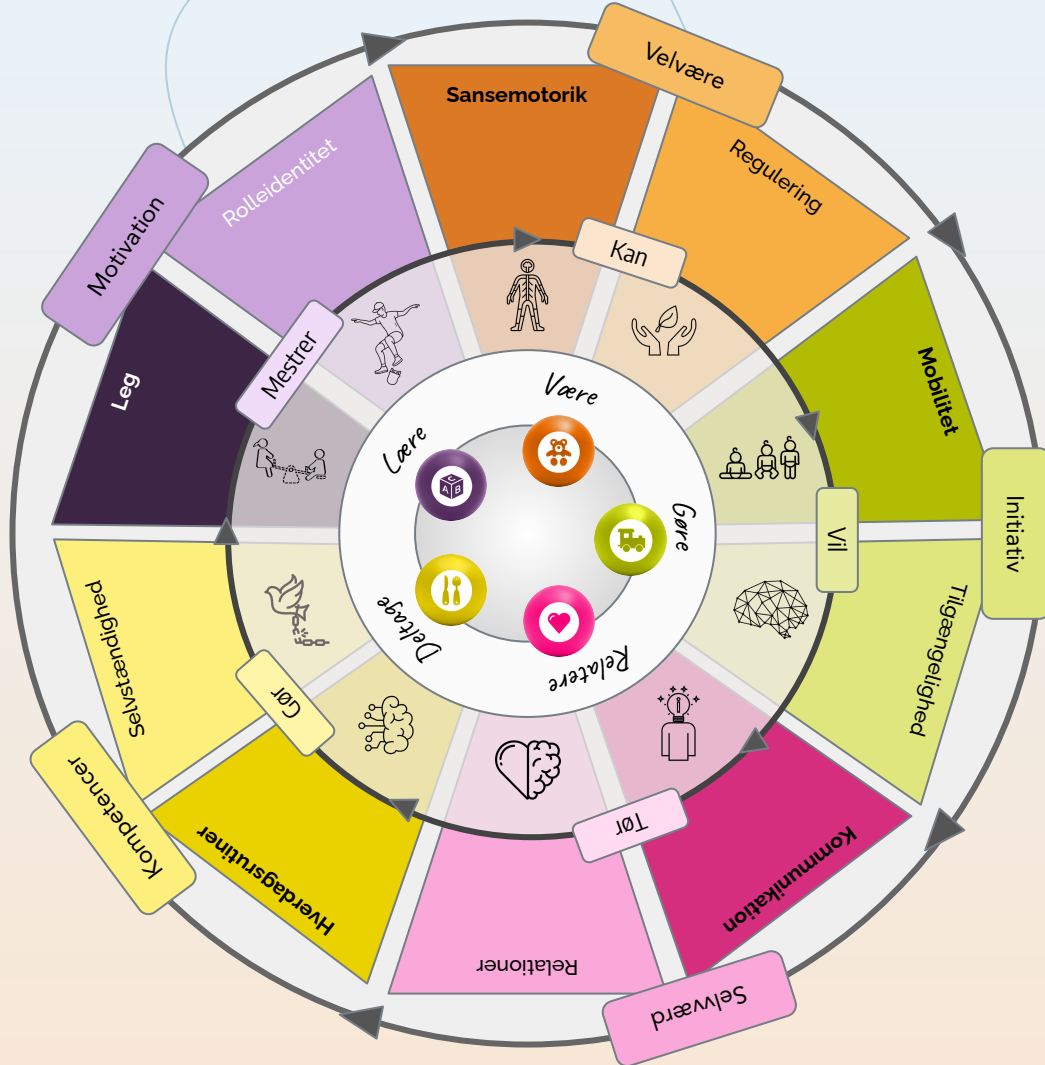




AKROBAT® Konceptet

Habiliterende Udviklingsstøtte og Hverdagsdesign

De Fem Fokusområder™

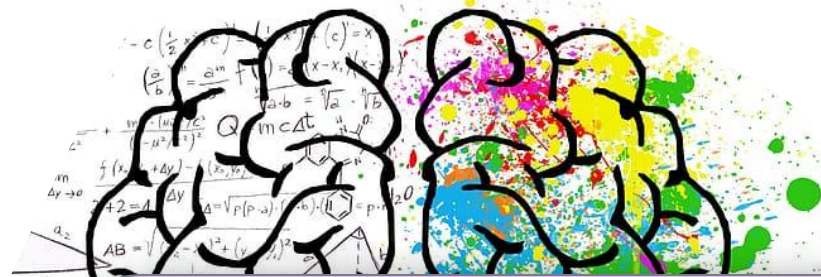
AKROBAT® Konceptet for Habiliterende Udviklingsstøtte og Hverdagsdesign

