones, no solo en la extracción de recursos naturales, sino mucho más ampliamente, para todo el sistema, porque la complejidad de los beneficios del ecosistema y su calidad en su conjunto determina nuestra calidad de vida y bienestar.

Asignaturas: Física, Ecología, Química, Economía, Historia, Matemáticas, Geografía, Arte, Psicología

Ecología módulo 1: enfoque de visión holística de sistemas completos para el diseño regenerativo

¿Por qué? Los ecosistemas que nos contienen y están contenidos en nosotros son complejos. Por lo tanto, la comprensión de estos ecosistemas requiere una comprensión del enfoque de sistemas complejos y las características de cada parte de los ecosistemas. Saber que somos capaces tanto de mantener como de restaurar ecosistemas vivos.

¿Cómo? La forma más eficaz de comprender los sistemas complejos es construir su conocimiento sobre la base de la lógica de la estructura del sistema, para descubrir las conexiones entre las diferentes partes del sistema y los procesos.

¿Qué? Conóctete a ti mismo como parte de un ecosistema que estás creando con otros seres vivos y no vivos.

ODS 6 Agua limpia y saneamiento;

ODS 13 Acción climática;

ODS 14 Vida bajo el agua;

ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres

Asignaturas:Física, Ecología, Química, Economía, Historia, Matemáticas, Geografía, Biología

Resultados de aprendizaje		
Enfoque de visión holística de sistemas completos para el diseño regenerativo		
Head	Heart	Hand
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los conceptos básicos del enfoque holístico y el diseño regenerativo. • Explicar los conceptos clave de la ecología. • Comprender la importancia y las limitaciones de los métodos científicos, la cosmovisión y la ética. • Comprender los principios y la aplicación del análisis del ciclo de vida • Comprender las características espacio-temporales en la aplicación de los principios de diseño. • Reconocer las propiedades emergentes, la no linealidad, la no previsibilidad, la dinámica evolutiva, la autoorganización, la adaptabilidad, la creación de redes y la apertura de sistemas complejos • Reconocer la manipulación y la demagogia, el eco-blanqueo, el uso falso de argumentos y hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el Die Umwelt personal • Recordar y reflexionar cómo la cosmovisión personal y los valores éticos influyen en el conocimiento. • interactuar con otros para que comprendan la complejidad de los ecosistemas. Representar frente a los demás la complejidad de los sistemas a través de la danza, la narración de historias, la composición artística, etc. • Criticar diferentes enfoques filosóficos en el contexto de la resiliencia. • Valorar la comprensión y el conocimiento de los demás y desarrollar una colaboración empoderada • Expresar las perspectivas de otros seres vivos y no vivos. • Reflexionar sobre la influencia espacio-temporal de tus acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar información de fuentes instrumentales, observacionales y documentadas • Fiabilidad evaluada de la información • Información almacenada y archivada en diferentes medios • Información almacenada y archivada en diferentes medios • Aplicar los principios de diseño de sistemas completos para crear artefactos. • Métodos de trabajo tradicionales/contemporáneos usados y combinados • Crear/contribuir al diseño integral de sistemas de la escuela: energía, agua, etc.

Tabla 15. Resultados de aprendizaje: enfoque de visión holística de sistemas completos para el diseño regenerativo

Ejemplo de actividad:

Juego del hilo: Un juego introductorio que muestra cómo todo está conectado y cómo encontrar formas de actuar juntos, teniendo en cuenta las necesidades de todos. El líder del juego sostiene un ovillo invisible y explica el curso del juego a todos los participantes. Los participantes en el juego están sentados en círculo. La primera persona dice su nombre y algo que le gusta hacer, que lo relaja o lo hace feliz. El hilo podría lanzarse sobre el círculo, no a la siguiente persona sentada. El otro jugador atrapa el ovillo invisible, dice su

nombre y lo que le gusta hacer, y lanza el ovillo al siguiente. La pelota no se lanza varias veces a un jugador. El lanzamiento del ovillo continuará hasta que todos los participantes hayan dicho sus nombres y actividades. Luego se reinicia el primer jugador, se repiten los nombres con el segundo jugador y se idea una acción en la que es posible actuar juntos para que las cosas que les gusta hacer a ambos estén involucradas. Por ejemplo, si a uno le gusta leer y el otro trabaja en el jardín, pueden leer libros de jardinería. Luego pasa al tercer jugador, repite su nombre y descubre cómo agregar actividades que le interesen a las anteriores, y así sucesivamente. hasta que todos los jugadores hayan pasado de nuevo. Así funciona un ecosistema, donde se busca encontrar la manera de satisfacer las necesidades e intereses de todos, en lugar de competir entre sí.

¿Sabes quién vive cerca de ti? Los jóvenes se dividen en grupos de 2-3 miembros. Cada grupo encuentra un área de un metro cuadrado alrededor de la escuela e intenta detectar tantas especies diferentes como sea posible que viven en este cuadrado. Registra qué especies fueron identificadas, cuáles pudieron ser identificadas por los identificadores y cuáles no fueron identificadas. Luego se compara y se discute por qué hay más especies en un lugar que en otro. Se elaborará un mapa del entorno de su edificio escolar, indicando las zonas ricas en especies y factores abióticos, relieve, suelo, luz, exposición al viento, etc. lo que podría afectar la riqueza de especies.

¿Cómo mantener la biodiversidad? A más largo plazo, se establecerá un plan de paisajismo alrededor de la escuela, se aplicarán diferentes prácticas de corte de césped en diferentes áreas y se monitoreará cómo esto afectará la riqueza de especies del área. Se predice de antemano qué prácticas de paisajismo afectarán a la biodiversidad de qué manera. A continuación, los resultados se comprueban y comparan.

Módulo de Ecología 2 - Energía Limpia y Asequible

¿Por qué? Somos parte de un ciclo energético global que compartimos con todos los demás seres vivos de la tierra, por lo que debemos poder obtener energía de una manera que no perjudique el derecho de los demás a cosechar energía.

¿Cómo? Al conocer las posibilidades y limitaciones de las diferentes fuentes de energía, encontramos soluciones específicas del sitio para satisfacer nuestras necesidades energéticas.

¿Qué? Conoce tus necesidades energéticas y cómo satisfacerlas sin perjudicar a los demás.

ODS 7: Energía limpia asequible;

ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura;

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles;

ODS 12: Consumo y Producción Responsables;

ODS 16: Paz y justicia Instituciones sólidas: **ODS 17:** Alianzas para lograr el Objetivo

Asignaturas: Física, Ecología, Química, Economía, Historia, Matemáticas, Geografía, Biología

Resultados de aprendizaje: energía limpia y asequible

Head	Heart	Hand
------	-------	------

<ul style="list-style-type: none"> • Recordar las demandas y qué tipo de energías están disponibles en diferentes partes del mundo (seguridad energética) y entender su conexión con la historia del desarrollo humano • Comprender las diferencias entre las diferentes fuentes de energía (renovables y no renovables), sus respectivas ventajas y desventajas, incluidos los impactos ambientales. • Identificar los impactos nocivos de la producción de energía no sostenible • Comprender los consumos de energía a nivel personal, comunitario y nacional y reconocer las posibilidades de disminuir el uso de energía • Comprender la energía oculta de diferentes productos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar la necesidad de energía limpia y ahorro de energía • Evaluar la necesidad de energía limpia, asequible, fiable y sostenible para todas las personas y regiones • Cooperar con otros para transferir, adaptar y desarrollar tecnologías energéticas a diferentes contextos. • Desarrollar una visión para la producción, el suministro y el uso de energía confiable y sostenible en la escuela, la familia y la comunidad • Crear un diseño (... sugerir transferencias de tecnología en colaboración entre países) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y evaluar medidas con el fin de aumentar la eficiencia energética en su entorno personal y comunitario. • Medidas planificadas y evaluadas para aumentar la energía renovable en el hogar, comunidad, escuela • Influir en las políticas escolares/públicas relacionadas con la producción, el suministro y el uso de energía. • Saber cómo actuar y ayudar a los demás durante los cortes de los sistemas de energía central • Saber leer y aplicar esquemas eléctricos • Construir/restaurar generadores de energía simples/herramientas eléctricas
--	---	--

Tabla 16. Resultados de aprendizaje: energía limpia y asequible

Ejemplo de actividad:

Los jóvenes se dividen en grupos de hasta 6 integrantes, cuya tarea es diseñar una casa que consuma la menor cantidad de energía posible. Depende de los alumnos averiguar la forma y el tamaño de la casa que diseñarían y las dependencias. Usando una variedad de fuentes de información, los alumnos verifican la huella de carbono de diferentes materiales de construcción utilizando el análisis del ciclo de vida. Si es necesario, se realizan las correcciones en los planos y reemplazos en los materiales. Dependiendo del clima, las habitaciones del edificio están diseñadas con ventanas que pueden captar la mayor cantidad de luz natural y cosechar energía. Dependiendo de la latitud y las condiciones locales, se considerará la iluminación y calefacción de la casa, de qué fuentes se cubrirán estas necesidades para minimizar el consumo de energía. Como resultado se preparan los planos de la casa.

Ecología Módulo 3 - Sistemas de agua

¿Por qué? El ciclo global del agua es el torrente sanguíneo de los ecosistemas que permite que los nutrientes lleguen a todos sus miembros, por lo que necesitamos comprender los fundamentos de cómo funciona el ciclo del agua para saber cómo usar el agua de manera sostenible para que se distribuya a todos los miembros de los ecosistemas.

¿Cómo? Al conocer las limitaciones de las fuentes del agua, aprendemos a encontrar soluciones específicas del sitio para satisfacer nuestras necesidades de agua.

¿Qué? Conoce tus necesidades de agua y cómo satisfacerlas sin perjudicar a los demás.

- ODS 6 Agua limpia y saneamiento;
- ODS 14: Vida bajo el agua;
- ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura;
- ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles;

ODS 12: Consumo y Producción Responsables;

ODS 16: Paz y Justicia Instituciones Sólidas;

ODS 17: Alianzas para lograr el Objetivo

Asignaturas: Física, Ecología, Química, Economía, Historia, Matemáticas, Geografía, Biología

Resultados de aprendizaje Sistemas de agua		
Head	Heart	Hand
<ul style="list-style-type: none"> Recordar demandas y fuentes de agua en diferentes partes del mundo (seguridad hídrica) y comprender la conexión con el desarrollo humano Comprender las diferencias entre las fuentes de agua (gran ciclo del agua) Comprender las conexiones entre los cambios en el gran ciclo del agua, la biodiversidad, el clima, los suelos y el desarrollo humano Comprender los impactos ambientales de los usos del agua. Identificar los impactos nocivos de los usos insostenibles del agua Entender el consumo de agua a nivel personal, comunitario, nacional Reconocer las posibilidades de disminuir el consumo de agua Comprender el agua oculta de diferentes productos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar la necesidad de agua limpia y ahorro del agua Evaluar la necesidad de un sistema de suministro de agua asequible, fiable, sostenible y limpio para todas las personas y regiones Cooperar con otros para transferir, adaptar y desarrollar tecnologías de limpieza, purificación y suministro de agua a diferentes contextos. Desarrollar una visión y crear un diseño para un suministro y uso de agua confiable y sostenible en la escuela, familia y comunidad Sugerir transferencias de tecnología (colaboración entre países) 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar y evaluar medidas para aumentar la eficiencia del agua en el ámbito personal y comunitario. Planificar y evaluar medidas para aumentar el uso sostenible del agua en el hogar, comunidad, escuela Influir en las políticas escolares/públicas sobre el suministro y uso sostenible del agua Saber actuar y estar capacitado para ayudar a otros en situación de cortes de los sistemas centrales de agua. Saber construir soluciones basadas en la naturaleza para el abastecimiento, limpieza y purificación del agua

Tabla 17. Resultados de aprendizaje - Sistemas de agua

Ejemplo de actividad:

Si es posible, se continúa trabajando en los mismos grupos que en el módulo anterior. Usando las condiciones naturales alrededor de la escuela, los alumnos deben pensar en cómo recolectar, almacenar y purificar el agua natural. Se tienen en cuenta las fuentes de las que se podría obtener agua con el menor consumo de energía posible pensando en el paisaje, la capacidad de filtración de los suelos, las plantas, etc. Los jóvenes también deben pensar en cómo se usa el agua en el edificio, para qué se usa y cómo hacerlo de la manera más eficiente posible. También se considera el diseño del inodoro y la depuración e impregnación de aguas grises. Al final del proyecto, se debe completar un plan sobre cómo obtener agua para el hogar, usarla de la manera más eficiente posible y devolverla a la naturaleza. Ref: Proyecto Findhorn EcoKit - Agua oculta

Ecología Módulo 4 - Sistemas Alimentarios Locales

¿Por qué? A través de la comida estamos conectados con el gran ciclo de la materia, a través del cual estamos en contacto más directo con el resto del ecosistema. Por lo tanto, necesitamos saber cómo adquirir alimentos de una manera que cree riqueza ecológica.