Børns udvikling drives gennem den kontinuerlige aktivitetsbaserede interaktion med betydningsfulde voksne og verden omkring dem. Udvikling er resultatet af en konstant vekselvirkning mellem en iboende drift mod at opdage, definere og udvikle sig som et selvstændigt unikt individ (*autonomy*) og et ligeså afgørende behov for tilknytning, omsorg og sociale tilhørsforhold (*attachment*).

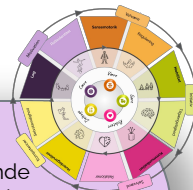
Derfor er alle indsatser baseret på AKROBAT® konceptet for habilitering af børn og unge, bygget op omkring de to primære faktorer der driver barnets naturlige og selvdrevne udvikling **relationer og aktiviteter**, forbundet til et fokus på henholdsvis **regulering** gennem og **tilpasning** af disse til barnets unikke udfordringer og udviklingsbehov.

Dette grundlæggende neuropædagogiske fundament er i AKROBAT® **opsummeret i akronymet RART.**

Indsatsen er desuden organiseret omkring Fem Fokusområder og Fem Udviklingsperspektiver, som af AKROBAT® Terapeuten udmøntes i en aktivitetsprotokol, som forældrene uddannes, vejledes og superviseres i at implementere, dokumentere og evaluere.



AKROBAT®



Regulering af stimuli, emotioner og arousal, så barnet kan bevare en nærværende opmærksomhed og engagement i læringsaktiviteterne gennem dagen, også selvom barnet har en forhøjet eller særlig sensitivitet for visse stimuli eller deciderede sanseintegrative udfordringer, som kræver en habiliterende indsats, for at barnet kan indgå i relevante læringsaktiviteter fra et velreguleret og organiseret stadie.

Aktivtetsvalg og tilpasning af disse til barnets aktuelle niveau, forudsætninger, motivation og dagsform, så barnet hele tiden bringes i sin nærmeste udviklingszone og sikres rette niveau af succesoplevelser, til at det oplever mestring og kompetence, samtidigt med at det opøver forudsætninger for læring, samt øger sit videns-, færdigheds- og kompetenceniveau i relation til målene.

Relationel kontakt til barnet anvendes som det primære pædagogiske redskab, til regulering af barnets arousal, affekt og emotioner, så barnets evne til tilknytning, empati, mentalisering, social tænkning og relationelle færdigheder, styrkes gennem den voksnes afstemning, opmærksomhed og kvaliteten af den relationelle kontakt

Tilpasning af miljø og aktiviteter til barnets særlige udfordringer, dagsform og aktuelle udviklings- og læringsbehov, så barnet opnår den rette balance og pendulering mellem skærmmning og stimulering; frustration og succesoplevelser; individuelt fokus og udforskning - og - socialt engagement og deltagelse, til at det hele tiden udvikler sine grundlæggende læringsforudsætninger og befinder sig i zonen for nærmeste udvikling.



Signaturforklaring

De Fem Fokusområder

AKROBAT® konceptet er bygget op omkring fem fokusområder for at sikre at træningen kommer rundt om hele barnets udviklingshorisont og bidrager til at gøre barnet til et helt og velfungerende menneske.

Fokusområderne repræsenterer, dels et værdimæssigt perspektiv på at skabe trivsel og livskvalitet ved at have fokus på alle aspekter af det gode børneliv, dels et neuropædagogisk og udviklingsteoretisk perspektiv med fokus på at skabe de rette gensidige forudsætninger for barnets udvikling gennem træning og habiliterende udviklingsstøtte.

Fokusområderne har hver deres farve og logo og er i AKROBAT® universet repræsenteret som fem bolde. Alle boldene skal spilles og spiller ind på det enkelte barns udfordringer, forudsætninger og ressourcer i forhold til læring og udvikling.