¿Cómo? Al aprender a crear sistemas alimentarios que sean resilientes y generen diversidad en los ecosistemas, cuáles son las posibilidades y limitaciones locales.

¿Qué? Cuáles son sus fuentes locales de alimentos, cuáles son sus opciones para proporcionar alimentos variados y saludables y cómo participar en la red alimentaria más amplia.

ODS 14: Vida bajo el agua;

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres;

ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura;

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles;

ODS 12: Consumo y Producción Responsables;

ODS 16: Paz y Justicia Instituciones Sólidas;

ODS 17: Alianzas para lograr el Objetivo

Asignaturas: Física, Ecología, Química, Economía, Historia, Matemáticas, Geografía, Biología

Resultados de aprendizaje: sistemas alimentarios locales

Head	Heart	Hand
<ul style="list-style-type: none"> Recordar demandas y recursos de alimentos en diferentes partes del mundo (seguridad alimentaria) Comprender las conexiones entre la agricultura, la producción de alimentos, el clima, la biodiversidad, el suelo, los ciclos de nutrientes y el desarrollo humano Identificar los impactos nocivos de la producción insostenible de alimentos Comprender la producción de alimentos, el ciclo de vida, el impacto en la salud y la cultura (alimentos tradicionales/locales) Conocer la huella alimentaria; Vínculo entre alimentación e igualdad y alimentación ética Conocer plantas silvestres comestibles, hongos, animales Practicar habilidades de supervivencia y cocina. Conocer cantidades de desperdicio de alimentos a nivel personal, comunitario, nacional y posibilidades de disminución 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar y comunicar la necesidad de sistemas alimentarios asequibles, fiables, sostenibles y limpios en todo el mundo Desarrollar una visión para la producción y el suministro de alimentos confiables y sostenibles para la comunidad escolar y familiar Crear diseño de permacultura Cooperar con otros para transferir, adaptar y desarrollar la producción de alimentos en diferentes contextos. Sugerir transferencias de tecnología en colaboración entre países 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar, planificar y aplicar medidas para aumentar la producción de alimentos, la sostenibilidad alimentaria y la eficiencia alimentaria en el ámbito personal y comunitario. Influir en las políticas escolares/públicas relacionadas con la producción, el suministro y el consumo sostenibles de alimentos Saber cómo actuar para ayudar a otros en caso de interrupciones del sistema alimentario Saber cómo construir soluciones basadas en la naturaleza para producir alimentos limpios y sostenibles. Practica en habilidades para la producción, cocción y conservación de alimentos.

Cuadro 18. Resultados de aprendizaje: sistemas alimentarios locales

Ejemplo de actividad:

Huerto y bosque de alimentos.

Los jóvenes seguirán trabajando en los mismos grupos que en los dos módulos anteriores. La tarea de los alumnos es diseñar un bosque de alimentos y un huerto adecuado a las condiciones de la escuela. Los alumnos piensan qué plantas alimenticias podrían cultivarse

alrededor del edificio de la escuela y cuáles son las condiciones más adecuadas para el crecimiento de diferentes plantas. Qué plantas deben ubicarse cerca de la casa y cuáles pueden crecer más lejos. ¿Qué plantas son adecuadas para crecer juntas? El objetivo es crear un prototipo de jardín que satisfaga mejor las necesidades de producción de alimentos teniendo en cuenta las necesidades de la biota anterior en la misma zona, aumentando la biodiversidad de la zona.

Los jóvenes organizan salidas al bosque con un padre u otro adulto que conozca las plantas, con el objetivo de conocer las diferentes plantas comestibles. Se crearía una lista de plantas comestibles encontradas durante el viaje, con descripciones de las especies, dibujos y explicaciones de cómo se utilizan.

Ecología módulo 5 - Bio-Construcción y reacondicionamiento

Este módulo alentará al alumno a conocer y valorar la cultura local, los materiales y las habilidades tradicionales para la construcción ecológica, al tiempo que considera la biodiversidad única en diferentes contextos y cómo esto ha impactado en el desarrollo humano. Reconocerá las oportunidades sostenibles y regenerativas del paisaje local, el ciclo del agua, la acumulación de suelo, la seguridad alimentaria, la recolección de energía, la cultura y las tradiciones en la modernización y la construcción ecológica.

¿Por qué? Al igual que otros seres vivos, los humanos tienen derecho a remodelar el medio ambiente de acuerdo con sus necesidades, pero no debemos disminuir los derechos de otros seres al medio ambiente necesario para sus vidas.

¿Cómo? Aprender a diseñar entornos de vida holísticos y sostenibles que satisfagan nuestras necesidades sin comprometer la calidad de vida de otros seres.

¿Qué? ¿Cuáles son los materiales de construcción locales respetuosos con el medio ambiente y las técnicas de construcción tradicionales y también contemporáneas que se pueden utilizar para construir infraestructuras que satisfagan nuestras necesidades, integrándose en los ecosistemas locales y ayudándolos a mantener o restaurar su riqueza?

ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura;

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles;

ODS 12: Consumo y Producción Responsables;

ODS 16: Paz y Justicia Instituciones Sólidas;

ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos

Asignaturas: Física, Ecología, Química, Economía, Historia, Matemáticas, Geografía, Biología

Resultados de aprendizaje: bio-construcción y reacondicionamiento

Head	Heart	Hands
<ul style="list-style-type: none"> Recuperar recursos materiales para edificios y conexión con el desarrollo humano Conoce el ciclo de vida, la huella de carbono y la eficiencia energética de los edificios 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las tradiciones locales, las historias y su intercambio. Valorar compartir hábitat con otras criaturas 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los materiales y las habilidades artesanales locales.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la conexión entre edificios, salud, cultura, tradiciones, paisajes, biodiversidad, clima • Reconocer la flora, la fauna y los hongos locales, de que manera se conectan con nosotros y las necesidades del hábitat. • Conocer los códigos de construcción locales y las etapas de la construcción de una casa: planificación, financiación, aprobaciones, especificaciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las necesidades de los vecinos y estar dispuesto a compartir • Comunicar lo que se necesita para mejorar los entornos de vida locales y regionales. • Ser consciente y describir sus necesidades espaciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la restauración de los ecosistemas locales. • Obtener habilidades prácticas de construcción. • Participar en proyectos de trabajo. • Diseñar casa y entorno de acuerdo a sus necesidades
---	---	---

Tabla 19. Resultados de aprendizaje: **bio-construcción y reacondicionamiento**

Ejemplo de actividad:

Planificación integral del hogar.