Sansemotorik og regulering



Mobilitet og tilgængelighed



Kommunikation og relationer



Hverdagsrutiner og selvstændighed



Leg og rolleidentitet

De Fem Udviklingsperspektiver

Indenfor hvert fokusområde anlægges der fem samtidige og overordnede perspektiver på barnets udvikling, som analyseres med henblik på, at finde henholdsvis de hæmmende og de muliggørende faktorer, som er afgørende for om barnet kan nå det overordnede rehabiliteringsmål for fokusområdet.

Disse perspektiver er indenfor hvert fokusområde beskrevet i en oversigtsboks med nøgleord for hvilke dimensioner af det givne perspektiv på barnets udvikling, der adresseres i udfærdigelsen af aktivitetsprotokollen indenfor det enkelte fokusområde.



Anatomi, fysiologi og neurologi



Sansemotorisk udvikling



Trivsel



Psykosocial udvikling



Aktivitetsdeltagelse



Sansemotorik og regulering



Habiliteringsmål*

Målet for Fokusområdet Sansemotorik og Regulering er at hjælpe barnet til at få opfyldt det eksistentielle behov for autonomi og værensfrihed, gennem opøvelse af kapabiliteterne til at:

- 1) **Opnå personlig sundhed, livsduelighed og velvære**, samt mønstre en nærværende og engageret opmærksomhed i en sund balance mellem at kunne mærke og afstemme sig til såvel egne som andres behov, affektive tilstande, perspektiv og selv-oplevelse, uden at blive kapret af indre eller ydre stimuli eller af egne eller andres affektive stemning, adfærd og affektive budskaber.
- 2) **Opretholde sin fysiske og psykiske integritet**, og regulere sin værenstilstand og -oplevelse på en alderssvarende måde i alle de sammenhænge og kontekster det indgår i.

*Habiliteringsmål og hverdagsdesign udfærdiges under hensyn til indholdet i *Den Styrkede Pædagogiske Læreplan* på dagtilbudsområdet; *De Fælles Kompetencemål* på skoleområdet samt behovene beskrevet i *De Aldersopdelte Fokusområder* fra socialområdet.



Centralnervesystem
Autonome nervesystem
Endokrine systemer



Sanseintegration
Tonusregulering
Arousalregulering



Helbred/sundhedstilstand
Næring/ernæring
Søvn/Hvile/Restitution
Smerter/smertelindring



Traumer
Kontakt
Tilknytning
Selvbevidsthed
Væren



Opmærksomhedsspændvidde
Koncentrationsevne
Nærvær/engagement





Kapabiliteter

Selvregulering	Kan registrere, modulere, bearbejde og integrere indre og ydre stimuli og sanseindtryk; opdage og reagere på egne behov samt regulere sit engagement og arousal til passende niveau relativt til konkrete aktiviteter og aktivitetsdeltagelse - herunder mønstre rolig fokuseret opmærksomhed og socialt engagement og fordybe sig i meningsfulde aktiviteter.
Sundhed	Kan spise, sove og finde nødvendig hvile samt regulere og justere sin værenstilstand i henhold til indre som ydre krav og forventninger, herunder reguleres fleksibelt tilbage i en balanceret og rolig værenstilstand efter påvirkning af såvel ydre som indre stressorer.
Velvære	Kan opleve velvære, nærvær og engageret opmærksomhed i en sund balance mellem at kunne mærke og afstemme sig til såvel egne som andres behov, affektive tilstande, perspektiv og selvoplevelse, samt finde følelsesmæssig regulering og tryghed i den afstemte kontakt til en nærværende voksen.
Værensfrihed	Kan føle sig tryk, sikker og overbevist om egen iboende værdi og unikke potentialer , samt erfare og bevare en oplevelse af autonomi, et kerneselv samt fysisk og psykisk integritet i alle typer af relationer, situationer og hverdagskontekster.

Hverdagsdesign og aktivitetstyper

- Individuel sansediæt
- Sanselege og sansemotoriske lege
- Naturture (mindfulness, observation) / Snoezel aktiviteter
- Passe kæledyr
- Lytte til musik, højtlesning m.v.
- Lyd- og musikterapi
- Rutiner og hjælpemidler til sikring af søvn, hvile og restitution
- Massage og kompression
- Vejtrækning som selvregulering Kropsterapi
- Svømning/vandleg
- Synstræning, spisevanskeligheder, og andre aktiviteter målrettet specifikke udfordringer relateret til nervesystem og sanseintegration og bearbejdning.

Terapeutisk og neuropædagogisk fokus

- ☐ Neuro-affektiv regulering
- ☐ Arousal regulering
- ☐ Affekt regulering
- ☐ Tryghed og sikkerhed
- ☐ Tilknytning
- ☐ Afstemt kontakt
- ☐ Næring og ernæring
- ☐ Stress-regulering
- ☐ Angst håndtering og behandling



Mobilitet og tilgængelighed



Habiliteringsmål*

Målet for Fokusområdet Mobilitet og tilgængelighed er at hjælpe barnet til at få opfyldt det eksistentielle behov for oplevelse af agens og handlekraft gennem opøvelse af kapabiliteterne til at:

- 1) **Mobilisere initiativ og vedligeholde interesse**, viljestyrede bevægelser og intentionel handlen, samt have det fornødne gåpåmod, selvtillid og handlekraft til at engagere sig i fysisk aktivitet og kropslig udfoldelse.
- 2) **Udvide nysgerrighed, vilje og indre motivation** til at tilgå og udforske sin omverden, og til at opøve de nødvendige sansemotoriske handlekompetencer som styrke, kropskontrol, kondition og fysisk udholdenhed, foruden automatiserede, fleksible og dynamiske bevægemønstre så verden bliver tilgængelig for dets udforskningslyst og impulser.

*Habiliteringsmål og hverdagsdesign udfærdiges under hensyn til indholdet i *Den Styrkede Pædagogiske Læreplan* på dagtilbudsområdet; *De Fælles Kompetencemål* på skoleområdet samt behovene beskrevet i *De Aldersopdelte Fokusområder* fra socialområdet.



Kropsfunktioner
Muskler/led
Motoriske nervebaner



Mobilisering
Motorisk udvikling
Automatisering af
bevægemønstre
Planlægning og ideation



Energiforvaltning
Bevægeapparat funktion
Sikkerhed



Udforskningsimpuls
Succes- og
mestringsoplevelser
Motivation/vilje
Guidende dialog



Navigation
Aktivitetstempo
Risikovurdering



Kapabiliteter

Mobilitet

Kan bevæge sig intentionelt og føle bevægeglæde.

Herunder, have optimal fysisk mobilitet og kunne bevæge sig selvstændigt i sine nære omgivelser; opsøge og udforske legemuligheder samt udføre interessestyrede aktiviteter i såvel naturen som i hjemmet og nærmiljøet.

Alsidig leg

Kan deltage i leg og fysiske aktiviteter der hører børnelivet til. Kan bevæge sig med sikkerhed og med god fornemmelse for sin krop, dens muligheder og begrænsninger - herunder forestille sig, planlægge og udføre de fysiske aspekter af leg og bevægelse.

Fysisk og psykisk udholdenhed

Kan være energisk, initiativrig og nysgerrig, og anvende denne til motiveret og målrettet handlen og interaktion, og herigennem udvikle de nødvendige kropslige færdigheder til gennem kropslig udfoldelse og interaktion med natur, nærmiljø og den større omverden, at drive egen udvikling, med udgangspunkt i en stærk motivation og nysgerrighed

Handlekraft

Kan udvise initiativ og gåpåmod, samt få øje på muligheder i omgivelserne og ideer til måder at bruge disse på en meningsfuld måde. Kunne foretage den nødvendige risikovurdering, til at opretholde egen sikkerhed og integritet, herunder vurdere, interagere med og udforske omverden med udgangspunkt i en positiv selvopfattelse, samt træffe valg til bevarelsen af denne

Hverdagsdesign og aktivitetstyper

- Færdsel, udforskning og navigation i nærmiljø
- Grovmotorisk leg og træning fx boldspil, klatring, kryb og kravl, trillebør m.v.
- Konditionstræning/fysisk træning
- Cykle, løbe, hoppe
- Ridning, gymnastik, dans og andre sportsaktiviteter
- Balance og afværgetræning
- Udforskning og leg i naturen.
- Diverse forebyggelse/vedligeholdelsestræning målrettet specifikke udfordringer i bevægeapparatet fx scoliose, ledbeskyttelses strategier, ledbevægelighed, ledstabilitet mv.