Al integrar los diseños creados en los módulos anteriores, se crea un hogar prototipo considerando las condiciones del entorno de la escuela/grupo juvenil. Teniendo en cuenta la información recopilada en los módulos anteriores sobre la biodiversidad de la zona y teniendo en cuenta los factores abióticos, se buscará la ubicación más adecuada para la casa y dependencias previstas en el segundo módulo. Los alumnos también examinan los edificios tradicionales de la zona, su arquitectura y las costumbres locales con respecto a los edificios y hacen cambios en los planos para que la casa encaje en la comunidad de la mejor manera. El modelo también integra el suministro de agua y un sistema de tratamiento de aguas grises. La zona de huerta y alimentación, prevista en el módulo anterior, se integrará en el entorno del edificio. Al mismo tiempo, se vigila que tales actividades puedan aumentar la biodiversidad en el entorno inmediato del edificio, y también se integrarán en el plan las actividades previstas para apoyarlo. Al final del módulo, se completará un prototipo de hogar con las condiciones del medio ambiente y la vida silvestre en las inmediaciones del edificio escolar. El prototipo podría completarse como un modelo, así como dibujos o simulación por computadora.

Dimensión Económica

En Gaia Education, la pregunta principal de la dimensión económica es: ¿cómo diseñar una economía que se integre en los objetivos de respetar los límites planetarios y la inclusión social en la sociedad? Un curso/clases de introducción a la economía son un requisito previo para las clases de dimensión económica de Gaia Education. Los alumnos necesitan primero una comprensión básica de la economía de mercado (en comparación con otras economías posibles): antecedentes y principios subyacentes de la economía de mercado; la dinámica de un mercado (demanda y oferta); formas y ejemplos de interferencia estatal en el mercado; principios y prácticas de la economía de mercado global. Las clases de dimensión económica de Gaia Education pueden construirse sobre eso. Los resultados del aprendizaje se definen teniendo en cuenta la edad, el interés y el entorno de aprendizaje del grupo objetivo de alumnos de 10° a 12° grado. Los resultados de aprendizaje "principales" describen los temas principales cubiertos en cada módulo. Los resultados de aprendizaje del "corazón" pretenden ser una encarnación del aprendizaje, incluidas las actividades de aprendizaje que combinan la percepción de los propios sentimientos y la intuición en torno al tema y la visualización de una posible realidad. La imaginación y el compartir con otros también se utilizan como métodos en los resultados de aprendizaje del "corazón". Los resultados de aprendizaje de las "manos" expresan las actividades reales que realizan los alumnos en las clases o como tareas individuales o grupales fuera del aula.

Módulo de Economía 1 - Cambiar la Economía Global Hacia la Sostenibilidad y la Regeneración

El primer módulo de dimensión económica presenta algunos de los paradigmas actuales en la economía de mercado, así como los indicadores de bienestar predominantes utilizados en la sociedad. El módulo destaca algunas de las deficiencias del modelo económico donde la marginación del medio ambiente, las comunidades y la inclusión social son parte del panorama. Se analizan más de cerca los requisitos previos para el bienestar humano y se debaten las conexiones entre riqueza, igualdad y bienestar. Se explica el modelo lineal de producción y se discuten los posibles resultados de este modelo. Los ejercicios prácticos de cálculo del PIB, la huella ecológica de cada uno, ACV (Análisis del ciclo de vida) y el tiempo de degradación de los materiales brindan a los alumnos la experiencia de las herramientas que se pueden usar para mapear situaciones tal como están. Las visualizaciones del futuro posible y el intercambio se utilizan para crear una experiencia encarnada para los alumnos y centrar la atención en las posibilidades de un futuro sostenible.

¿Por qué? El paradigma económico actual es insostenible y contribuye a la convergencia de crisis.

¿Cómo? Revisar modelos económicos alternativos que consideren los impactos sociales, ecológicos, económicos y culturales.

¿Qué? Visualizar futuros regenerativos sostenibles y caminos para alcanzarlos

ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes;

ODS 2: Hambre cero;

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Asignaturas: Matemáticas, química, ciencias, historia.

Resultados de aprendizaje: cambiar la economía mundial hacia la sostenibilidad y la regeneración

Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> • Razones por las que el sistema económico está diseñado por personas y puede ser rediseñado así lo elegimos • Describe los principales resultados económicos que miden el PIB y cómo se calcula • Analizar cómo las "externalidades" y los subsidios ocultos causan una carga insostenible para el medio ambiente • Describir la mentalidad lineal en el sistema económico prevaleciente • Analizar las conexiones causales entre riqueza, pobreza y bienestar en las sociedades • Debatir las oportunidades para cambiar la economía hacia la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir y expresar la contradicción entre los objetivos económicos y la sostenibilidad • Sentir y expresar la necesidad de rediseñar los paradigmas en la economía • Visualizar y compartir una visión de vida sin combustibles fósiles • Visualizar y compartir una visión del estilo de vida de siete generaciones por venir 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el PIB en un ejercicio • Calcular la huella ecológica personal • Analiza el ciclo de vida de un producto elegido (ACV) • Diferenciar el tiempo de degradación de varios materiales utilizados en la producción.

Tabla 19. Resultados de aprendizaje - Cambio de la economía global hacia la sostenibilidad y la regeneración

Ejemplo de actividad:

Seguimiento de la cadena de suministro

Rastrear la cadena de suministro de ropa y alimentos en todo el mundo. ¿De dónde vienen los productos que consumimos?

Juego de pesca

Los caladeros del mundo están en apuros debido a la sobrepesca, las prácticas pesqueras destructivas y la degradación ambiental. Esta actividad ayuda a conocer los límites del crecimiento y de una economía cooperativa. Es un poderoso ejercicio de simulación que revela cómo las políticas de gestión y la "tragedia de los comunes" afectan la sostenibilidad de los caladeros del mundo. Formar grupos de cuatro jugadores cada uno. Entregar a cada jugador una hoja de puntuación. Cada persona del grupo pesca pez espada en el mismo océano. Entregar un sobre lleno de peces (40 peces recortados) al banquero ("Naturaleza") en cada grupo de jugadores. El banquero coloca 20 peces en el centro de la mesa. Veinte peces es la capacidad de carga de este océano para el pez espada. Hay hasta 10 rondas de juego, cada persona puede pescar un cierto número de peces espada por turno de las siguientes maneras:

Pesca con arpón: se toma un pez.