Terapeutisk og neuropædagogisk fokus

- ☐ Terapeutiske aktiviteter
- ☐ Udholdenhed i statiske og dynamiske bevægelsesmønstre
- ☐ Automatisering af bevægelsesmønstre.
- ☐ Kropsfornemmelse, kropsbeherskelse og koordination
- ☐ Postural kontrol og kropsstammestabilitet
- ☐ Nysgerrighed, initiativ, vilje og vedholdenhed
- ☐ Fysisk og psykisk udholdenhed
- ☐ Succes- og mestringsoplevelser
- ☐ Tilpasning af aktiviteter



Kommunikation og relationer



Habiliteringsmål

Målet for Fokusområdet Kommunikation og relationer er at hjælpe barnet til at få opfyldt det eksistentielle behov for oplevelse af tilhørsforhold, værdi og meningsfuldhed for sig selv og andre, gennem opøvelse af kapabiliteterne til at:

- 1) **Udvide empati, omsorg og indgå i betydningsfulde relationer** - herunder spejle og opleve sig spejlet i gensidige samspil og interaktioner, med såvel andre børn som nære betydningsfulde voksne.
- 2) **Gøre verden og sig selv forståelig og begribelig for selv og andre**, samt opbygge et stærkt selvværd baseret på en oplevelse af at kunne skabe mening og give mening samt af, at have betydning og værdi for fællesskaber udenfor sig selv - herunder særligt familien og den nære omverden af børnefællesskaber, bekendte og professionelle.



Hovedkontrol/kropsstammestabilitet
Mimik
Syn/øjenbevægelser
Oral anatomi/motorik
Luftveje/Diafragma



Adaptiv adfærdregulering
Abstraktionsevne
Social interaktion



Kommunikationsstøtte
Kommunikationshjælpemidler



Psykisk tilgængelighed
Symbolgenkendelse
Begrebsdannelse
Social bevidsthed



Fælles opmærksomhed
Delt opmærksomhed
Timing
Gestikulering/vokalisering



Kapabiliteter

Kommunikation

Kan udtrykke sig meningsfuldt og meningsskabende herunder gøre sine tanker, behov og ideer gældende for sig selv og for sine omgivelser, samt udtrykke sin personlighed og personlige perspektiv og værensoplevelse i samspil med andre. Herunder gøre sig erfaringer med at give mening for og have betydning for samt gøre indtryk på andre gennem kommunikation.

Empati

Kan mærke, modulere og regulere egne følelser og spejle andres, samt udvise indlevelse og forståelse for andres følelser og perspektiv. Herunder udvise forståelse af forskelle mellem selv og andre på tværs af etnicitet, kultur, neurotype, identitet, køn m.v. samt indgå i og vedligeholde relationer og venskaber til betydningsfulde andre på tværs af alder og forskelligheder.

Sociale færdigheder

Kan skabe og vedligeholde relationer og fællesskaber med andre børn og voksne, herunder indgå i samarbejde og kommunikative samspil med andre børn om leg eller konkrete opgaver og aktiviteter, samt vedligeholde og videreudvikle samarbejdet.

Tillid

Kan have tillid til sig selv, andre og sin nære omverden og indgå i ligeværdige, respektfulde og gensidige relationer med børn og voksne, samt tage del i sociale fællesskaber med en følelse af tilhørsforhold og en tro på sig selv og egen værdi i og for fællesskabet. Herunder finde tryk og værdi i relationer for relationens skyld.

Hverdagsdesign og aktivitetstyper

- Thera-play aktiviteter
- Oralmotoriske træningsaktiviteter
- Samtale, turtagning og rollelege herunder (Drama/Teater/Rollespil)
- Spille brætspil o.l.
- Rim/remser, rytmik og danselege
- Give-tage lege
- Gemmelege
- Historie fortælling/Højtlesning/ Læse sammen/
- Billedbøger og kategorisering
- Sociale historier
- Sprogstimulering og talepædagogisk indsats
- Legeaftaler/deltagelse i børnefællesskaber og kulturaktiviteter

Terapeutisk og neuropædagogisk fokus

- ☐ Neuro-affektiv regulering
- ☐ Intensive samspil
- ☐ Spejling
- ☐ Basal kommunikation
- ☐ Emotionel regulering
- ☐ Interaktionsdynamikker og strategier
- ☐ Verbal guidning
- ☐ Sociale normer og regler
- ☐ Sociale deltagelsesforudsætninger
- ☐ Social kognition/Social tænkning
- ☐ Kommunikationsstøtte
- ☐ Talesproglig udviklingsstøtte
- ☐ Kommunikationssystemer og hjælpemidler



Hverdagsrutiner og selvstændighed



Habiliteringsmål

Målet for Fokusområdet Hverdagsdesign og selvstændighed er at hjælpe barnet til at få opfyldt det eksistentielle behov for oplevelse af kompetence og handleevne gennem opøvelse af kapabiliteterne til at:

- 1) **Deltage i hverdagsrutiner, egenomsorg og familieliv** på en måde som styrker barnets livsduelighed og oplevelse af mestring og betydningsfuldhed, for såvel den nære familie som i relation til de forventninger der stilles til barnet af den omgivende kultur og samfund.
- 2) **Tænke og handle fleksibelt og problemløsende** samt opbygge forudsætningerne for at lære og udvikle sig gennem tilegnelsen af viden og færdigheder, såvel som til at lære af egne erfaringer og eksperimenter med roller, rutiner, handlinger og adfærd.

*Habiliteringsmål og hverdagsdesign udfærdiges under hensyn til indholdet i *Den Styrkede Pædagogiske Læreplan* på dagtilbudsområdet; *De Fælles Kompetencemål* på skoleområdet samt behovene beskrevet i *De Aldersopdelte Fokusområder* fra socialområdet.



Kropsposition
Grebsfunktioner, styrke og kraft
Koordination
Manipulation
Rækkeevne



Eksekutive funktioner
Impulskontrol
Planlægning
Kategorisering
Temporal organisering



Egenomsorg
Behovsdækning



Selvstændighed/selvhjulpelighed
Selvtillid
Ansvarlighed
Beslutningskompetence



Organisering af arbejdsfelt
Vidensanvendelse
Måltrettethed og overblik



Kapabiliteter

Viden og Færdigheder

Kan tilegne sig, omsætte og anvende viden i praksis og i tilegnelsen af nye færdigheder; herunder drage egne erfaringer og udvikle på sine færdigheder og vidensgrundlag gennem lyst og evne til at opsøge, eksperimentere med, øve sig på og praktisere nye færdigheder i deres naturlige sammenhæng.

Problemløsning

Kan tilrettelægge handlinger i en logisk fremadskridende rækkefølge, udvælge og anvende passende materialer og problemløse undervejs - herunder kommunikere hensigter og behov samt afstemme sociale handlinger og agere sammen med og i sammenhæng med andre.

Intentionalitet

Kan planlægge og organisere aktiviteter og udføre disse efter egen hensigt og med et eget formål; herunder mestre de nødvendige motoriske og processuelle handlekompetencer til at udføre en ønsket aktivitet. Kan muliggøre oplevelse af kontrol over sine handlinger og evne til at påvirke sine omgivelser, herunder evne at gøre opmærksom på udækkede behov og samarbejde omkring behovsopfyldelse.

Deltagelse

Kan deltage aktivt i fællesskabet og udfylde en rolle, som giver oplevelse af at bidrage til fællesskabet, samt af egen kompetence og mestring. Herunder foretage valg og udøve et niveau af selvbestemmelse og engagement i at opfylde såvel egne som andres behov, og udvise fleksibel tænkning og adfærd i samspillet med andre.

Hverdagsdesign og aktivitetstyper

- Tandbørstning
- Rede hår
- Bade
- Påklædning
- Spise
- Tilberede snack/mad, bage o.l.
- Rydde op, rede seng,
- Rede seng
- Vasketøj (sorter og betjene maskine)
- Lægge vasketøj sammen
- Tømme opvaskemaskine
- Følge dagsstruktur/rutine
- Skifte mellem aktiviteter med guiding (visuel eller verbal)
- Fin- og grovmotoriske færdigheder som specifikke aktiviteter stiller krav til.
- Følge en logisk sekvens, huske rækkefølger, anvende viden og mobilisere arbejdshukommelse.
- Kommunikere behov og medvirke i opfyldelse af disse