Pesca con palangre: se pescan dos peces.

Pesca con palangre libre: captura tres peces.

Después de cada ronda, cuando todos los jugadores hayan tomado sus peces, el banquero contará la cantidad de peces espada y agregará un 25 % al bote, hasta un máximo de 20 peces (redondeando hacia arriba).

Ejemplo: si quedan 12 peces, se añaden 3 peces (el 25 % de 12) a la olla, lo que eleva el total a 15. (En la vida real, el pez espada produce mucho menos del 25 % de nuevas crías cada año; son como los humanos, en el sentido de que tienen pocas crías a lo largo de sus vidas.) Los peces agregados representan la cantidad de crías de pez espada producidas por el pez espada que queda después de que todos hayan capturado su pez. El objetivo es tener tantos peces como sea posible después de jugar las 10 rondas.

Módulo Económico 2 - Bancos y monedas comunitarias

El segundo módulo de dimensión económica presenta el sistema monetario con su creación de deuda incorporada. Se lleva a cabo una discusión en el aula sobre varias implicaciones en el futuro si el sistema monetario continúa sin cambios. Se presentan alternativas que tienen como núcleo las comunidades prósperas y la sostenibilidad: banca ética/social, monedas locales, economía del regalo, banco del tiempo, inversión y ahorro sostenible, etc. Como ejercicios prácticos, se guía a los alumnos para que mapeen los proyectos monetarios alternativos en su región. realizar un experimento de banco de tiempo en la clase, diseñar una nueva moneda potencial y más.

¿Por qué? Los sistemas bancarios y las monedas se basan en la deuda y son insostenibles

¿Cómo? Revisar sistemas éticos alternativos

¿Qué? Realizar experimentos monetarios alternativos en clase.

ODS 9: Industria, innovación e infraestructura;

ODS 12: Consumo y producción responsables;

ODS 17: Alianzas para los objetivos

Asignaturas: Matemáticas, Ciencias Sociales.

Resultados de aprendizaje - Bancos y monedas comunitarias

Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características principales del sistema monetario basado en la deuda • Reconocer el rol y los resultados del interés en el sistema monetario actuales • Traer ejemplos de monedas alternativas • Explicar el efecto de una moneda alternativa la región local • Traer ejemplos y debatir las criptomonedas destinadas a la sostenibilidad. • Describir la banca social y ejemplos a nivel local y regional • Explicar el concepto de la economía del regalo y los principios del banco del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir y expresar cómo podría ser un futuro con una economía que continúe basada en la deuda • Imaginar y compartir cómo podría ser vivir en una economía del regalo • Participa en soñar y diseñar en grupo un concepto para un sistema monetario basado en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer cálculos de cómo los bancos emiten dinero nuevo basado en préstamos • Realizar un experimento de banco de tiempo con los alumnos. • Investigar y mapear proyectos/empresas locales de microcrédito, crowdfunding, inversiones de sostenibilidad, fondos de ahorro y otras medidas financieras alternativas • Diseñar un proyecto de moneda alternativa potencial para la escuela/comunidad local • Investigar y presentar un ejemplo de moneda alternativa • Visitar banco ético/social con clase/grupo

Tabla 20. Resultados de aprendizaje: bancos y monedas comunitarias

Ejemplo de actividad:

Mercado benéfico / Reunión de intercambio

Los jóvenes a menudo tienen cosas materiales a las que pueden renunciar fácilmente. Un cinturón, joyas, instrumentos musicales, libros, bocadillos, ropa, etc. son buenos artículos para un mercado benéfico o una reunión de intercambio. Pedir a los estudiantes que

organicen su propia reunión de intercambio con los participantes del curso y los invitados como visitantes. La idea no es hacer donaciones. No, el formato de esta feria permite que cualquier persona elija objetos en función de su necesidad, deseo o simplemente porque le llame la atención. Llevar algo al mercado no da la obligación de recuperar algo. Y cuando alguien toma algo del mercado, no tiene que traer algo al mercado. Si hay varias personas interesadas en el mismo artículo, se organizan ellos mismos quién lo tomará y decidirá aquí de forma independiente. Preguntar a los jóvenes si están contentos con lo que compraron en el mercado. Cómo se sentían al separarse de las cosas. Si se obtuvo dinero para organizaciones benéficas. Y si vale la pena hacerlo más a menudo, posiblemente en otros lugares de la ciudad/pueblo. O tal vez los fines de semana en la escuela. ¿De qué otra manera podría establecerse esto dentro de la comunidad y qué problemas resolvería esto para los residentes?

Módulo Económico 3 - Sustento Correcto

El tercer módulo de dimensión económica plantea la pregunta: ¿qué hace feliz a la gente? Una discusión sobre las motivaciones para el aumento constante de los medios de vida conduce a la contemplación de las medidas de bienestar personal de los alumnos para una vida feliz. Se estudian ejemplos de medidas de bienestar alternativas utilizadas en los países (p. ej., índice del planeta feliz, felicidad nacional bruta y más). Se investigan estilos de vida alternativos como semana laboral de 4 días, cero desperdicio, desconexión de la red de servicios públicos, movimiento lento y otros, y se pueden probar algunos experimentos durante el curso. Se cuestiona la visión del mundo basada en el consumo, se pide a los alumnos que contemplen sus patrones de consumo y encuentren formas de acercar más el consumo colaborativo a sus estilos de vida.

¿Por qué? Los medios de vida y los hábitos de consumo no consideran la ética y el bienestar

¿Qué? Revisar GNH y otras medidas alternativas de bienestar

¿Cómo? Contemplar el consumo y lo que nos hace felices

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico;

ODS 12: Producción y consumo responsable

Asignaturas: Ciencias Sociales

Resultados de aprendizaje - Sustento correcto

Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y explicar las medidas alternativas de bienestar que se utilizan en todo el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las motivaciones detrás de las expectativas de subsistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Crear una lista de medidas de bienestar personal para la propia vida.

<ul style="list-style-type: none"> • Debatir nuevas medidas de bienestar a nivel comunitario, regional y global que apoyen la felicidad y la sostenibilidad • Describir ejemplos y resultados de experimentos/casos de semana laboral de 4 días en diferentes países • Nombrar proyectos de consumo colaborativo • Explicar los principios del "movimiento lento" • Describir los conceptos del desperdicio cero y los estilos de vida desconectados de la red de servicios públicos. • Comprender los principios del presupuesto participativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar y describir un mundo donde la cooperación, la amistad, la alegría y la convivencia con la naturaleza son los principales valores subyacentes • Desarrollar una visión personal para equilibrar la vida personal/profesional • Participar en el proceso de diseño grupal para un proyecto de consumo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el consumo de colaboración y las redes comunitarias en la región de origen • Calcular la huella ecológica de la propia dieta • Llevar a cabo un experimento de estilo de vida sin desperdicio durante un período de tiempo e informar a la clase/grupo
---	---	--

Tabla 21. Resultados de aprendizaje - Sustento correcto

Ejemplo de actividad:

Plan de negocios de iniciativa social

Crear un plan para una iniciativa social local. Presentar la evaluación de necesidades, la investigación de otras empresas que hagan lo mismo en el área, etc. También considerar los impactos ambientales y sociales.

Módulo Económico 4 - Revitalización de las Economías Locales e Innovación Social

¿Por qué? El espíritu empresarial no suele tener en cuenta los valores comunitarios y sociales.

¿Qué? Revisar y criticar la RSE (responsabilidad social corporativa), la economía circular, etc.

¿Cómo? Practicar proyectos de Cradle to Cradle (de cuna a cuna)

El cuarto módulo de dimensión económica introduce el concepto de innovación social y trae un cambio positivo a las comunidades y la sociedad a través del espíritu empresarial basado en valores. El término iniciativa basada en el valor se utiliza como un término general para las empresas con valores de sostenibilidad en su núcleo, incluidas las iniciativas sociales, ejemplos de empresas que siguen la RSE (Responsabilidad Social Corporativa), eco-empresas, empresas de economía azul y otras. Los ciclos de economía circular se presentan y discuten con los alumnos en función de productos específicos. El diseño Cradle to Cradle se presenta como una herramienta de economía circular y los alumnos lo practican. Se describen los orígenes y las tendencias de una economía compartida, incluida la especificación del concepto y las oportunidades de una economía de plataforma.

Asignaturas: Ciencias Sociales

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico;

ODS 9: Industria, innovación e infraestructura;

ODS 12: Producción y consumo responsable.

Resultados de aprendizaje: revitalización de las economías locales e innovación social		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principios y ejemplos de innovación social. • Explicar los ciclos de la economía circular • Nombrar ejemplos de empresas basadas en valores a nivel local, nacional y mundial • Describir el modelo de negocio para la empresa basada en valores • Explicar los principios de una economía azul. • Describir el concepto, el origen y la economía colaborativa. • Nombrar organizaciones y redes que apoyan proyectos regenerativos y empresas basadas en valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las actitudes, valores y habilidades del emprendedor basado en valores. • Sentir y expresar los cambios que las empresas basadas en valores y la economía colaborativa aportan a los estilos de vida y la comprensión de la economía • Visualizar un modelo de negocio grupal para una empresa basada en valores • Visualizar en trabajo grupal una economía local sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar ejemplos de economía circular en el ciclo de vida de un producto específico • Diseñar un producto utilizando los principios Cradle to Cradle • Visitar una empresa basada en valores • Llevar a cabo un experimento de comer solo alimentos locales durante un período de tiempo e informar al grupo/clase

Tabla 22. Resultados de aprendizaje: revitalización de las economías locales e innovación social

Ejemplo de actividad:

Revisar el plan de negocios de la empresa social y considerar el valor comunitario y social, la RSE y los conceptos de cuna a cuna.

Módulo Económico 5 - Aspectos Legales y Financieros

¿Por qué? Muchas empresas sociales y eco-iniciativas son cuestionadas debido a la falta de comprensión sobre cuestiones legales/financieras y cómo se pueden aplicar en alianza con empresas impulsadas por valores.

¿Qué? Considerar el derecho consuetudinario y las leyes sobre el ecodidio relacionadas con proyectos regenerativos;

¿Cómo? trabajar en equipo; creación de iniciativas de alumnos, conceptos básicos de marketing

El quinto módulo de la dimensión económica se centra en las oportunidades legales y financieras específicas para diseñar e iniciar un proyecto/empresa sostenible y regenerativo. En muchos países ya existen programas empresariales de alumnos a nivel nacional, que podrían ser muy útiles para implementar los temas del Módulo 5 con los alumnos. Los programas empresariales de los alumnos incluyen la creación de una empresa temporal, la creación de un equipo, el diseño de un producto/servicio, la realización de actividades de marketing y ventas y la finalización de la empresa con un informe final (y una presentación). Estos programas podrían combinarse con el enfoque de Gaia Education en la sostenibilidad.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico;
ODS 9: Industria, innovación e infraestructura;
ODS 12: Producción y consumo responsable;
ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas;
ODS 17: Alianzas para los objetivos
Asignaturas: Economía, Ciencias Sociales

Resultados de aprendizaje: aspectos legales y financieros		
Cabeza	Corazón	Manos
<ul style="list-style-type: none"> Describe pros/contras de marcos legales para proyectos regenerativos Nombrar organizaciones que apoyan proyectos regenerativos Comprender el derecho consuetudinario y la ley sobre el ecocidio 	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar cómo el derecho consuetudinario y el ecocidio se relacionan con las tradiciones locales e indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> Completar una tarea grupal para establecer una empresa (ya sea una iniciativa empresarial de alumnos o un proceso grupal)

Tabla 23. Resultados de aprendizaje - Aspectos legales y financieros

Ejemplo de actividad:

Requisitos legales para constituir una empresa:

Investigar los requisitos legales y las opciones para crear un nuevo negocio en tu región. ¿Cuáles son las leyes laborales, tributarias, reglamentarias y demás asuntos legales pertinentes? Considerar cómo se relaciona esto con el plan de negocios de una empresa social.

Referencias

Delors, J. (1996). Learning: the treasure within (ED.96/WS/9). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

East, M. (2008). Ecovillages, design at the edge. Kosmos, Journal for Global Transformation, Spring | Summer 2008(9). https://www.kosmosjournal.org/journal_issue/spring-summer-2008/

Freire, P. (2017). Pedagogy of the Oppressed. Penguin.

Gaia Education (Ed.). (2012). Ecovillage Design Education - A four-week comprehensive course in the fundamentals of Sustainability Design (5th ed.). Gaia Education. <https://www.gaiaeducation.org/resources>

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). Issues and trends in education for sustainable development. United Nations Education, Scientific & Cultural Organization.

Muir, J. (2004). My First Summer in the Sierra. Dover Publications.

Orr, D. W. (2004). The Nature of Design: Ecology, Culture, and Human Intention. Oxford University Press.