Terapeutisk og neuropædagogisk fokus

- ❑ Processuelle færdigheder
- ❑ Finmotoriske færdigheder
- ❑ Egenomsorg (P-ADL)
- ❑ Deltagelse/inddragelse
- ❑ Eksekutive funktioner
- ❑ ADL
- ❑ Aktivitetsanalyse og opsætning
- ❑ Mestringsoplevelser, kompetence og
- ❑ Rolleforståelse og udførelse



Leg og Rolleidentitet



Habiliteringsmål

Målet for Fokusområdet Leg og Rolleidentitet er at hjælpe barnet til at få opfyldt det eksistentielle behov for personlig udvikling og udfoldelse af egen skaberkraft og unikke selvidentitet, gennem opøvelse af kapabiliteterne til at:

- 1) **Opleve flow og fordybelse, samt indgå i indre motiveret leg** på en måde, som giver barnet en oplevelse af meningsfuldhed og mulighed for at udnytte og udvikle sine unikke ressourcer, kompetencer og potentialer - således at leg og indre motivation bliver styrende for barnets fortsatte læring og udvikling.
- 2) **Udtrykke og udfolde sig kreativt og i overensstemmelse med egne præferencer** så barnet får mulighed for at udvikle sin selvidentitet såvel som sine særlige evner og forudsætninger for læring, gennem leg og meningsfulde aktiviteter og udvikler sin evne til at tilgå livet med en høj grad af indre styring.



Kropskontrol
Kropsbeherskelse



Hukommelse
Koncentration
Fantasi og forestillingsevne
Organisering af materialer



Flow tilstande
Meningsfuld væren
Selvregulering



Identitet
Roller
Selvværd
Konflikthåndtering
Kulturel forståelse



Individuelle præferencer
Forestillingsevne
Initiativ/initiering
Selvorganisering





Kapabiliteter

Leg	Kan anvende legen som proces til at opbygge både færdigheder og forståelse , gennem undersøgelse, og eksperimenteren samt udvikle på sine generelle læringsforudsætninger for både problemløsning og kreativitet.
Flow	Kan blive opslugt af en selvinitieret aktivitet , på en måde der lægger et fuldstændigt beslag på opmærksomheden og giver en uanstrengt fornemmelse af spontant at kunne udføre de processer og handlinger der knytter sig til aktiviteten; samt opnå intense følelser af tilfredshed, meningsfuldhed og styrke og anvende disse aktivt til at finde øget mentalt overskud, sundhed og trivsel.
Kreativitet	Kan udvikle på og opfinde nye lege, strategier og handlemåder og bruge legen som en muliggørende aktivitet, hvori indhold fra det virkelige liv, kan forhandles og udvikles, gennem brug af såvel evne til mimesis og imitation, som gennem anvendelsen af fantasi og kreativitet.
Indre styring	Kan skabe en høj grad af engagement og fokus , samt lege med en høj grad af indre styring, motivation og koncentration, herunder udelukke distraktioner og selvstændigt vælge lege og opsøge aktiviteter, der har den rette balance mellem udfordringer og egen kapacitet og kompetence, til at legen er håndterbar og bibringer oplevelser af glæde og livskvalitet.

Hverdagsdesign og aktivitetstyper

- Gestikulering og rollespil
- KREA aktiviteter
- Fri leg
- Sanslege
- Ojektlege
- Rollelege
- Fantasilege
- Imitation og drama
- Konstruktionsleg
- Fysisk leg

Terapeutisk og neuropædagogisk fokus

- ❑ Identitetsudvikling
- ❑ Komplekse sociale samspil
- ❑ Legemønstre og variation
- ❑ Miljøtilpasninger og miljøterapeutisk fokus
- ❑ Affektive budskaber
- ❑ Relationsdannelse og vedligeholdelse
- ❑ Konfliktløsning
- ❑ Skærmning og understøttelse af leg
- ❑ Lege udvikling
- ❑ Fantasi og rollebevidsthed
- ❑ Kulturelle koder

Ved spørgsmål eller
bevilling

Kontakt



AKROBAT® Chefterapeut

Pernille Kvist

Mobil: 29 88 07 59

Mail: kontakt@akrobathome.dk