UNESCO. (2022, July 25). Education for sustainable development. Retrieved 16 August 2022, from <https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development>

UNESCO, & Bokova, I. G. (2017). UNESCO moving forward the 2030 Agenda for Sustainable Development (BSP-2017/WS/1). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247785>

Wahl, D. C. (2016). Designing Regenerative Cultures (Illustrated ed.). Triarchy Press Ltd.

RECURSOS ADICIONALES

Breuer, A., Janetschek, H. and Malerba, D., 2019. Interdependencias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en asesoramiento sobre políticas. *Sustentabilidad*. 11, 2092. MDPI.

Buckler, C. and Creech, H., 2014. Dando forma al futuro que queremos. *DEDS Monitoreo y Evaluación Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2005-2014)*. Reporte final. UNESCO.

Brundtland, G., 1987. Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: *Nuestro Futuro Común*. Documento de la Asamblea General de las Naciones Unidas A/42/427.

East, M., 2018. ODS: enmarcando una nueva narrativa regenerativa. Seminario de Buena Voluntad Mundial. Palacio de las Naciones. [en línea] Disponible: https://www.lucistrust.org/world_goodwill/homepage/world_goodwill_homepage/newsletter_2019_1_resonance [Consultado el 3 de noviembre de 2020].

Giangrande, N., White, R. M., East, M., Jackson, R., Clarke, Tim, Coste, M. S., Penha-Lopes, G., 2019. Marco de competencias para evaluar y activar la educación para el desarrollo sostenible: abordar el desafío 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. *Sostenibilidad* 2019, 11, 2832. MDPI.

Imram, S., Khorshed, A. and Beaumont, N., 2014. Reinterpretando la definición de desarrollo sostenible para una reorientación más ecocéntrica. *Desarrollo Sustentable* 22, 134-144. Biblioteca en línea de Wiley.

Jerome, Emily. Cómo el lenguaje afecta nuestra relación con la naturaleza. <https://www.oursafetynet.org/2021/03/26/how-language-affects-our-relationship-with-nature/>

Jung, C. J., 1971. *Simbolismo de los mandalas*. Princeton University Press.

Kopnina, H., Taylor, B., Washington, H. and Piccolo, J., 2018. Antropocentrismo: algo más que un problema incomprendido. *Revista de Ética Agrícola y Ambiental* 31 (1): 109–27.

Lunn, J., Downing, E., and Booth, L., 2015. Objetivos de Desarrollo Sostenible y la agenda de desarrollo post-2015. Documento informativo de la Cámara de los Comunes. Número 7291.

Noguchi, F., Guevara, J.R. and Yoroza, R. 2015. *Comunidades en Acción: Aprendizaje Permanente para el Desarrollo Sostenible*. Hamburgo, Alemania: Instituto de la UNESCO del Aprendizaje Para Toda la Vida.

UNESCO, 2005. *Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible(2005-2014): Esquema de Implementación Internacional*. Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible (ED/PEQ/ESD) División para la Promoción de la Educación de Calidad. UNESCO.

UNESCO, 2017. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje. Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, División para la Inclusión, la Paz y el Desarrollo Sostenible, Sector de Educación, UNESCO.

UNESCO, 2017. Informe sobre Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Naciones Unidas, 1992. Agenda 21, Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Rio de Janeiro.

Naciones Unidas, 2002. Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. A/CONF.199/20. Johannesburgo.

Naciones Unidas, Transformar nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Aprobado por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Septuagésimo período de sesiones. Temas 15 y 116 del programa. (Resolución A/RES/70/1, 2015).

UNSSC, 2016. 2030 Agenda para el Desarrollo Sostenible. Centro de conocimiento para el desarrollo sostenible de la Escuela Superior de Personal del Sistema de las Naciones Unidas. [en línea] Disponible en:https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_kcsd_primer_en.pdf [Consultado el 2 de diciembre de 2020].

Vare, P., Scott, W., 2007. Aprender para un cambio: Explorando la relación entre la educación y el desarrollo sostenible. Revista de Educación para el Desarrollo Sostenible1(2): 191 – 198.

Trent University <https://www.trentu.ca/teaching/research/indigenous-pedagogy>
Consultado el 18.05.2021

OMS, Preámbulo de la Constitución de la OMS adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, Nueva York, 19 de junio - 22 de julio de 1946; firmado el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Registros Oficiales de la OMS, n.º 2, pág. 100) y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948.

APÉNDICE

Historia Y Contexto De La EDS

Según la UNESCO (2014) la Educación para el Desarrollo Sostenible:

- Permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible.
- Significa incluir temas clave de desarrollo sostenible, incluido el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible, en la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere métodos de enseñanza y aprendizaje participativos que motiven y capaciten a los alumnos para cambiar su comportamiento y tomar medidas para el desarrollo sostenible.
- Promueve competencias como el pensamiento crítico, imaginar escenarios futuros y tomar decisiones de forma colaborativa.
- Requiere cambios de gran alcance en la forma en que se practica la educación hoy en día.

En este contexto, el Plan de Estudios Gaia Yes! (Educación de Jóvenes para la Sostenibilidad) tiene como objetivo ayudar a los educadores, en particular a los docentes y directores, a garantizar un enfoque escolar integral para la transformación de la educación que requiere la EDS. Posiciona a los jóvenes como agentes de cambio para el desarrollo sostenible, creando oportunidades y brindándoles herramientas para participar en la EDS como co-creadores de la transformación individual y social.

ESD: la evolución de un concepto

La noción contemporánea de desarrollo sostenible surgió en la década de 1970 y la primera descripción global se consagró en la definición de Brundtland de 1987 como "el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (WCED, 1987).

El concepto de EDS creció hasta estar estrechamente entrelazado con los principales debates y acuerdos internacionales que definen el desarrollo sostenible, al mismo tiempo que afronta la necesidad de que la educación aborde los dramáticos desafíos interrelacionados que enfrenta el mundo, en particular, la crisis climática, la pérdida masiva de biodiversidad, la desigualdad extrema, conflictos violentos y otras crisis ambientales, sociales y económicas que ponen en peligro la vida en nuestro planeta (Leicht, Heiss y Byun, 2018). Por ejemplo, el Capítulo 36 del documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo -Agenda 21- abogó por el papel fundamental de la educación, la capacitación y la conciencia pública para lograr el desarrollo sostenible (UNCED, 1992).

La conceptualización inicial del desarrollo sostenible por parte de la Comisión Brundtland se entendió generalmente como un compromiso que abordaba los intereses contrapuestos entre el medio ambiente y el desarrollo. Su enfoque en la equidad intra e intergeneracional ha dividido al mundo de los teóricos y practicantes de la sostenibilidad en un controvertido debate antropocéntrico y biocéntrico (Imram, Khorshed y Beaumont, 2014).

El antropocentrismo se puede definir en términos generales como una disciplina filosófica dentro de la ética ambiental que adopta un sistema de creencias centrado en el ser humano que ve a la naturaleza como un medio para alcanzar los fines y el bienestar humanos (Kopnina et al., 2018).

El concepto de antropocentrismo ha sido cuestionado por interpretaciones biocentristas que enfatizan el valor intrínseco de todos los seres vivos (Breuer, Janetschek y Malerba, 2019) y argumentan que el desarrollo humano carece de sentido sin ecosistemas saludables. Este debate proporciona el trasfondo conceptual que informa las muchas historias que definen la EDS en la actualidad.

El Plan de Estudios Gaia YES! adopta una perspectiva biocéntrica que ubica a la EDS como un poderoso facilitador del cambio progresivo que apoya la integración de las tres dimensiones del desarrollo sostenible del medio ambiente, la sociedad y la economía, asegurando que las trayectorias de desarrollo mejoren la vida y no estén orientadas exclusivamente hacia el 'crecimiento económico para cumplir con las necesidades humanas', (particularmente las de aquellos que viven vidas 'privilegiadas') en detrimento de la red planetaria de la vida.

El reconocimiento internacional de la EDS como facilitador clave para el desarrollo sostenible ha aumentado con el tiempo, incluso durante el proceso de establecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) universales como marco global para redirigir a la humanidad hacia un camino sostenible (ONU, 2015).

La amplitud y profundidad de los ODS no tienen precedentes (UNSSC, 2016). Abordar temas relacionados con la pobreza, el hambre, la salud, la educación, el género, el agua, la energía, el trabajo, la industria, la desigualdad, las ciudades, el consumo, el clima, la vida marina, los ecosistemas, la paz y la sociedad. Como toda forma de acuerdo internacional, los 17 ODS y las 169 metas son el resultado de un compromiso difícil. Sin embargo, representan un momento en la historia, descrito como una oportunidad única en una generación para un cambio transformador en un mundo interconectado afectado por una convergencia de múltiples crisis (Nilsson y Stevance, 2016; East, 2018).

Dentro del rango de los Objetivos Globales, la Educación (ODS 4) es tanto una meta por derecho propio como un medio por el cual se pueden lograr otros aspectos del desarrollo sostenible (Giangrande et al., 2019). El ODS 4 tiene como objetivo "garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". Alcanzar los Objetivos Mundiales requiere una profunda transformación en la forma en que vivimos, pensamos y actuamos, y podría decirse que el papel de la EDS está en el centro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Pero debemos preguntarnos, ¿qué tipo de educación?

Aspectos destacados de la historia y evolución de la EDS en la educación formal

1989 - La educación, la conciencia pública y la capacitación fueron reconocidas como medios cruciales para la implementación del desarrollo sostenible y fueron identificadas en la Agenda 21, el plan de acción de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (UNCED), tanto dentro del Capítulo 36 específico como elementos cruciales de implementación, como a lo largo de todo el documento.

1992 - El Secretario General de las Naciones Unidas solicitó a la UNESCO que actuara como la agencia líder para el Capítulo 36 y en los años siguientes desarrolló el marco conceptual para fortalecer y reorientar los sistemas existentes de educación, conciencia pública y capacitación en lugar de agregar la educación para la sostenibilidad como otra disciplina. o sujeto discreto.

1992 - La primera conferencia mundial sobre el desarrollo sostenible en el contexto de la educación y la comunicación, posterior a Río, UNESCO/PNUMA/ICC, titulada 'El Congreso Mundial para la Educación y la Comunicación sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (ECO-ED)' se celebró en Toronto, Canadá.

2002- En la Conferencia Mundial sobre Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, Sudáfrica, que marcó el décimo aniversario de UNCED, las naciones acordaron que se necesitaban más avances en EDS. El concepto de crear una Década de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNDESD) fue discutido y respaldado por muchas naciones.

2002 - La Década de la ONU (2005-2014) se declaró a través de una resolución de la Asamblea General de la ONU (57/254). Fue durante la UNDESD que los sistemas de educación formal, que debían informar sobre el progreso de su nación, comenzaron a tomar más en cuenta la EDS como parte de su responsabilidad.

2012 - A medida que finalizaba la década, las naciones pidieron la continuación del trabajo iniciado durante la UNDESD y solicitaron a la UNESCO que desarrollara una estrategia continua.

2014 - En la Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en Aichi-Nagoya, Japón, los ministros de educación adoptaron una declaración que contenía 360 compromisos y pedía una acción urgente para incorporar la EDS e incluir la EDS en la agenda de desarrollo post-2015. En esta reunión, la UNESCO lanzó el Programa de Acción Global sobre EDS (GAP) destacando 5 áreas prioritarias para la acción. El GAP ha demostrado ser útil para mantener el impulso de la EDS que ahora se ha convertido en un elemento de implementación crucial en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2015 - En el Foro Mundial de Educación, en Incheon, Corea, los ministros de educación adoptaron una estrategia educativa global para implementar el ODS 4, titulada Educación 2030. Esta sería su contribución a la Agenda 2030 y los 17 ODS. Al fusionar los conceptos de Educación para Todos y EDS, como se concibió inicialmente en la Agenda 21 (ambas iniciativas surgieron simultáneamente en diferentes foros a fines de la década de 1980), la nueva visión general de la EDS se identifica completamente en la Agenda 2030 como de importancia crucial.

2015 - En el Foro Mundial de Educación, los ministros aprobaron la publicación anual del Informe de Seguimiento de la Educación Mundial (GEMR, por sus siglas en inglés), que requiere que las naciones presenten informes anuales sobre su progreso en el ODS 4.

2016 - Se puso en vigencia la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Hoy, la EDS está en el centro de estos 17 ODS para un futuro sostenible para nuestro planeta y para todos. Con este reconocimiento internacional y la adopción de la Agenda Global Education 2030, incluidos sus mecanismos de presentación de informes a través de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el GEMR, la EDS está preparada para atraer la atención de educadores tanto formales como no formales.

En noviembre de 2019, la 40.^a sesión de la Conferencia General de la UNESCO adoptó un nuevo marco global sobre EDS llamado "Educación para el desarrollo sostenible: hacia el logro de los ODS" o "EDS para 2030".